



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนขามแก่นนคร
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนขามแก่นนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 100 ถนนกสิกรทุ่งสร้าง หมู่ที่ 15 ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น มีบทบาทในการจัดการศึกษาในระบบ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาในเขตตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 132 คน แยกเป็นผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 97 คน ครูพิเศษและครูชาวต่างชาติ จำนวน 11 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 19 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,703 คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนขามแก่นนคร สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.48 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.29 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 62.09 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.88 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 52.28 และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 81.39 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 84.49 และคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับดี ขึ้นไปสูงขึ้น

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.52 ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.52

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบคุณภาพและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่ง

พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น อาคารเอนกประสงค์ ห้องสวนพฤกษศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ใน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และศิลปะ และส่งผลให้คะแนนการทดสอบในระดับชาติ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นทุกรายวิชา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น 3 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ อีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ

จุดดีเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษาดำเนินงานได้สะดวกมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้บริหารและบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง ยังส่งผลให้รักษาระดับคุณภาพไว้ได้ดีมาก นอกจากนี้ในการดำเนินงานโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ และความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าในภาพรวมทุกมาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม แต่มาตรฐานที่ 1 ยังมีตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี และในมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เป็นปัญหาใหญ่ในการหาวิธีการแก้ไข อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ในการหาวิธีการแก้ไขให้ได้ประสพผลและบรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้นจึงควรแก้ปัญหานี้ให้ได้ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการพัฒนาและให้ความสำคัญในลำดับต้นๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและคิดหาวิธีวางแผนแก้ปัญหาจนสามารถสร้างผลงานออกมาเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพแล้วการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาที่มีความชำนาญหรือประสบการณ์ทางวิชาการเฉพาะด้านให้เข้ามามีส่วนร่วม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ก็เป็นอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ หรือหา รูปแบบ วิธีการใหม่ๆ แตกต่างจากที่เคยจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันรวมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ให้เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการปฏิบัติจริง
3. โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA และปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

สารบัญ

เรื่อง	
หน้า	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
3. ข้อมูลนักเรียน	2
4. ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา	4
5. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ	7
6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	9
7. ข้อมูลงบประมาณ	10
8. สภาพชุมชนโดยรวม	12
9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	20
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	24
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	26
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	29
คณะจัดทำรูปเล่ม	109

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนขามแก่นนคร ตั้งอยู่เลขที่ 100 ถนนกสิกรทุ่งสร้าง หมู่ที่ 15 ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000 โทรศัพท์ 043-241720 โทรสาร 043-241720 E-mail: khamac@kham.ac.th website: <http://www.kham.ac.th> พื้นที่ทั้งหมด 48 ไร่ 3 งาน 50 ตารางวา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาในเขตตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนวัตกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากลในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูชาวต่างชาติ	ครูพิเศษ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	5	97	3	8	19	132

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	74	57	1	132

3) วิทยฐานะ

บุคลากร	ครูเชี่ยวชาญ (คศ. 4)	ครูชำนาญการพิเศษ (คศ. 3)	ครูชำนาญการ (คศ. 2)	ครูปฏิบัติการ (คศ. 1)	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	2	80	15	5	102

4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละวิชา
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. ภาษาไทย	14	13.57
3. คณิตศาสตร์	15	18.80
4. วิทยาศาสตร์	19	16.45
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	16.75
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	23.17
7. ศิลปะ	5	20.64
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	12.56
9. ภาษาต่างประเทศ	10	20.28
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	23.42
รวม	102	

หมายเหตุ* รวมครูต่างชาติและครูพิเศษ

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

3. ข้อมูลนักเรียน

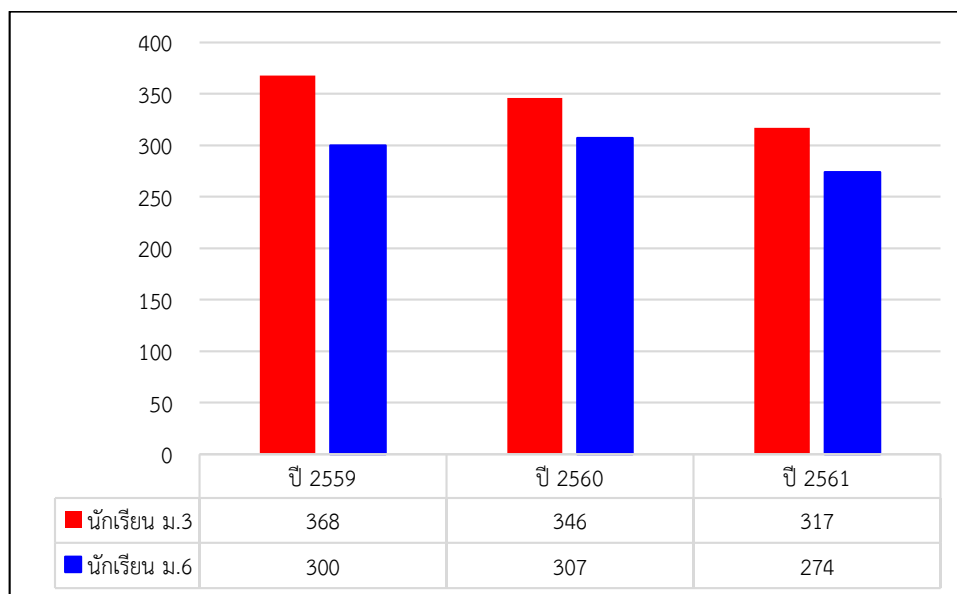
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561

ระดับ ชั้นเรียน	เพศ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
		ชาย	166	164	163	96	105	144
หญิง	145	157	154	138	138	130	865	
รวม		314	321	317	234	243	274	1,703

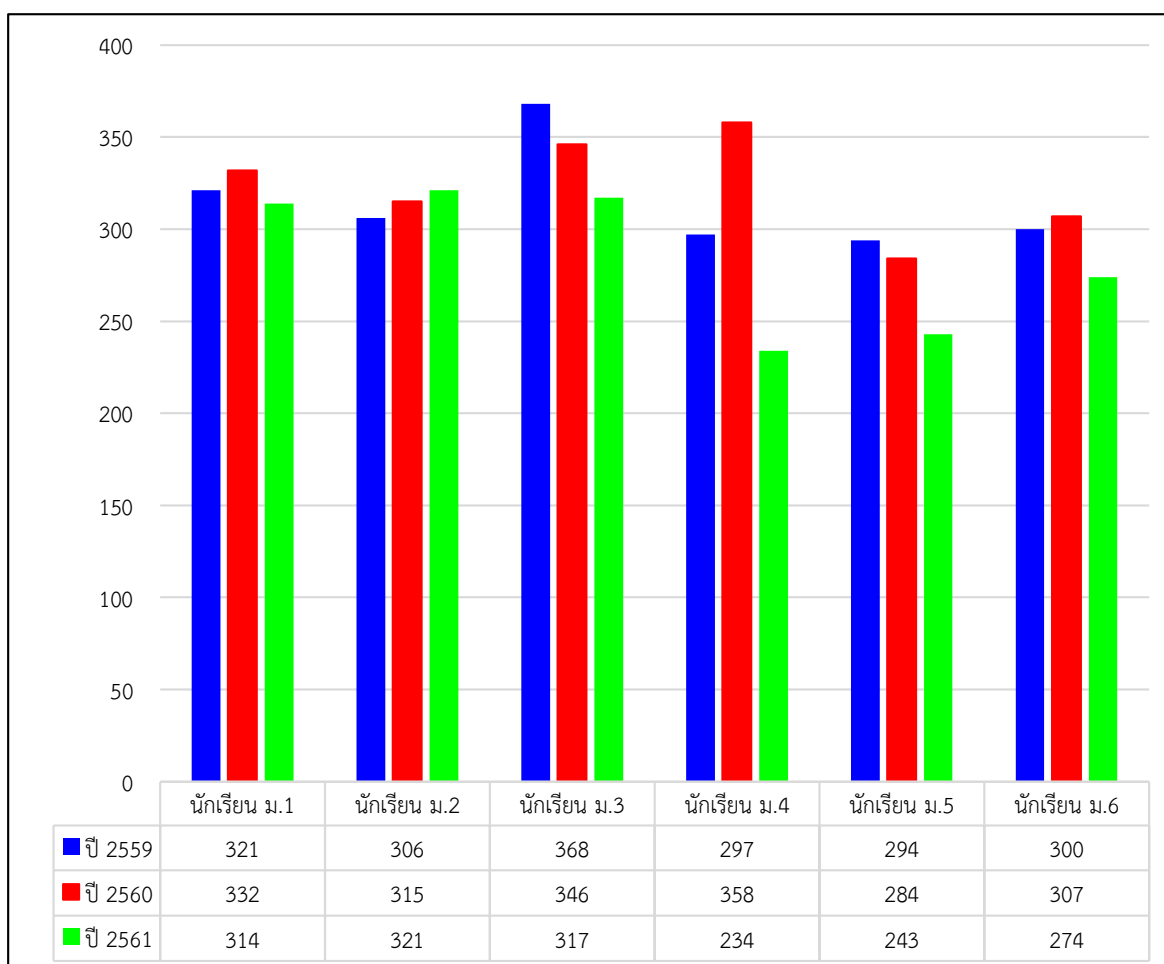
สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครู เท่ากับ 17:1 สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อห้อง เท่ากับ 34 :1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561



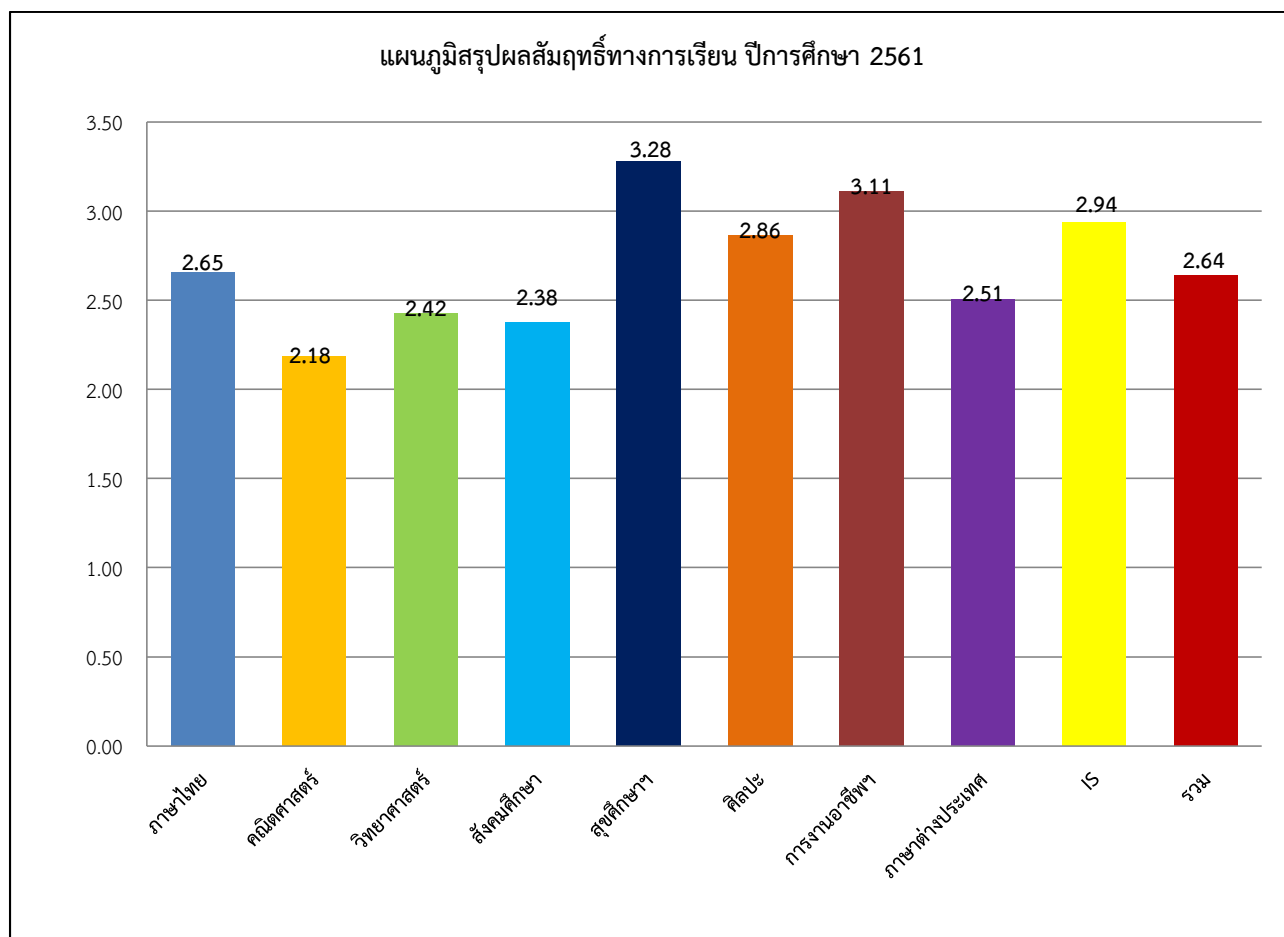
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 -2561



4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

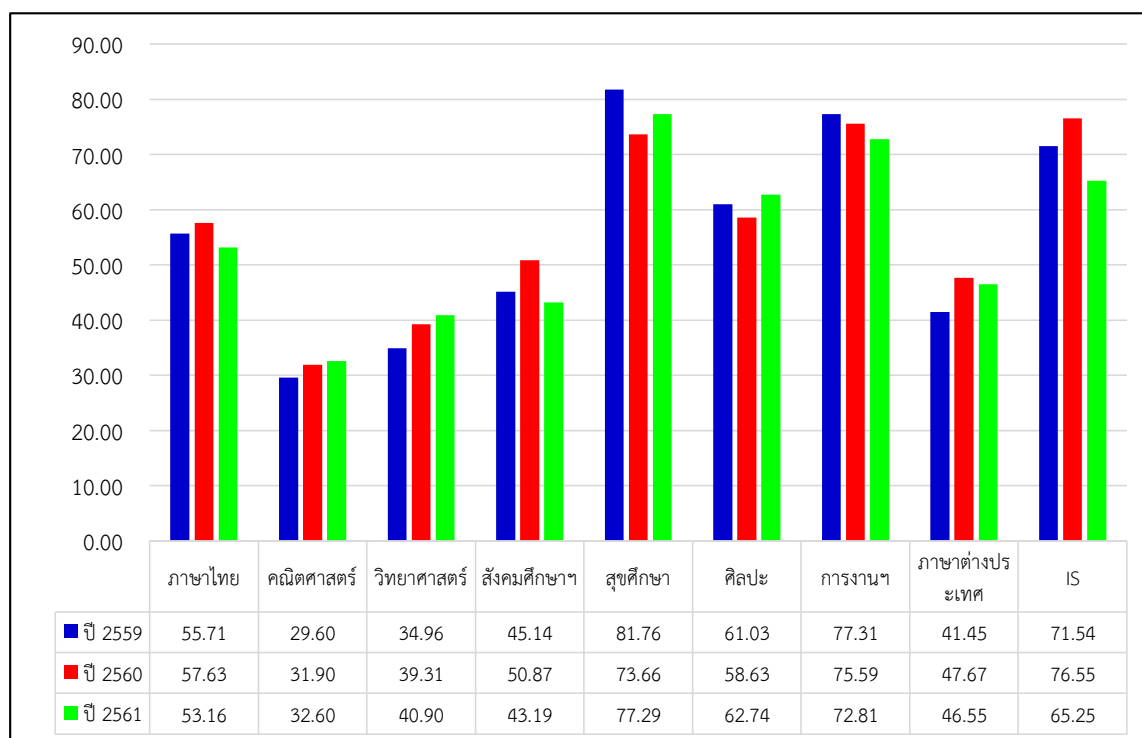
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับผลการเรียน								ค่าเฉลี่ย	S.D	ได้ 0	3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	1172	668	934	676	592	373	582	221	2.65	1.127	4.24	53.16
คณิตศาสตร์	693	405	778	758	931	685	1255	249	2.18	1.093	4.33	32.60
วิทยาศาสตร์	800	625	1039	981	957	607	826	189	2.42	1.042	3.14	40.90
สังคมศึกษา	1511	967	1517	1151	1273	804	1376	650	2.38	1.180	7.03	43.19
สุขศึกษา	3009	961	942	565	402	152	172	152	3.28	0.947	2.39	77.29
ศิลปะ	1739	762	793	531	398	259	516	252	2.86	1.177	4.80	62.74
การงานอาชีพฯ	1489	730	657	360	283	130	138	163	3.11	1.044	4.13	72.81
ภาษาต่างประเทศ	1491	1004	1241	1034	1058	741	1114	343	2.51	1.134	4.27	46.55
IS	321	182	113	71	97	55	61	44	2.94	1.147	4.66	65.25
รวม	12225	6304	8014	6127	5991	3806	6040	2263	2.64	1.156	4.46	52.28



ที่มา : งานวิชาการโรงเรียนขามแก่นนคร
(ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2562)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปี การศึกษา 2559 -2561



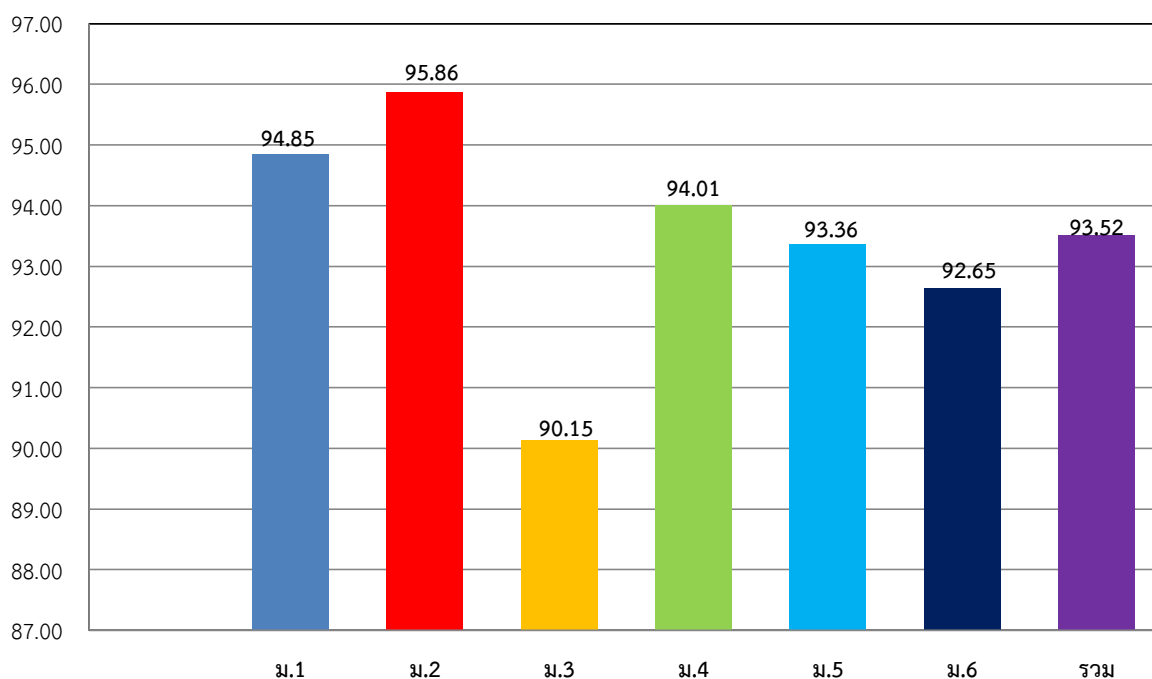
ที่มา : งานวิชาการโรงเรียนขามแก่นนคร
(ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2562)

2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน	ดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง			
ม.1	205	71	2	13	291	276	94.85
ม.2	206	72	3	9	290	278	95.86
ม.3	204	43	5	22	274	247	90.15
ม.4	149	55	2	11	217	204	94.01
ม.5	156	55	6	9	226	211	93.36
ม.6	193	34	15	3	245	227	92.65
รวม	1113	330	33	67	1543	1443	93.52

ที่มา : งานวิชาการโรงเรียนขามแก่นนคร
(ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2562)

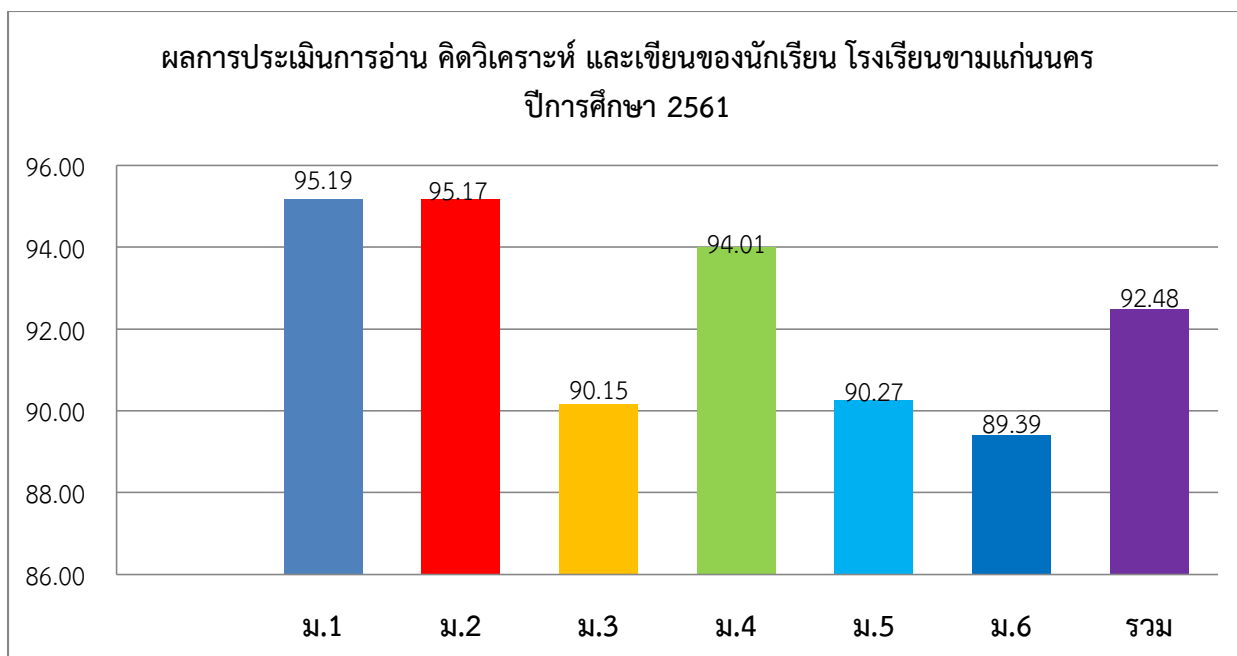
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร
ปีการศึกษา 2561



3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน	ดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง			
ม.1	158	119	4	10	291	277	95.19
ม.2	182	94	4	10	290	276	95.17
ม.3	188	59	5	22	274	247	90.15
ม.4	124	80	2	11	217	204	94.01
ม.5	129	75	13	9	226	204	90.27
ม.6	138	81	23	3	245	219	89.39
รวม	919	508	51	65	1543	1427	92.48

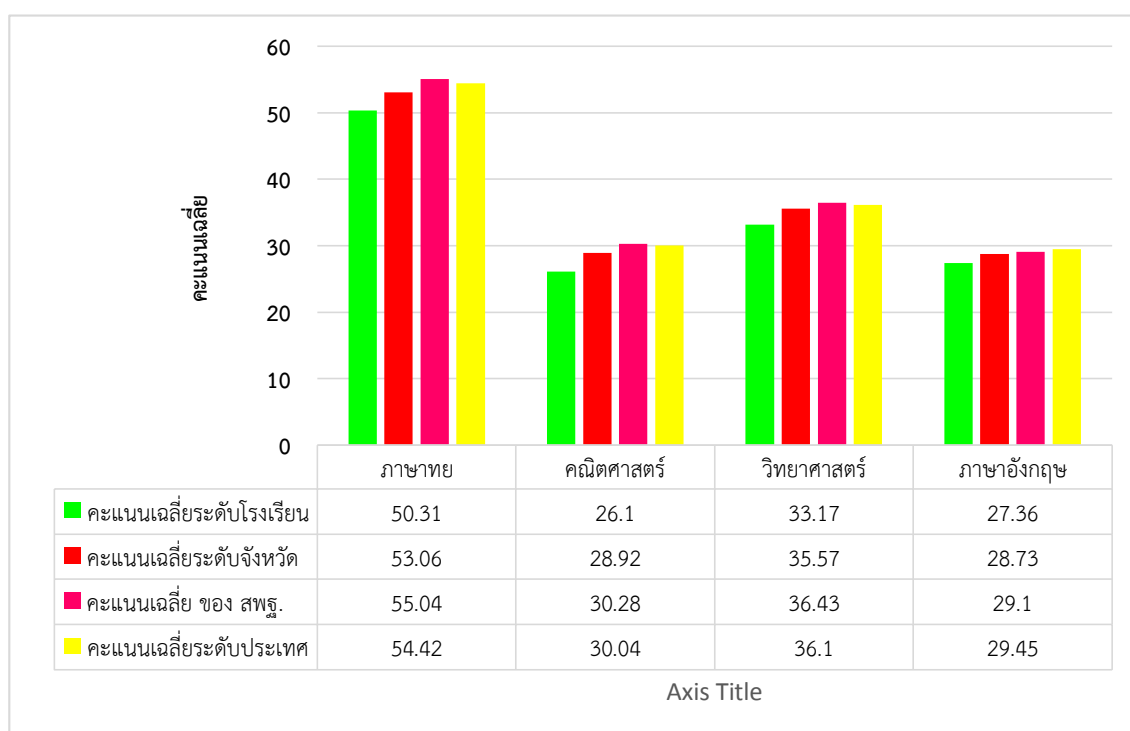
ที่มา : งานวิชาการโรงเรียนขามแก่นนคร
(ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2562)



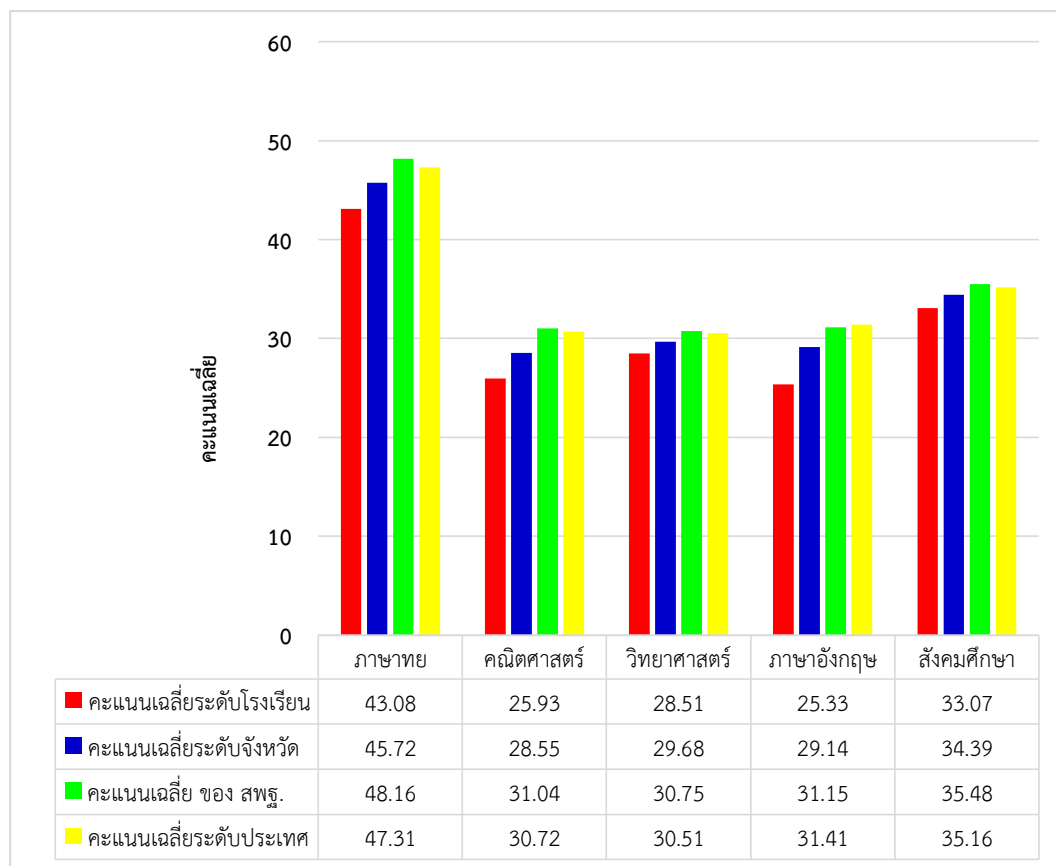
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561 ผลคะแนนเฉลี่ย

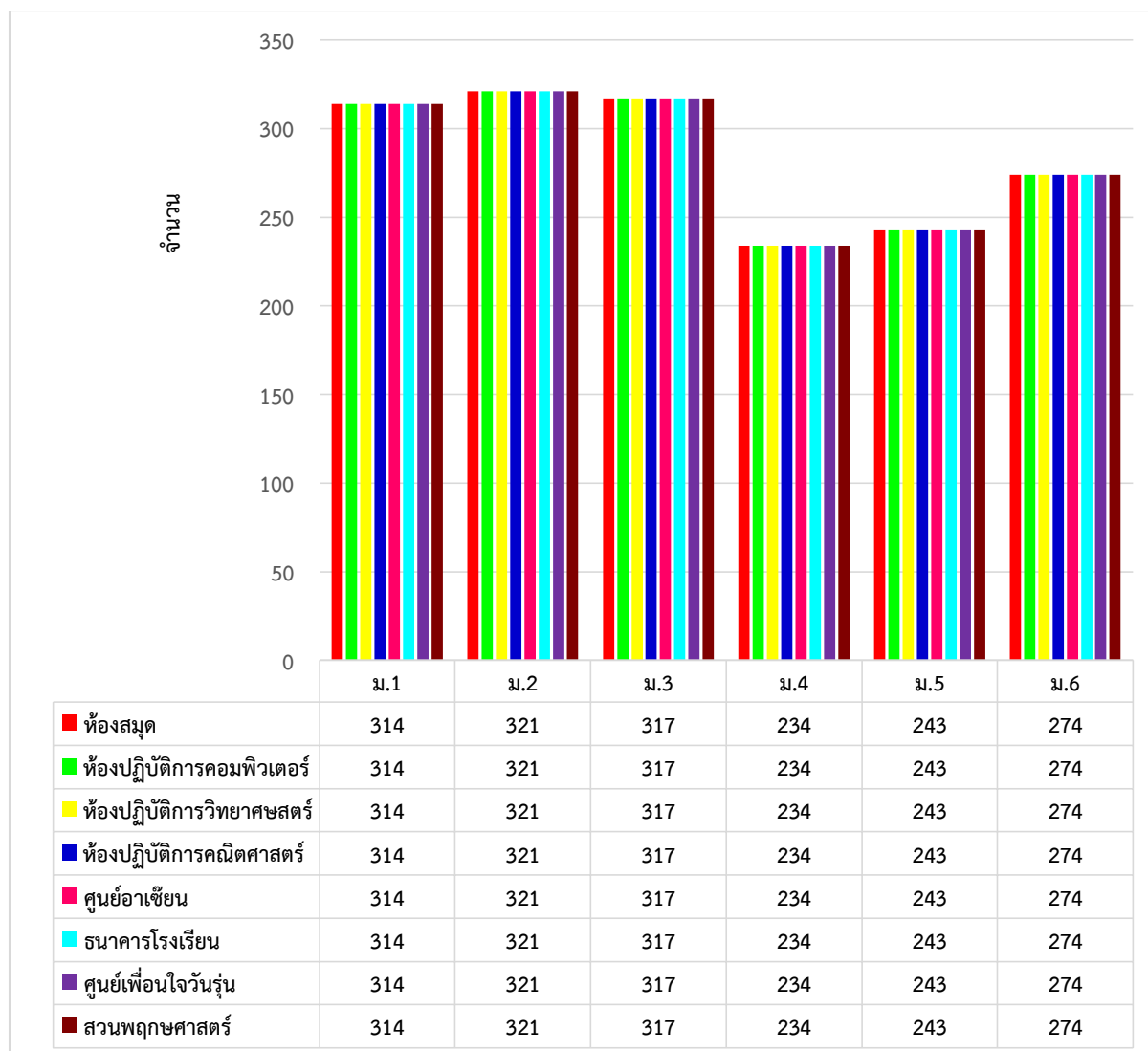
การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561

วิชา	คะแนน					
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	2559	2560	2561	2559	2560	2561
1. ภาษาไทย	45.12	46.54	50.31	48.27	48.06	43.08
2. คณิตศาสตร์	24.99	22.74	26.10	21.91	20.23	25.93
3. วิทยาศาสตร์	34.41	30.27	33.17	29.38	27.05	28.51
4. ภาษาอังกฤษ	27.89	26.45	27.36	23.16	23.44	25.33
5. สังคมศึกษา	46.75	-	-	33.83	34.47	33.03
เฉลี่ย	35.83	31.50	34.24	31.31	30.65	31.18

ที่มา : งานวิชาการโรงเรียนขามแก่นนคร
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

6. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



ที่มา : งานแหล่งเรียนรู้โรงเรียนขามแก่นนคร
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2562)

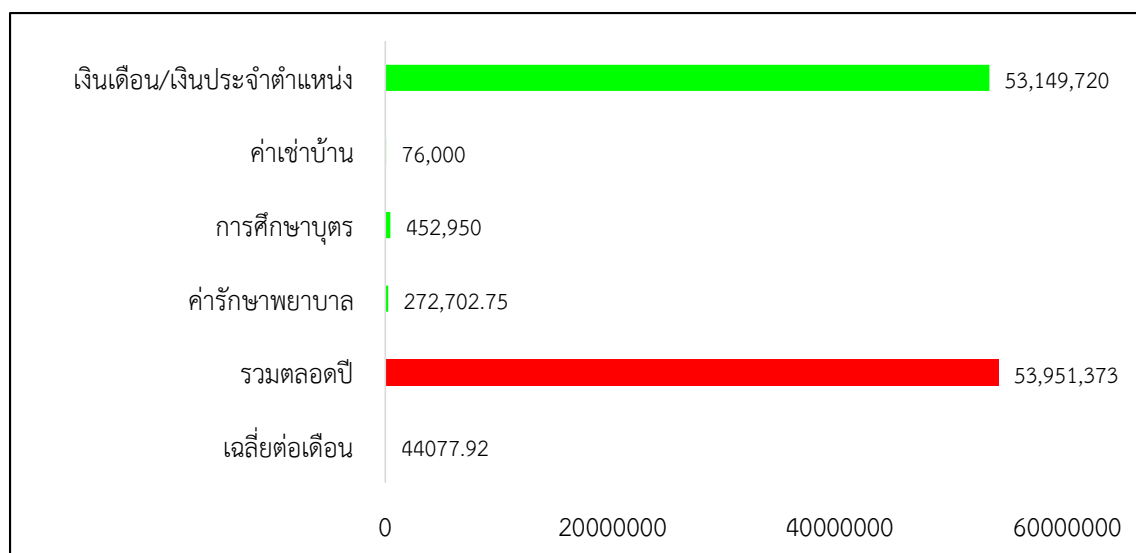
7. ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

7.1 เงินงบประมาณ/เงินลงทุนที่ได้รับจากภาครัฐ

ตารางแสดงงบประมาณ/เงินลงทุนที่ได้รับจากภาครัฐ ปีการศึกษา 2561

เงินเดือน/เงินประจำตำแหน่ง	ค่าเช่าบ้าน	การศึกษาบุตร	ค่ารักษาพยาบาล	รวมตลอดปี	เฉลี่ยต่อเดือน
53,149,720	76,000	452,950	272,702.75	53,951,373	44077.92

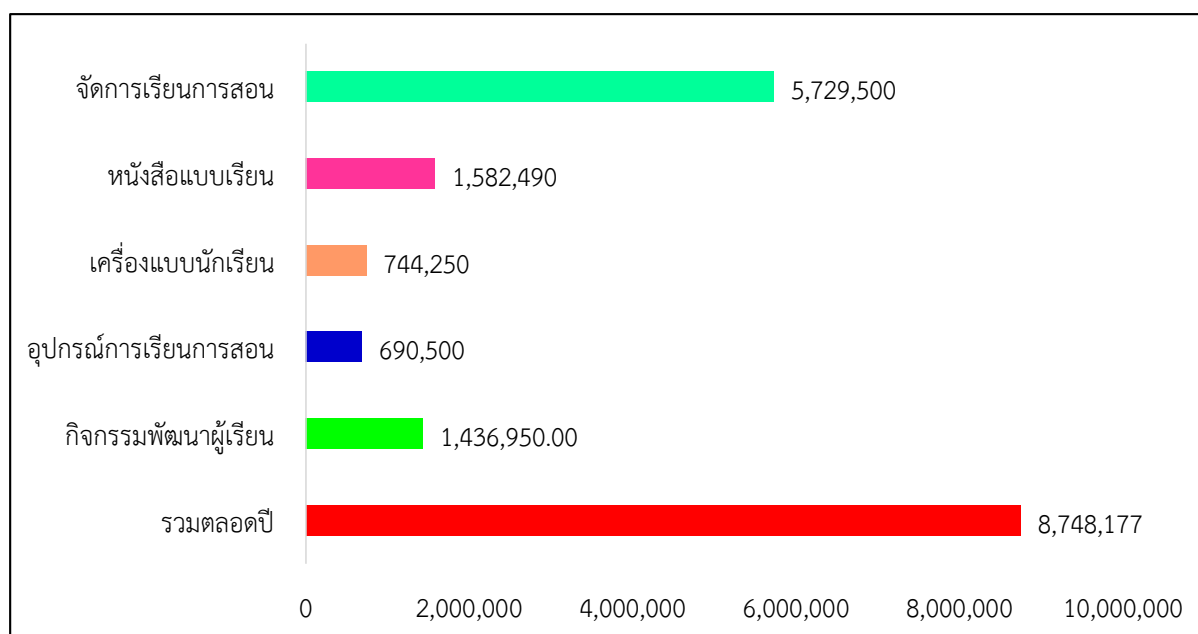
รวมเงินที่ได้รับจากภาครัฐตลอดปีการศึกษา เป็นเงิน 53,951,373 บาท



7.2 เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาเงินอุดหนุนรายหัว

ตารางแสดงเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปี 2561

จัดการเรียนการสอน	หนังสือแบบเรียน	เครื่องแบบนักเรียน	อุปกรณ์การเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมตลอดปี
5,729,500	1,582,490	744,250	690,500	1,436,950	8,748,177

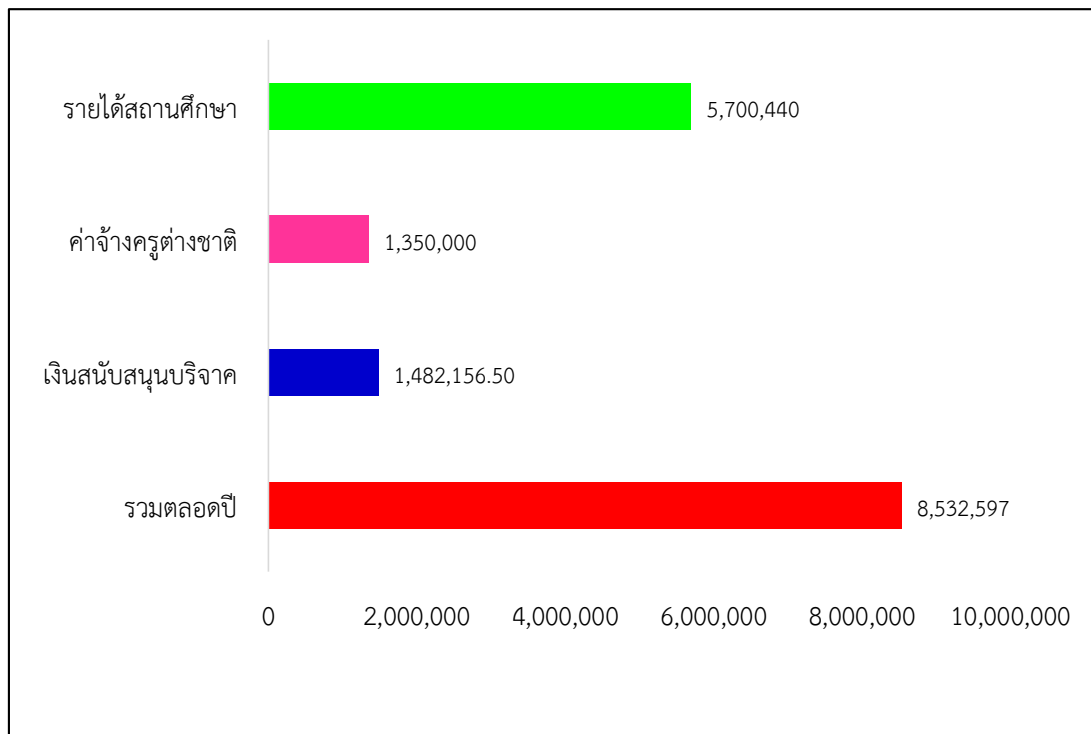


7.3 เงินนอกงบประมาณ /เงินระดมทรัพยากร ปี 2561

ตารางแสดงเงินนอกงบประมาณ/เงินระดมทรัพยากร ปีการศึกษา 2561

รายได้สถานศึกษา	ค่าจ้างครูต่างชาติ	เงินสนับสนุนบริจาค ผ้าป่าการศึกษา	รวมตลอดปี
5,700,440	1,350,000	1,482,156.50	8,532,597

รวมเงินนอกงบประมาณ /เงินระดมทุนจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นเงิน 8,532,597 บาท



ที่มา : งานแผนงานและงบประมาณโรงเรียนขามแก่นนคร
(ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2562)

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน เป็นชุมชนชานเมือง มีสภาพเป็นในเมืองกึ่งนอกเมือง แต่ละหมู่บ้านมีตลาด ร้านค้า อาคารพาณิชย์ และสถานที่ราชการ เช่น วัดป่ารัตนมงคล และสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ขอนแก่น) มณฑลทหารบกที่ 23 ค่ายศรีพัชรินทร ประชาชนในชุมชนมีหลากหลายอาชีพเช่น อาชีพค้าขาย รับราชการ รับจ้าง และเกษตรกรรม ส่งผลให้นักเรียนในชุมชนส่วนใหญ่จะช่วยผู้ปกครองค้าขายในตลาดและปลูกผักสวนครัวเพื่อนำมาขายในท้องตลาด ซึ่งเป็นการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพื่อที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพ และเพื่อให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยดี

ปัจจุบันมีนักเรียนในเขตพื้นที่นอกพื้นที่บริการมาเรียนลดน้อยลง สืบเนื่องจากจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการลดน้อยลง แต่ก็มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่มาเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยเดินทางไป-กลับในระยะทางไกลๆ เนื่องจากผู้ปกครองมีความมั่นใจในระบบการดูแลช่วยเหลือ และเอาใจใส่ในการเรียนการสอนตลอดจนพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน และมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ผู้ปกครองจึงนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าโรงเรียน

ประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ได้แก่ งานเทศกาลไหมประเพณีผูกเสี่ยวและงานกาชาด จัดขึ้นในช่วงพฤศจิกายน-ธันวาคมของทุกปี ทอดถวายเทียนพรรษา ทอดกฐิน บุญมหาชาติงานบุปผาชาติเทศบาลเมืองศิลาและประเพณีสงกรานต์ งานเทศกาลดอกคูณ-เสียงแคน และถนนข้าวเหนียวซึ่งได้จัดขึ้นในทุกปี

8.2 จุดเด่น

ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาเรียนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในการดูแลบุตรหลานส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และอาชีพเกษตรกรรม

8.3 จุดด้อย

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนขอนแก่นนคร ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย โรงเรียนจำเป็นต้องจัดหางบภายนอกมาสนับสนุนในการจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน และประกอบกับนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนมีรถโดยสารประจำทางน้อย และให้บริการเป็นเวลา ส่งผลให้การมาเรียนในแต่ละวันนักเรียนค่อนข้างมาสาย นักเรียนบางส่วนอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา

9. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปี 2560

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2560
มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.91
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 72.93
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.89
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.65
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 65.45
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.44
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

10. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. มีการพัฒนาของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีร้อยละของผลการเรียนรู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปมีจำนวนไม่มาก ควรเร่งพัฒนาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) มีระดับคะแนนที่สูงกว่าปี 2560

2. ควรต่อยอดนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการบริจาคนิตโดยใช้หลัก “บวร” โครงการรณรงค์รักษาสีแกวเด้อ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการระบบดูแลนักเรียน โครงการสะเต็มศึกษา และโครงการสวนพฤกษศาสตร์

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

โรงเรียนขามแก่นนครมีวิธีการกำหนดหลักสูตรเพื่อตอบสนองนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ควบคู่กับการศึกษาความต้องการตามบริบทของท้องถิ่นและความต้องการจากการรับฟังเสียงของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยฝ่ายบริหารโรงเรียนมอบกลุ่มวิชาการโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ให้นำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรและสำรวจความต้องการจากการรับฟังเสียงของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อสร้างหลักสูตรที่มีมาตรฐาน ออกแบบแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งโรงเรียนขามแก่นนครมีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกระบวนการปฏิบัติงานของครูมุ่งเน้น **ผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ และใช้นวัตกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากลในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิผล

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนขามแก่นนครบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามกลยุทธ์ที่สำคัญ ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรบุคคลและด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA และมีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน โดยใช้ KKN-Model ร่วมกับพลังการทำงานเป็นทีม (Power of Teamwork) นอกจากนี้โรงเรียนขามแก่นนครตระหนักเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะจำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและ กลยุทธ์ของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง แผนการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จำนวน 62 กิจกรรมที่สอดคล้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายสะเต็มศึกษา ค่ายนาโนเทคโนโลยี สัปดาห์คณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่ายภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ฝึกทักษะด้านไอซีทีสู่ความเป็นเลิศแข่งขันศิลปหัตถกรรม ส่งเสริมความถนัดทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา และยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 35 กิจกรรม เช่น อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านรักการออม ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานีข่าว และทูปಿನမ်เบอร์วัน

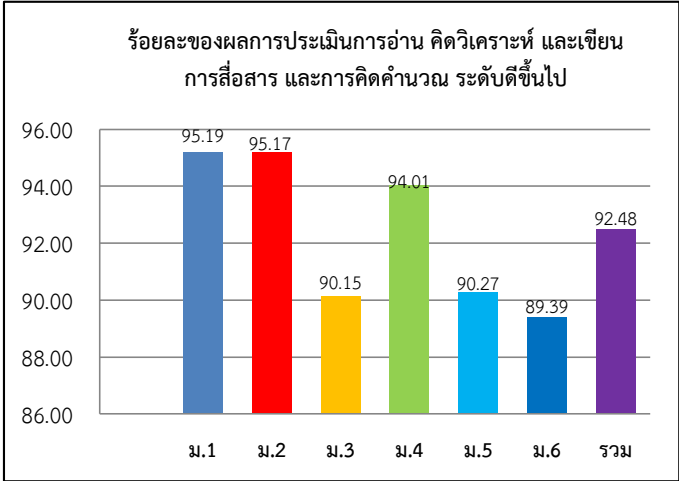
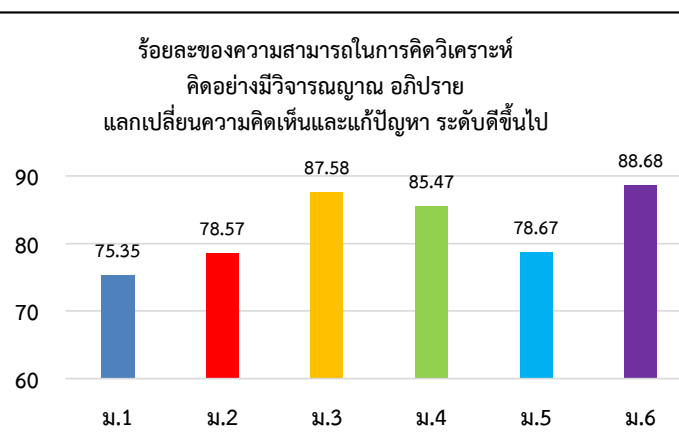
นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการสร้างเครือข่ายความ

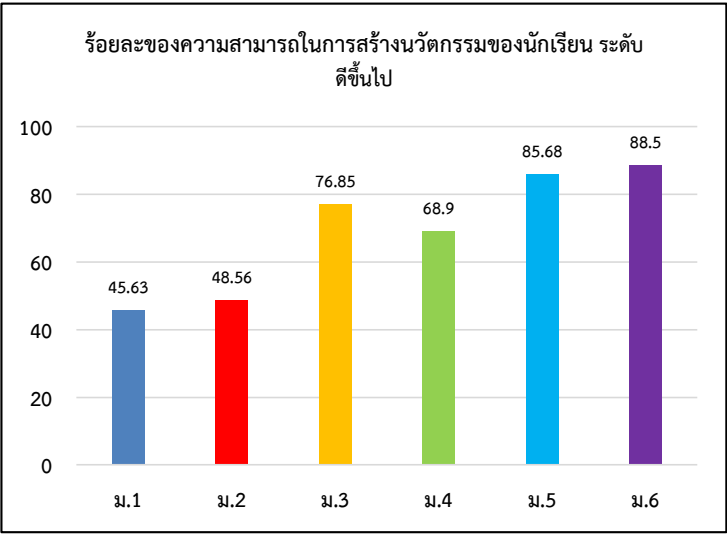
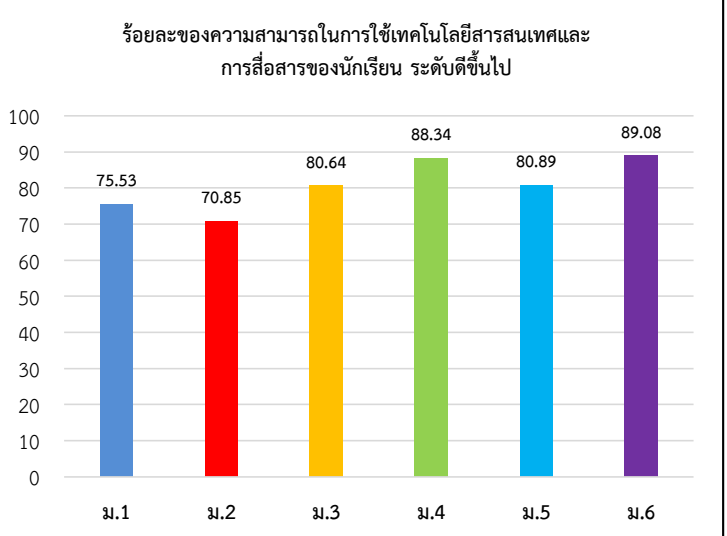
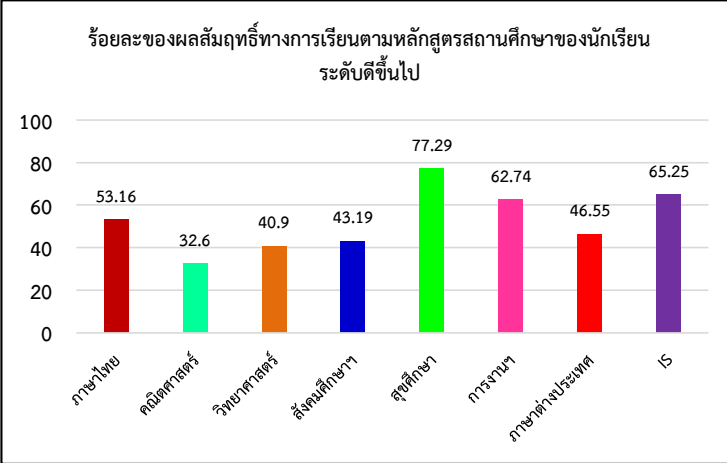
ร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข และมีจิตสาธารณะตามบริบทของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

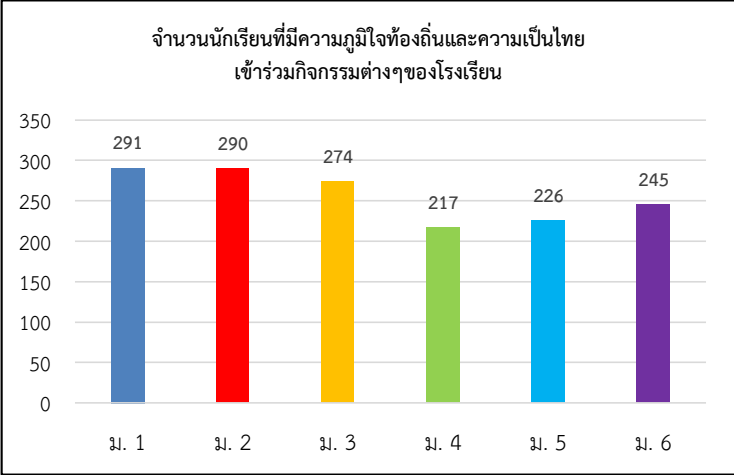
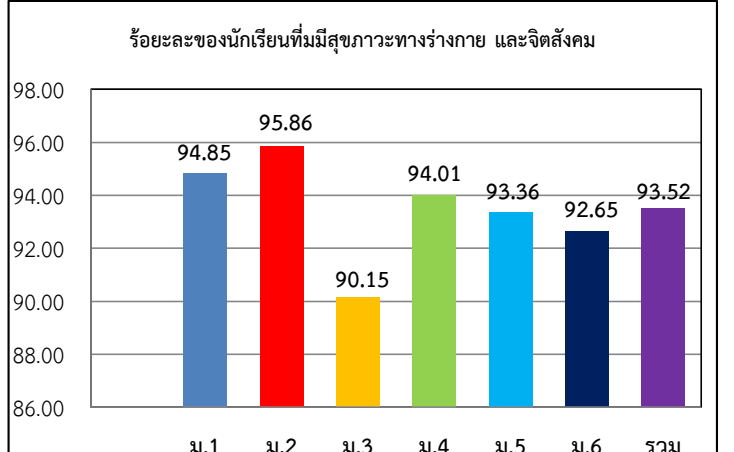
ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.48 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.29 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 62.09 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.88 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 52.28 และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 81.39 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 84.49 และคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับดี ขึ้นไปสูงขึ้น

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.52 ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 และผู้เรียนมีความสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.52 รายละเอียดดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.19</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.17</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90.15</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.01</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.27</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.39</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>92.48</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	95.19	ม.2	95.17	ม.3	90.15	ม.4	94.01	ม.5	90.27	ม.6	89.39	รวม	92.48
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	95.19																
ม.2	95.17																
ม.3	90.15																
ม.4	94.01																
ม.5	90.27																
ม.6	89.39																
รวม	92.48																
<p>1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>75.35</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>87.58</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>85.47</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>78.67</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>88.68</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	75.35	ม.2	78.57	ม.3	87.58	ม.4	85.47	ม.5	78.67	รวม	88.68		
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	75.35																
ม.2	78.57																
ม.3	87.58																
ม.4	85.47																
ม.5	78.67																
รวม	88.68																

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561</p>	 <p>ร้อยละของความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ระดับชั้นขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>45.63</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>48.56</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>76.85</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>68.9</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>85.68</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>88.5</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	45.63	ม.2	48.56	ม.3	76.85	ม.4	68.9	ม.5	85.68	ม.6	88.5				
ระดับชั้น	ร้อยละ																		
ม.1	45.63																		
ม.2	48.56																		
ม.3	76.85																		
ม.4	68.9																		
ม.5	85.68																		
ม.6	88.5																		
<p>1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561</p>	 <p>ร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ระดับชั้นขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>75.53</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>70.85</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>80.64</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>88.34</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>80.89</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>89.08</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	75.53	ม.2	70.85	ม.3	80.64	ม.4	88.34	ม.5	80.89	ม.6	89.08				
ระดับชั้น	ร้อยละ																		
ม.1	75.53																		
ม.2	70.85																		
ม.3	80.64																		
ม.4	88.34																		
ม.5	80.89																		
ม.6	89.08																		
<p>1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561</p>	 <p>ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา/ค่าเฉลี่ย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>53.16</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>32.6</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>40.9</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>43.19</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>77.29</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>62.74</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>46.55</td> </tr> <tr> <td>IS</td> <td>65.25</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ภาษาไทย	53.16	คณิตศาสตร์	32.6	วิทยาศาสตร์	40.9	สังคมศึกษา	43.19	สุขศึกษา	77.29	การงาน	62.74	ภาษาอังกฤษ	46.55	IS	65.25
วิชา/ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ																		
ภาษาไทย	53.16																		
คณิตศาสตร์	32.6																		
วิทยาศาสตร์	40.9																		
สังคมศึกษา	43.19																		
สุขศึกษา	77.29																		
การงาน	62.74																		
ภาษาอังกฤษ	46.55																		
IS	65.25																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6</p> <p>ปีการศึกษา 2561</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.3</td> <td>81.39</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.49</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.3	81.39	ม.6	84.49										
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม.3	81.39																
ม.6	84.49																
<p>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ปีการศึกษา 2561</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.85</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.86</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90.15</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.01</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.36</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>92.65</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>93.52</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	94.85	ม.2	95.86	ม.3	90.15	ม.4	94.01	ม.5	93.36	ม.6	92.65	รวม	93.52
ชั้นเรียน	ร้อยละ																
ม.1	94.85																
ม.2	95.86																
ม.3	90.15																
ม.4	94.01																
ม.5	93.36																
ม.6	92.65																
รวม	93.52																
<p>2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>ปีการศึกษา 2561</p>	<p>จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>291</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>290</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>274</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>217</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>226</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>245</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ม. 1	291	ม. 2	290	ม. 3	274	ม. 4	217	ม. 5	226	ม. 6	245		
ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน																
ม. 1	291																
ม. 2	290																
ม. 3	274																
ม. 4	217																
ม. 5	226																
ม. 6	245																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561</p>	 <p>จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>291</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>290</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>274</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>217</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>226</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>245</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	จำนวนนักเรียน	ม. 1	291	ม. 2	290	ม. 3	274	ม. 4	217	ม. 5	226	ม. 6	245		
ชั้นปี	จำนวนนักเรียน																
ม. 1	291																
ม. 2	290																
ม. 3	274																
ม. 4	217																
ม. 5	226																
ม. 6	245																
<p>2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561</p>	 <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.85</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.86</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90.15</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>94.01</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.36</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>92.65</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>93.52</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.1	94.85	ม.2	95.86	ม.3	90.15	ม.4	94.01	ม.5	93.36	ม.6	92.65	รวม	93.52
ชั้นปี	ร้อยละ																
ม.1	94.85																
ม.2	95.86																
ม.3	90.15																
ม.4	94.01																
ม.5	93.36																
ม.6	92.65																
รวม	93.52																

3. จุดเด่น

3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75 ตามตัววัดความสำเร็จ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และ3) ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้การสอบระดับชาติ (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ซึ่งทำให้มองเห็นว่าผู้เรียนของโรงเรียนขามแก่นนครมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะชีวิตที่พร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ผู้เรียนในทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในยุคแห่งการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตที่ต้องนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบระดับชาติหรือการวัดการทดสอบ PISA อย่างต่อเนื่องตลอดไป

4.2 ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การวางแผนศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและพัฒนาการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนขามแก่นนครมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ได้มาจากการมีส่วนร่วมในการจัดทำของบุคลากร การจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความพึงพอใจ กำหนดโครงสร้างโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มวิชาการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มกิจการนักเรียน โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ และกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA และมีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน โดยใช้ KKN-Model ร่วมกับพลังการทำงานเป็นทีม (Power of Teamwork) มาใช้ในกระบวนการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงานแล้วศึกษาระบบงาน ขั้นตอนกระบวนการทำงานโดยเชื่อมโยงส่งผลโดยตรงกับวิสัยทัศน์ (Vision) เป้าประสงค์ และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

จากกระบวนการจัดทำกลยุทธ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการร่วมมือในการดำเนินงานของคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนขามแก่นนครก่อให้เกิดนวัตกรรมที่น่าภาคภูมิใจ คือ KKN-Model เป็นการรวมพลังทีมเพื่อให้ผู้บริหารและครูทุกคนที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลใส่ใจดูแลนักเรียนด้วยความเอื้ออาทร เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) เป็นแรงขับเคลื่อนหมุนรอบไปสู่ความสำเร็จบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนโอกาสเชิงกลยุทธ์ (STRATEGY OPPORTUNITIES) คือ มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูและนักเรียนมีทักษะชีวิตและจิตอาสาทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทำให้มีโอกาสได้รับการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเสมอมา

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบคุณภาพและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพก เช่น อาคารเอนกประสงค์ ห้องสวนพฤกษศาสตร์

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับและความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง จุดเด่นที่สำคัญคือ การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในการเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา และศึกษาดูงานซึ่งส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของครูเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งโดยบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA อย่างต่อเนื่องตลอดไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนขามแก่นนครมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและ KKN-Model ซึ่งโรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่สำคัญของโรงเรียน 9 กระบวนการ ดังนี้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพของครู กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ กระบวนการประกันคุณภาพภายใน กระบวนการสร้างเครือข่าย และกระบวนการบริหารจัดการ โดยมีข้อกำหนดที่สำคัญ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และขับเคลื่อนกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้นำข้อกำหนดหลักสูตรและกระบวนการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติให้กับครูทุกคนได้รับทราบ โดยได้กำหนดตัววัดที่เป็นผลลัพธ์ของหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงปี 2561) เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง การจัดแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนในสัปดาห์คณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมไปถึงได้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลมีการนิเทศติดตามการจัดเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอน อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ใน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และศิลปะ และส่งผลให้คะแนนการทดสอบในระดับชาติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นทุกรายวิชา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น 3 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ อีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ

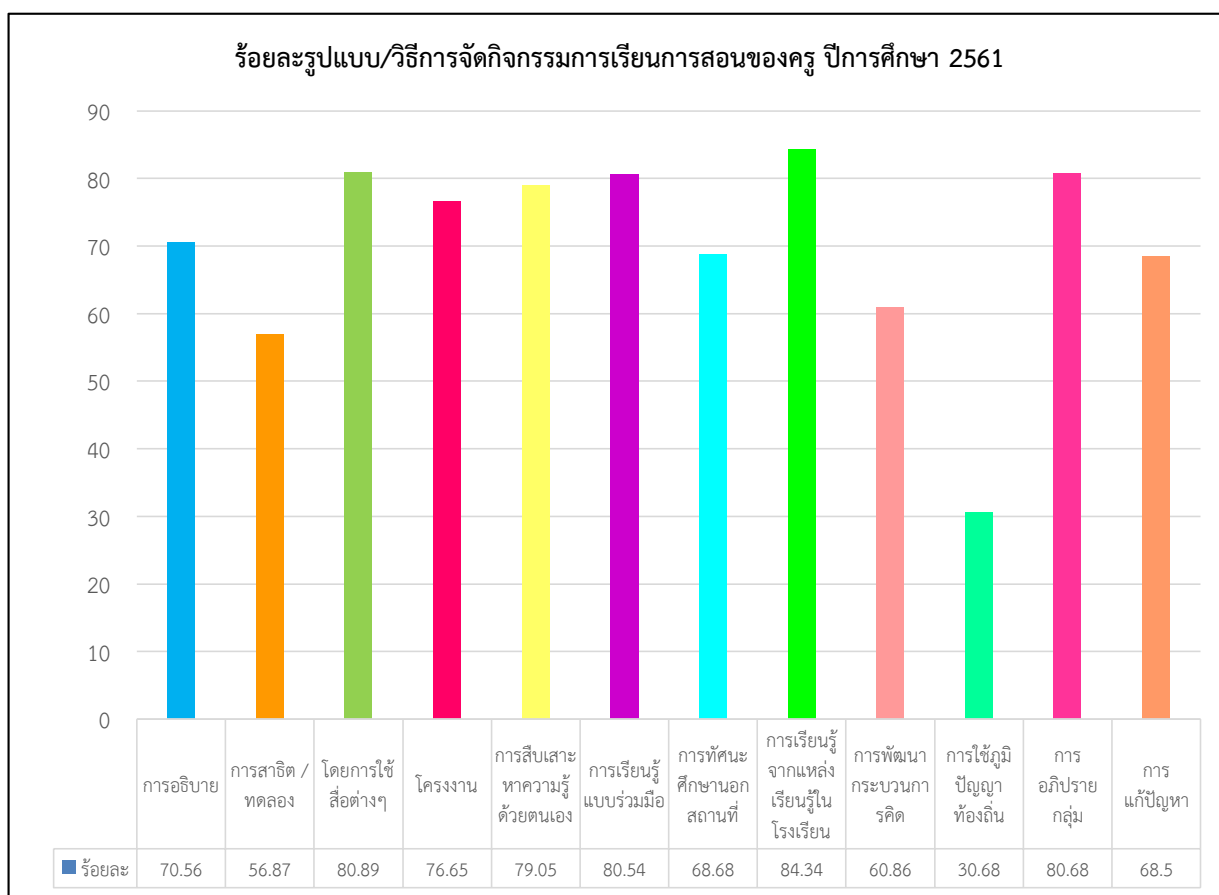
3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดโครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากที่สุด
2. โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
2. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

ร้อยละรูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2561



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.48 ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.29 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 62.09 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.88 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 52.28 และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 81.39 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 84.49 และคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับดี ขึ้นไปสูงขึ้น

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.52 ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความ เป็นไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 และ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.52

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิบัติการศึกษาความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้อ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารและ การจัดการระบบคุณภาพและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น อาคารเอนกประสงค์ ห้องสวนพฤกษศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผล ให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป สูงขึ้น กว่าปี การศึกษา 2560 ใน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และศิลปะ และส่งผลให้คะแนนการทดสอบใน

ระดับชาติของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นทุกรายวิชา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น 3 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ อีกมากมายในการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนขามแก่นนครถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียน จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม ของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ การช่วยเหลือได้ ดังนี้

1. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75 ตามตัววัดความสำเร็จ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่านเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ 2) ผู้เรียนมีความสามารถ ในคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และ3) ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้ การสอบระดับชาติ (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนน ที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ซึ่งทำให้มองเห็นว่า ผู้เรียน ของ โรงเรียน ขาม แก่น นคร มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะชีวิตที่พร้อมในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพ ทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้อง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในยุคแห่งการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยน กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตที่ต้องนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพหรือ ใช้ศึกษาต่อ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีผลการ ทดสอบระดับชาติหรือการวัดการทดสอบ PISA อย่าง ต่อเนื่องตลอดไป</p> <p>2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการ สื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การวางแผนศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและ พัฒนาการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาไทยและ สังคมศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามกระบวนการ PDCA โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับและความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง จุดเด่นที่สำคัญคือ การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ในการเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของครูเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งโดยบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA อย่างต่อเนื่องตลอดไป
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผ่านกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูควรจัดโครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากที่สุด โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

2.1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันรวมกันแก้ปัญหากันผ่านกระบวนการ PLC

- 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ให้เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการปฏิบัติจริง
- 2.3 โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA และปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 3.1 การให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จากเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.2 จัดหาองค์กรเครือข่ายจากสถาบันต่างๆ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขามแก่นนคร ฉบับลงวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561
- ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
- ภาพกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ปีการศึกษา 2561



ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนขามแก่นนคร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พันเอกฉกาจพงษ์ หงษ์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายศุภกิจ สานุสัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขามแก่นนคร
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. 2561

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 256๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนขามแก่นนคร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ดีเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	ดีเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ดีเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 256๑



(พันเอกฉกาจพงษ์ หงษ์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายศุภกิจ สานุสัถย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



คำสั่งโรงเรียนขอนแก่นนคร

ที่ ...106...../ 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2561

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โรงเรียนขอนแก่นนครจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายศุภกิจ	सानุสสัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายนพดล	สิงห์ศรี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายกฤตกร	เศรษฐโสภณ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
4. นางกาญจนา	ทวนวิเศษกุล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
5. นายพิพัฒน์พงศ์	บุญอนันต์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
6. นายสมเพชร	ป้อมสุวรรณ	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นายวีระพล	จันทร์ศิลา	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นายประยงค์	สิงหาด	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางอารมย์	มินา	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
10. นายเวียงชัย	อติรัตน์วงษ์	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วินิจฉัย สั่งการ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดทั้งแก้ไขปัญหา อุปสรรค
อันอาจจะเกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) และรายงานประเมินคุณภาพภายใน

1. นายนพดล	สิงห์ศรี	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางอารมย์	มินา	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางเครือวัลย์	คงรักช้าง	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสุภาณี	คงกระโทก	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางมยุรา	ศรีทานันท์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางเพลินพิศ	นามवाद	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางนิธิตา	ชื่นนิรันดร์	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นายนำพล	พงศ์พัฒน์	ครู คศ.3	กรรมการ
9. ดร. นภาพร	เพชรศรีกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นายอดิเรก	สารีพิมพ์	ครู คศ.3	กรรมการ
11. นายวิเชียร	กระพีแดง	ครู คศ.3	กรรมการ
12. นายเสกสรรค์	สีหาโมก	ครู คศ.2	กรรมการ
13. นางปราณี	ถิ่นเวียงทอง	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
14. นางอัจฉริยา	สุวอ	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประธานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ทั้ง 4 มาตรฐาน จากคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับขั้นตอน

3. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (5 มาตรฐาน)

3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

3.1.1 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

1. นางอารมย์	มินา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. ดร.นภาพร	เพชรศรีกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายวิเชียร	กระพีแดง	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายอดิเรก	สารีพิมพ์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นายนำพล	พงศ์พัฒน์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางเพลินพิศ	นามवाद	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางมยุรา	ศรีทานันท์	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นายเสกสรรค์	สีหาโมก	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางนิธิตา	ชื่นนิรันดร์	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นายนิพนธ์	สิงห์สมาน	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
11. นางอัจฉริยา	สุวอ	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.1.2 ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

1. นายวีระพล	จันทร์ศिला	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางพูนศรี	นิยมศาสตร์	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายประยงค์	สิงหาค	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายสมจิตร	เจริญสุข	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางณัฐชญา	ชัชวาลย์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นายพิเชษฐ์	ใจชัยภูมิ	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางสาวจวีร์รัตน์	จตุทากฤษญา	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางจรรุวรรณ	โคตรแสน	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
9. นางฉวีวรรณ	บุญระมี	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นางเครือวัลย์	คงรักข้าง	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นายเวียงชัย	อติรัตน์วงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายสมเพชร	ป้อมสุวรรณ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายประยงค์	สิงหาค	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางกัญญาพร	จันทร์โสภณ	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางมยุรา	แพงศรี	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางสาวาลย์	อติรัตน์วงษ์	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
8. นางปริยากร	ศรีวงษา	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางอารมย์	มินา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. ดร.นภาพร	เพ็ชรศรีกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายอดิเรก	สารีพิมพ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายวิเชียร	กระพีแดง	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นายนำพล	พงศ์พิสนันท์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางเพลินพิศ	นามवाद	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางมยุรา	ศรีทานันท์	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นายเสกสรรค์	สีหาโมก	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางนิธิตา	ชื่นนิรันดร์	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นางสุทิสดา	อารามพงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
11. นางสุภาณี	คงกระโทก	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
12. นางกนกพิชญ์	จิตตภานันท์	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. นางอารมย์	มินา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางอุไรวรรณ	ภาสุริยกุล	ครู คศ.3	กรรมการ

3. นางสาวพรรณมล	ปิ่นทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางชนิดา	ดวงบรรเทา	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางปราณี	ถิ่นเวียงทอง	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

3.5 มาตรฐานที่ 5 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1. นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางมะลิวรรณ	วิเชษฐพงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางสุทิตา	อารามพงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางกรรณิกา	เกียรติจรัสพันธ์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นายอนุสรณ์	ปิ่นใจยศ	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางกนกพิชญ์	จิตตภานันท์	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นายไกรเพชร	เจริญศิริ	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 3.1 – 3.5 มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ 5 มาตรฐาน

2. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการ
การประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ

3. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการประสานงานตามเวลาที่กำหนด
เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสียสละ
เพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

ส่ง ณ วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561



(นายศุภกิจ สานุสัจย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

**คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร
ปีการศึกษา 2561**

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายศุภกิจ	सानุสสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร
2. นายนพดล	สิงห์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ
3. นายพิพัฒน์พงศ์	บุญอนันต์	รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
4. นายกฤตกร	เศรษฐโสภณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน

คณะกรรมการจัดทำรูปแบบ

1. นายนพดล	สิงห์ศรี	ประธานกรรมการ
2. นางอารมย์	มินา	กรรมการ
3. นางเครือวัลย์	คงรักช้าง	กรรมการ
4. นางสุภาณี	คงกระโทก	กรรมการ
5. นางมยุรา	ศรिताนันท์	กรรมการ
6. นางเพลินพิศ	นามवाद	กรรมการ
7. นางนิธิตา	ชินนิรันดร์	กรรมการ
8. นายนำพล	พงศ์พัฒน์นันท	กรรมการ
9. ดร. นภาพร	เพชรศรีกุล	กรรมการ
10. นายอดิเรก	สารีพิมพ์	กรรมการ
11. นายวิเชียร	กระพีแดง	กรรมการ
12. นายเสกสรรค์	สีหาโมก	กรรมการ
13. นางอัจฉริยา	สุวอ	กรรมการ
14. นางปราณี	ถิ่นเวียงทอง	กรรมการและเลขานุการ