



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา

2562

โรงเรียนขามแก่นนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนхамแก่นนคร จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนхамแก่นนคร หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

(นายศุภกิจ สานุสัจย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนхамแก่นนคร
30 เมษายน 2563

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|-----------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปผู้บริหาร | ค |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน | 1 |
| 1.1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 1.1.1 ลักษณะขององค์กร | 1 |
| 1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร | 1 |
| 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา | 8 |
| 1.3 ข้อมูลนักเรียน | 9 |
| 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป | 10 |
| 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) | 13 |
| 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 | 15 |
| 1.7 ข้อมูลงบประมาณ | 17 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 18 |
| 2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 18 |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 20 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 24 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 28 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี | 33 |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก | 40 |
| - คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 41 |
| - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา | 42 |
| - ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา | 43 |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 44 |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 | 45 |
| - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 | 48 |
| - ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา 2561 | 51 |

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขามแก่นนคร เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ 15 ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียน 1,605 คน มีบุคลากร จำนวน 92 คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน | | |
|---|--------------|----------|------------------|
| | ร้อยละ | ระดับ | คุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 90.80 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | 85.65 | 4 | ดีเลิศ |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 95.94 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 100.00 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 96.19 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| ระดับคุณภาพในภาพรวม | 95.66 | 5 | ยอดเยี่ยม |

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2559 – 2562 แผนปฏิบัติการประจำปี 2562 โดยการจัดทำโครงการ จำนวน 6 โครงการ และแยกเป็นกิจกรรม จำนวน 204 กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี 2563 โรงเรียนขามแก่นนครมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ ห่างไกลยาเสพติด โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณภาพตามมาตรฐานสากล 2) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 4) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด 5) บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย 6) พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และ 7) ส่งเสริมและพัฒนากิจการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) นอกจากนี้ โรงเรียนขามแก่นนคร ยังขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์ (Strategies) ทั้ง 5 ได้แก่ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และด้านการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

และการคิดคำนวณ เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี คือโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขโดยใช้มาตรการ 5 ด้าน ภายใต้กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ด้วย KKN-MODEL และนวัตกรรม SIAO MODEL

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ยกกระตบการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล (World-Class Standard) และยกกระตบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ลงนาม

(นายศุภกิจ สานุสตัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนขามแก่นนคร

ที่อยู่ 100 หมู่ที่ 15 ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

โทรศัพท์ 0-4324-1720 โทรสาร 0-4324-1720

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 48 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,605 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 92 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายศุภกิจ สานุสตัย โทรศัพท์ 08-0369-6991

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายนพดล สิงห์ศรี โทรศัพท์ 09-3538-0326

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายกฤตกร เศรษฐโสภณ โทรศัพท์ 08-1708-1503

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายพิพัฒน์พงษ์ บุญอนันต์ โทรศัพท์ 083-3575-5991

1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร

1.1.2.1 ปรัชญา, อัตลักษณ์, เอกลักษณ์, ค่านิยม, วัฒนธรรม, วิสัยทัศน์, สมรรถนะหลัก, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์

ปรัชญาโรงเรียน

“รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity)

“วิชาการดี กีฬาเด่น ศิลปะยอดเยี่ยม ดนตรีเยี่ยม นาฏศิลป์เลิศ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“เป็นผู้มีมารยาทดี มีจิตสาธารณะ”

ค่านิยมของโรงเรียน

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตอาสา พัฒนาสู่ความสำเร็จ”

วัฒนธรรมของโรงเรียน

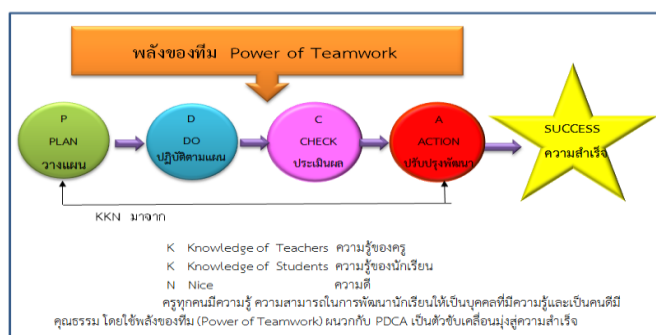
“รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา ผูกพันร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข”

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2563 โรงเรียนขามแก่นนครมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ ห่างไกลยาเสพติด โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

KKN-Model



พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและ

ห่างไกลยาเสพติด

5. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย
6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

7. ส่งเสริมและพัฒนากิจการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ(อพ.สธ.)

เป้าประสงค์(Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

3. สถานศึกษาใช้ระบบคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ
4. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและ
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและ

ประสิทธิภาพ

6. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด และความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

8. มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.)

กลยุทธ์(Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.1.2.2 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

1.1.2.2.1 อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนแบบ 216 และ อาคารเรียนแบบ 324/41 หลังคาทรงไทย

1.1.2.2.2 อาคารประกอบ จำนวน 9 หลัง ได้แก่ อาคารชั่วคราว อาคารไล่อ้อน อาคารกาญจนภิเษก

เรือนเพาะชำ อาคารกิจกรรมสหกรณ์ ศูนย์รวมข่าว ม.พัน 6 แบบเสาคอนกรีต อาคารห้องสมุด ICT และอาคารพยาบาล

1.1.2.2.3 สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน 20 หลัง ได้แก่ อาคารฝึกงาน อาคารเรียนการเกษตรกรรม โดม

อเนกประสงค์ บ้านพักครู บ้านพักนักร้องการภารโรง ห้องน้ำ-ห้องส้วม

1.1.2.2.4 ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 40 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการสอนภาษาไทย ห้องปฏิบัติการสอนสังคม ห้องอาเซียน ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ห้องปฏิบัติการสอนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องคหกรรม ห้องอุตสาหกรรม ห้องเกษตรกรรม ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์

1.1.2.3 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

1.1.2.3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นความถนัดของนักเรียนรายบุคคลในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

1.1.2.3.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.1.2.4 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

| ประเภท | ชื่อ - นามสกุล | ความดีเด่น/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|------------------------|--|---|---------------------------------------|
| โรงเรียน | | เกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของ ครูและเยาวชนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) | อพ.สธ. |
| | | โล่ประกาศเกียรติคุณเสมา ป.ป.ส. ดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข | กระทรวงศึกษาธิการ |
| | | เกียรติบัตร โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) | การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย |
| ผู้บริหาร สถานศึกษา | นายศุภกิจ สานุสสัย | เกียรติบัตร โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) | การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย |
| | นายนพดล สิงห์ศรี | ผู้บริหารดีเด่น วันครูประจำปี 2563 | คุรุสภาจังหวัด ขอนแก่น |
| ครู (ระดับชาติ) | นางอุไรวรรณ ภาสุริยกุล | ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมาพิทักษ์) | สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ |
| | นางปราณี ถิ่นเวียงทอง | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา |
| | นางลัดดาวลัย ศิริเมฆ นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์ นางสาววยุรี วงศ์สมศรี | ครูผู้สอนดีเด่น ในวันครูประจำปี 2563 ครั้งที่ 64 จังหวัดขอนแก่น | คุรุสภา จังหวัดขอนแก่น |

| ประเภท | ชื่อ - นามสกุล | ความดีเด่น/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--------------------|--|--|---|
| ครู (ระดับชาติ) | นายลิขิตพันธุ์ อมรสิรินันท์ นายกรินทร์ ทองธวัช | ครูผู้สอนดีเด่น ในวันครูประจำปี 2563 ครั้งที่ 64 จังหวัดขอนแก่น | คุรุสภา จังหวัดขอนแก่น |
| | นายนิกร สีกวนชา | ครูที่ปรึกษานักเรียน รองชนะเลิศ โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว | บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) กรุงเทพมหานคร |
| | นางสาวนภัสสรพี แสนโคตร นางสุทิสรา อารามพงษ์ | ครูที่ปรึกษานักเรียน ชนะเลิศระดับประเทศ กิจกรรมการอภิปราย “ขยับความคิด พิชิต ปัญหาพลังงานไฟฟ้าไทย”โครงการประกวด นวัตกรรมสีเขียว ประจำปี 2562 (Youth Green ovation Awards 2019) | การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย |
| | นางสาวยุรี วงศ์สมศรี นางสาวพรพิพัฒน์ เสนจันทร์ฉิมไชย | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นายไกรเพชร เจริญศิริ นางสุทิสรา อารามพงษ์ | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสาวชลอทร โชติเกียรติเวช | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นายกรินทร์ ทองธวัช นางสาวชลอทร โชติเกียรติเวช | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นายกรินทร์ ทองธวัช | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นายกรินทร์ ทองธวัช นางสาวชลอทร โชติเกียรติเวช | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางนภธร อัครธรรสกุล นางจรัสรัตน์ ฤาบุญกิจ นายเดชิต แก้วมณี | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางนภธร อัครธรรสกุล นางจรัสรัตน์ ฤาบุญกิจ | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| ประเภท | ชื่อ - นามสกุล | ความดีเด่น/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------|---|---|---|
| ครู (ระดับชาติ) | นางสุภาณี คงกระโทก นายอดิเทพ พลบำรุง | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสุทธิรัตน์ภูระหงษ์ | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ม.4 – ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นายลิขิตพันธุ์ อมรสิรินันท์ นางกนกพิชญ์ จิตตภานันท์ | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขัน ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นายพิเชษฐ ใจชัยภูมิ นางญาณิศา เครือวรรณ | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสาวสุรภัสสร สไใหญ่ | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการได้ยิน ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสาววรรณิการ์ ทองยศ | ครูที่ปรึกษานักเรียน เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางร่างกายฯ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นายนิกร สีกวนชา นางสาวสุรภัสสร สไใหญ่ | เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นักเรียน (ระดับชาติ) | นายอชิกรณ์ ศรีภา นายกวิน วงศ์ซารี นางสาวเกวลิน โนนทิง นางสาวศลิษา พลทองมาก | ชนะเลิศระดับประเทศ กิจกรรมการอภิปราย “ขยับความคิด พิชิต ปัญหาพลังงานไฟฟ้าไทย”โครงการประกวด นวัตกรรมสีเขียว ประจำปี 2562 (Youth Green ovation Awards 2019) | การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย |
| | เด็กหญิงปรายฟ้า ธรรมชาติ เด็กหญิงชลดา จันทรประเทศ | รองชนะเลิศ โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว | บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) กรุงเทพมหานคร |
| | นางสาวนรินทร์ เทพโภชน์ นางสาวนวลักษณ์ สำราญภูมิ | เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| ประเภท | ชื่อ - นามสกุล | ความดีเด่น/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------|--|---|---|
| นักเรียน (ระดับชาติ) | นายณัฐชนน เนื่องไชยยศ นายณัฐวุธ สิงห์พานิชย์ นายปรมี สอนเพ็ง | เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เด็กหญิงคุณัญญา เพ็ชรศรี | เหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลปสร้างสรรค์” ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เด็กชายอภิชาติ หลักศิลา เด็กหญิงอรอนงค์ สาโทรทัศน์ | เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เด็กชายภูมิชนก พรพิเศษ | เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นายพิทักษ์ ยุทธมนตรี เด็กชายอนาวิน โลเด เด็กชายเจษฎาภรณ์ ทุมมา | เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เด็กหญิงกัลยรัตน์ ดาทุมมา เด็กหญิงจิรัชญา กานพรม มา เด็กหญิงฉัตรวิศา แก้วศิริ เด็กหญิงทิฆัมพร พันสำอาง เด็กหญิงณภัทร เพ็ชรคำ เด็กหญิงณัฐริรัตน์ ยศพล เด็กหญิงณัฐริธิดา แสนคำ เด็กหญิงณัฐริธิดา แสนสีลา เด็กหญิงนันทน์พิน ศิริสุรักษ์ เด็กหญิงนันทน์ภัส สีระ เด็กหญิงศิริวรรณ อุปฮาด เด็กหญิงสุธิดา ศรีวิชา เด็กหญิงอติตญา โคตรชุม เด็กหญิงอัยลดา สุดงเหลือม | เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสาวชญาณิศ นุ่มสุข เด็กหญิงชุตตา ประวะเสนัง นางสาวพัชรภรณ์ แก้วกล้า นางสาวเกศยา พรมเกษ นางสาววิศรา หลาบหนอง แสง นางสาววิศรา ผ่องแผ้ว นางสาวศศิภาณุ ขวลิตศิริเศรษฐ์ นางสาวศศิวิมล ไชยสงค์ | เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| ประเภท | ชื่อ - นามสกุล | ความดีเด่น/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------|--|---|---|
| นักเรียน (ระดับชาติ) | นางสาวศุภรัตน์ ศรีเสาร์ นางสาวอภิญญา ประดับ เขตร นายอภิรักษ์ เลพล นางสาวอริสรา เหล่าสะพาน | เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เด็กชายภูริพัฒน์ มูลฉวี เด็กชายภูสิทธิ์ แก้วสกุล นายวศิน ภูมิบ้านค้อ เด็กชายวัชรระ สมทอง เด็กหญิงสุพัสวี คำสุทธิ | เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสาวบุญลิตา บุญสุข | เหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ม.4 – ม.5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เด็กหญิงนันทิชา ธัญญา เด็กหญิงสุทธิดา ศรีแก้ว | เหรียญทอง การแข่งขัน ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เด็กหญิงชลดา จันทร์ประเทศ เด็กหญิงภัทรรณบาระกุล เด็กหญิงวิศาสรียานนท์พินิจ | เหรียญทอง การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เด็กขายนันทพัทธ์ จันทร์โฮง | เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการได้ยิน ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสาวกุลธิดา ยมศรีเคน | เหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางร่างกายฯ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสาวกุลธิดา ยมศรีเคน เด็กหญิงปณิตตา ปลัดศรีช่วย | เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |

(เอกสารอ้างอิง รายงานการประชุมของโรงเรียนจากเว็บไซต์

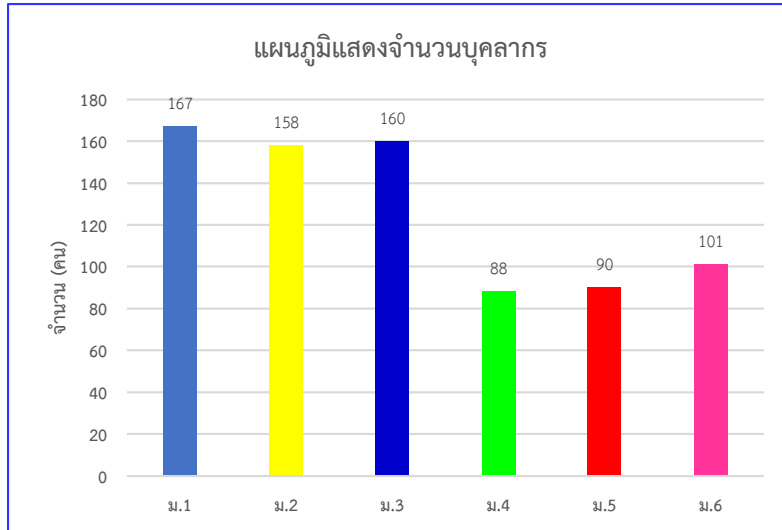
<http://kham.ac.th/kham2013/index.php/component/content/article/43-2010-08-11-01-35-16/162-conferencekkn>)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

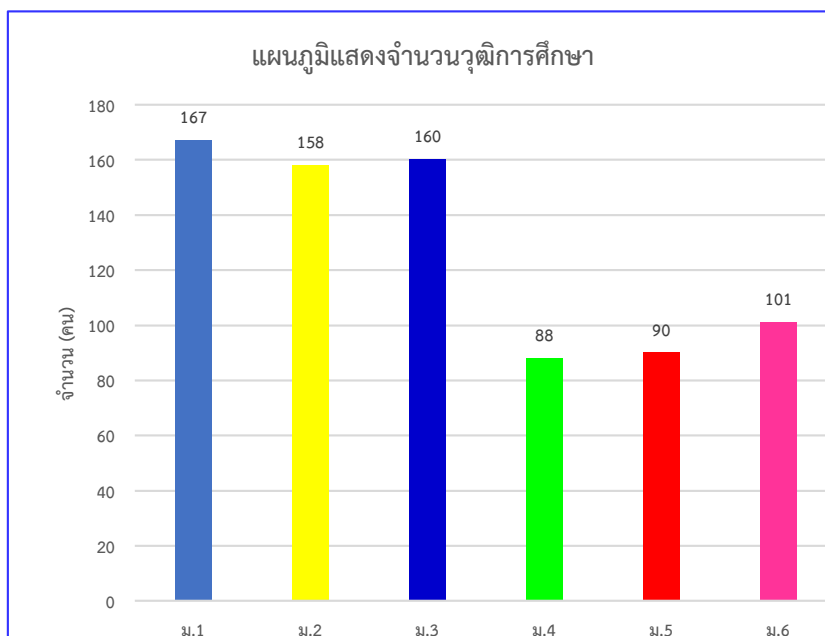
| บุคลากร ปีการศึกษา 2562 | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน ราชการ | ครู อัตราจ้าง | ลูกจ้าง ประจำ | เจ้าหน้าที่ อื่นๆ | รวม |
|----------------------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------|----------------------|-----|
| จำนวน | 4 | 88 | 1 | 8 | 6 | 13 | 120 |

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | ม. 3 | ม.6 | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตร บัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
|--------------|------|-----|-----------|-------------------------|----------|-----------|-----|
| จำนวน | 5 | 7 | 53 | 3 | 51 | 1 | 120 |



ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

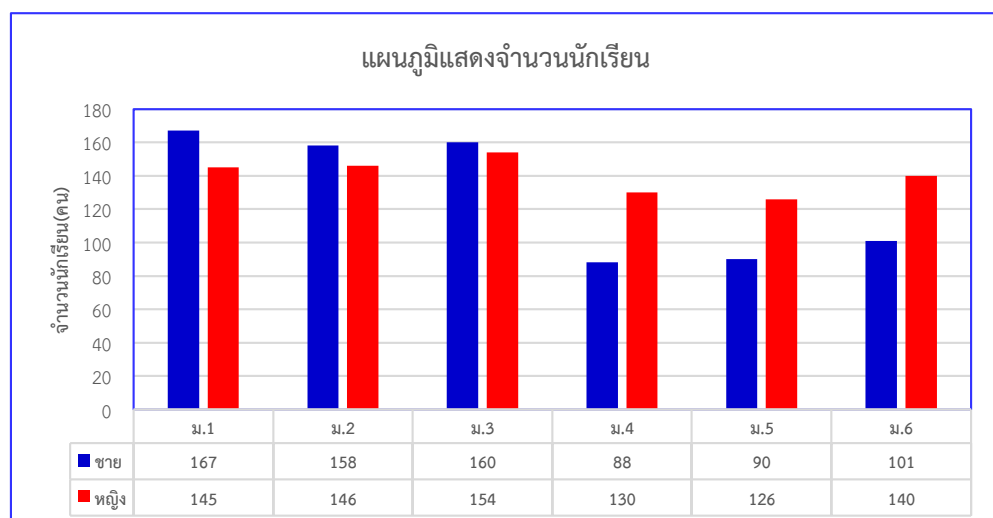
3) จำนวนครูและอัตราจ้างแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์) |
|----------------------------|------------|--|
| 1. บริหารการศึกษา | 4 | - |
| 2. คณิตศาสตร์ | 14 | 19 |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 22 | 18 |
| 4. ภาษาไทย | 13 | 19 |
| 5. ภาษาต่างประเทศ | 11 | 24 |
| 6. สังคมศึกษา ฯ | 13 | 20 |
| 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 6 | 15 |
| 8. สุขศึกษาและพลศึกษา | 5 | 25 |
| 9. ศิลปะ | 7 | 17 |
| 10. แนะแนว | 3 | 20 |
| รวม | 98 | 19 |

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,605 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

| ระดับชั้นเรียน | ม.1 | ม.2 | ม.3 | รวม | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | รวม ทั้งหมด | |
|----------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|
| จำนวนห้อง | 9 | 9 | 9 | 27 | 7 | 7 | 7 | 21 | 48 | |
| เพศ | ชาย | 167 | 158 | 160 | 485 | 88 | 90 | 101 | 279 | 764 |
| | หญิง | 145 | 146 | 154 | 445 | 130 | 126 | 140 | 396 | 841 |
| รวม | 312 | 304 | 314 | 930 | 218 | 216 | 241 | 675 | 1,605 | |
| เฉลี่ยต่อห้อง | 35 | 34 | 35 | 35 | 32 | 31 | 31 | 32 | 34 | |

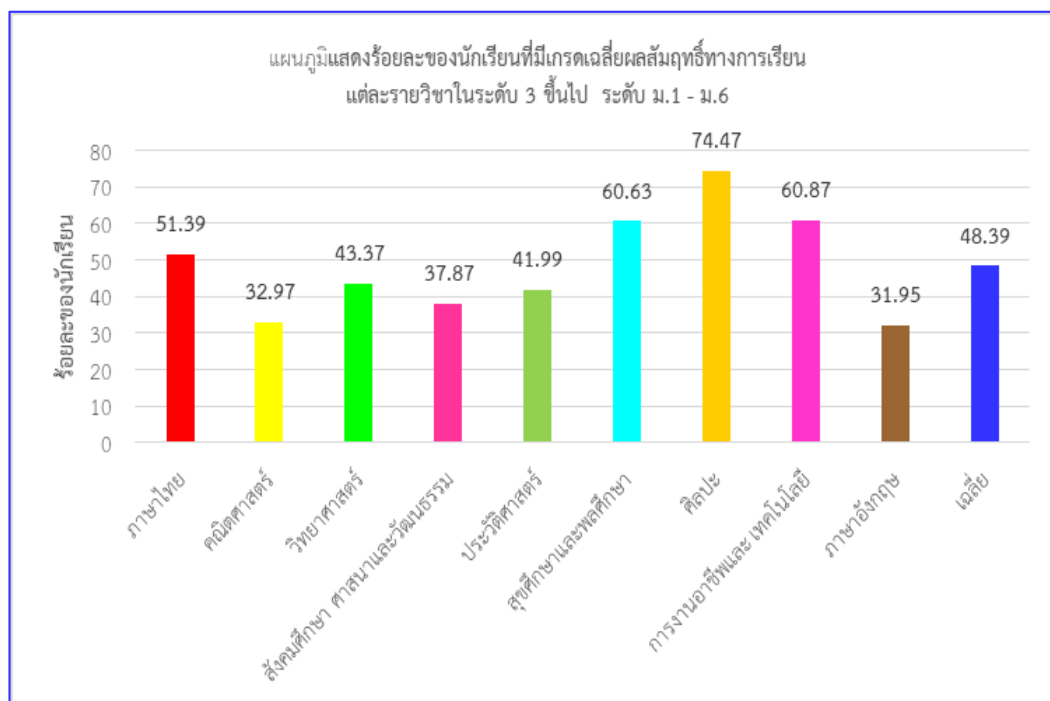


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

| นักเรียน รายวิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | | ร้อยละ |
|-----------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|--------|
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | |
| | 619 | 577 | 591 | 431 | 411 | 434 | 3063 | |
| ภาษาไทย | 264 | 263 | 310 | 194 | 302 | 241 | 1574 | 51.39 |
| คณิตศาสตร์ | 186 | 227 | 202 | 76 | 88 | 231 | 1010 | 32.97 |
| วิทยาศาสตร์ | 291 | 171 | 230 | 462 | 331 | 51 | 1536 | 43.37 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 253 | 282 | 204 | 107 | 186 | 128 | 1160 | 37.87 |
| ประวัติศาสตร์ | 224 | 167 | 233 | 289 | 191 | 0 | 1104 | 41.99 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 379 | 332 | 375 | 295 | 236 | 240 | 1857 | 60.63 |
| ศิลปะ | 560 | 339 | 336 | 329 | 305 | 412 | 2281 | 74.47 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 198 | 140 | 373 | 0 | 0 | 143 | 854 | 60.87 |
| ภาษาอังกฤษ | 184 | 159 | 188 | 143 | 174 | 130 | 978 | 31.95 |
| เฉลี่ย | | | | | | | 1372.67 | 48.39 |

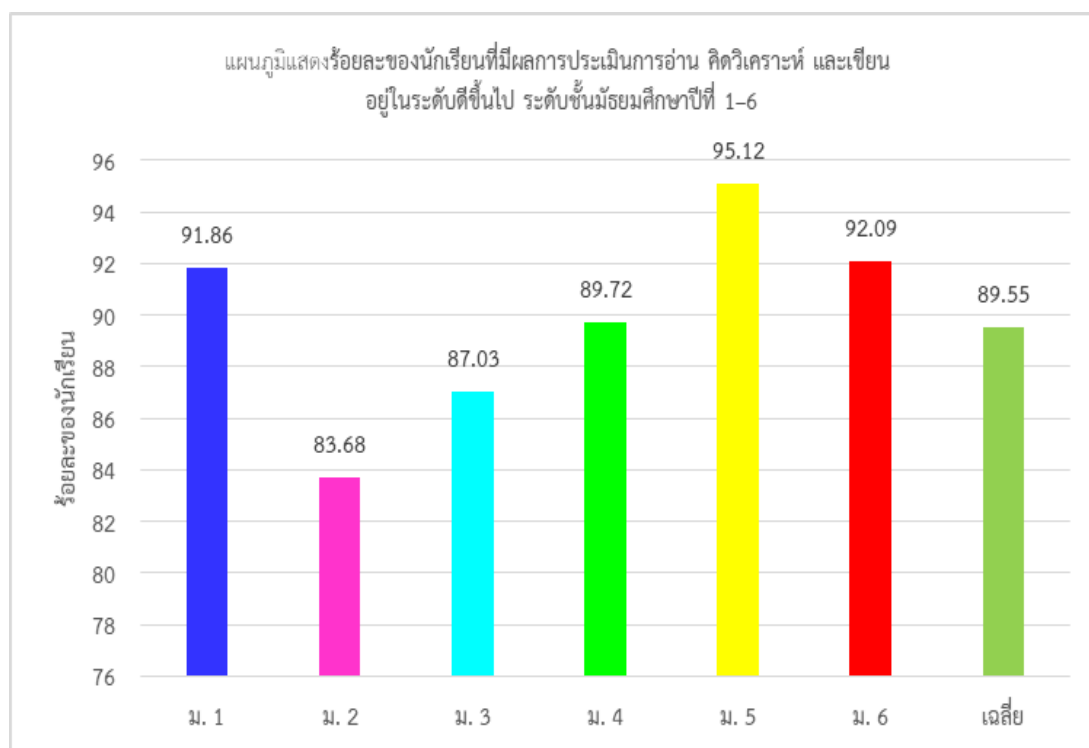
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------------------|---------------|---------|------|-----|----------|---------------|--------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 307 | 0 | 25 | 49 | 233 | 282 | 91.86 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 288 | 0 | 47 | 45 | 196 | 241 | 83.68 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 293 | 0 | 38 | 38 | 217 | 255 | 87.03 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 214 | 0 | 22 | 58 | 134 | 192 | 89.72 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 205 | 0 | 10 | 76 | 119 | 195 | 95.12 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 215 | 0 | 17 | 82 | 116 | 198 | 92.09 |
| เฉลี่ย | 1522 | 0 | 159 | 348 | 1015 | 1363 | 89.55 |

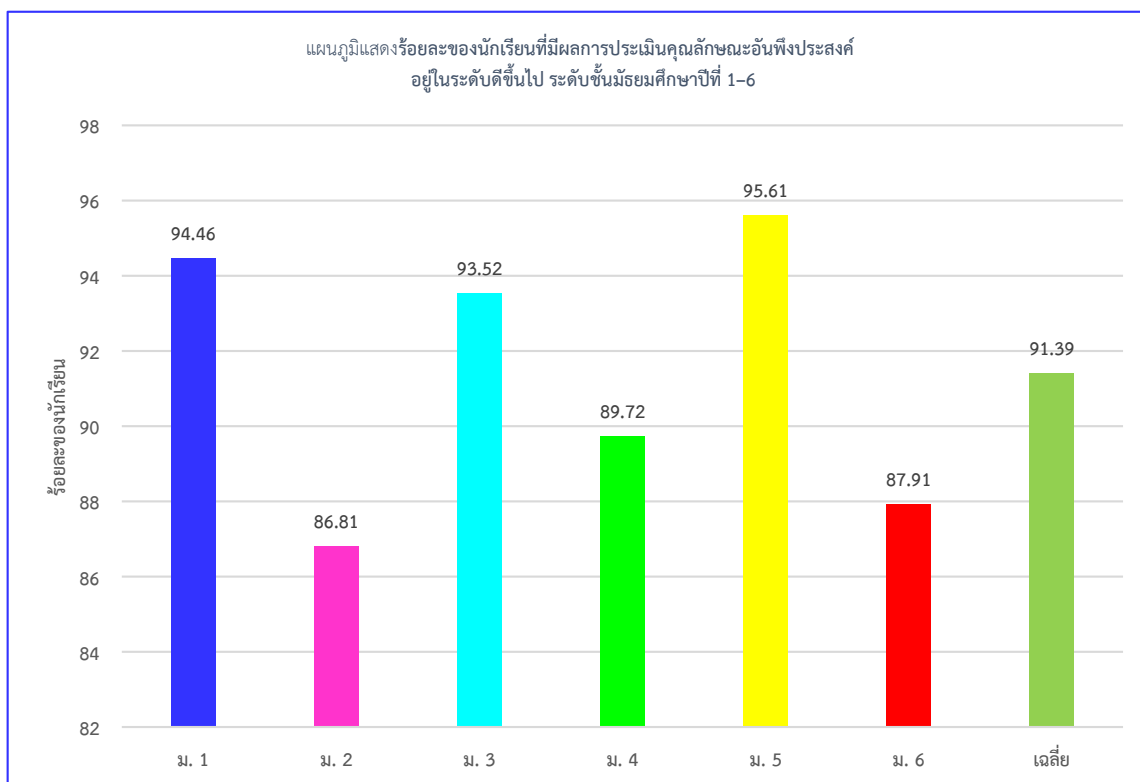
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------------------|---------------|---------|------|-----|----------|---------------|--------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 307 | 0 | 17 | 17 | 273 | 290 | 94.46 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 288 | 0 | 38 | 14 | 236 | 250 | 86.81 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 293 | 0 | 19 | 13 | 261 | 274 | 93.52 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 214 | 0 | 22 | 38 | 154 | 192 | 89.72 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 205 | 0 | 9 | 45 | 151 | 196 | 95.61 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 215 | 0 | 26 | 41 | 148 | 189 | 87.91 |
| เฉลี่ย | 1522 | 0 | 131 | 168 | 1223 | 1391 | 91.39 |

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

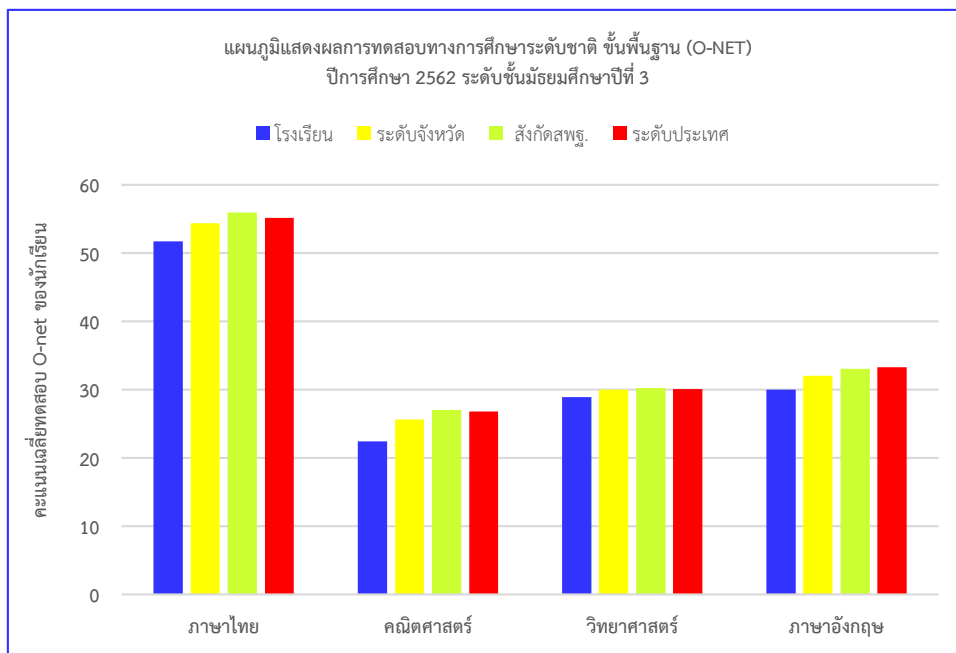


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

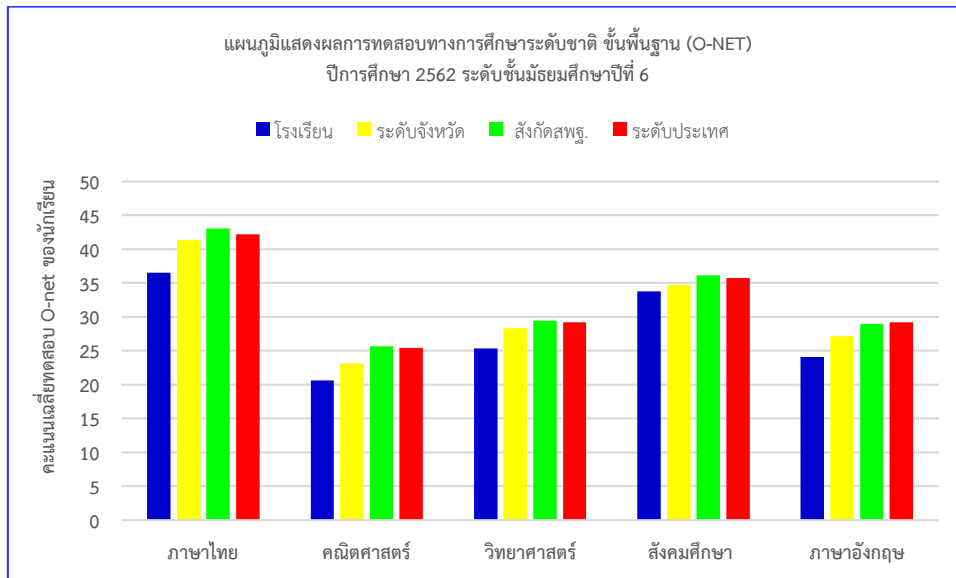
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 51.71 | 22.42 | 28.88 | - | 29.94 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 54.36 | 25.57 | 29.98 | - | 32.01 |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 55.91 | 26.98 | 30.22 | - | 32.98 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 55.14 | 26.73 | 30.07 | - | 33.25 |



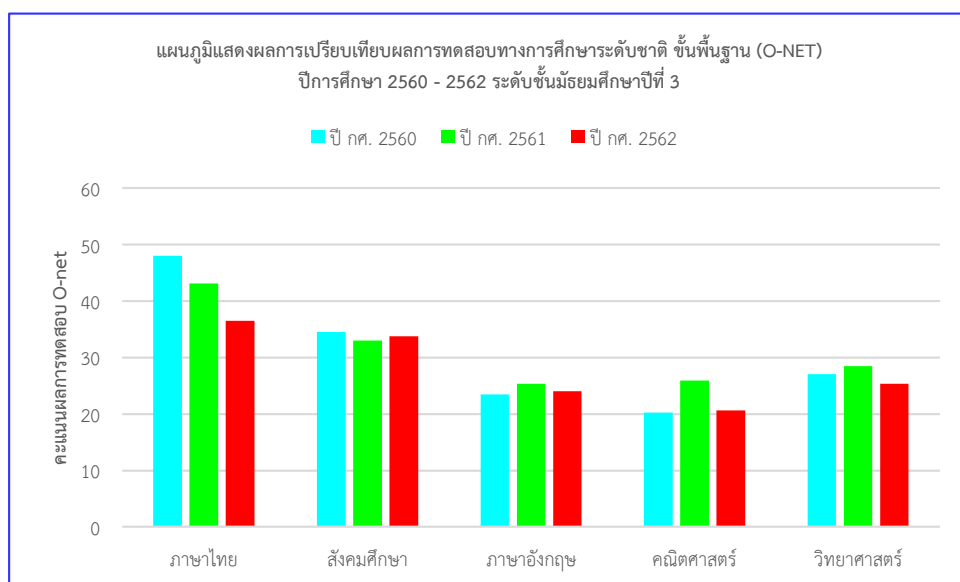
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 36.52 | 20.64 | 25.37 | 33.76 | 24.07 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 41.32 | 23.09 | 28.34 | 34.67 | 27.16 |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 43.02 | 25.62 | 29.40 | 36.10 | 28.97 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 42.21 | 25.41 | 29.20 | 35.70 | 29.20 |



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

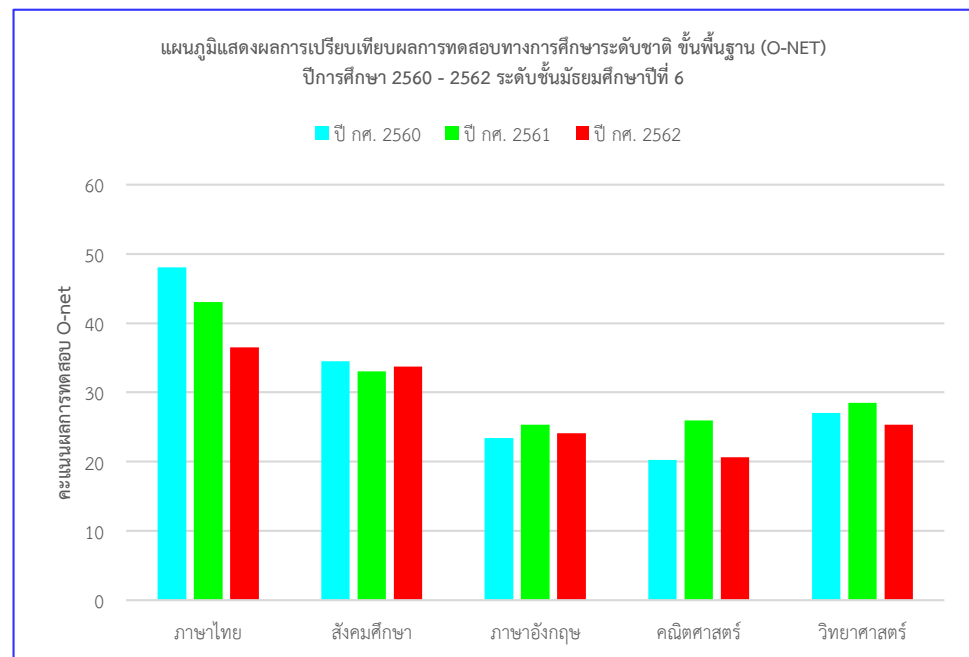
| รายวิชา | ปี กศ. 2560 | ปี กศ. 2561 | ผลต่าง 2560- 2561 | ปี กศ. 2562 | ผลต่าง 2561- 2562 |
|-------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
| ภาษาไทย | 46.54 | 50.31 | 3.77 | 51.71 | 1.40 |
| ภาษาอังกฤษ | 26.45 | 27.36 | 0.91 | 29.94 | 2.58 |
| คณิตศาสตร์ | 22.74 | 26.10 | 3.36 | 22.42 | -3.68 |
| วิทยาศาสตร์ | 30.27 | 33.17 | 2.90 | 28.88 | -4.29 |
| รวมเฉลี่ย | 126.00 | 136.94 | 10.94 | 132.95 | -3.99 |



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

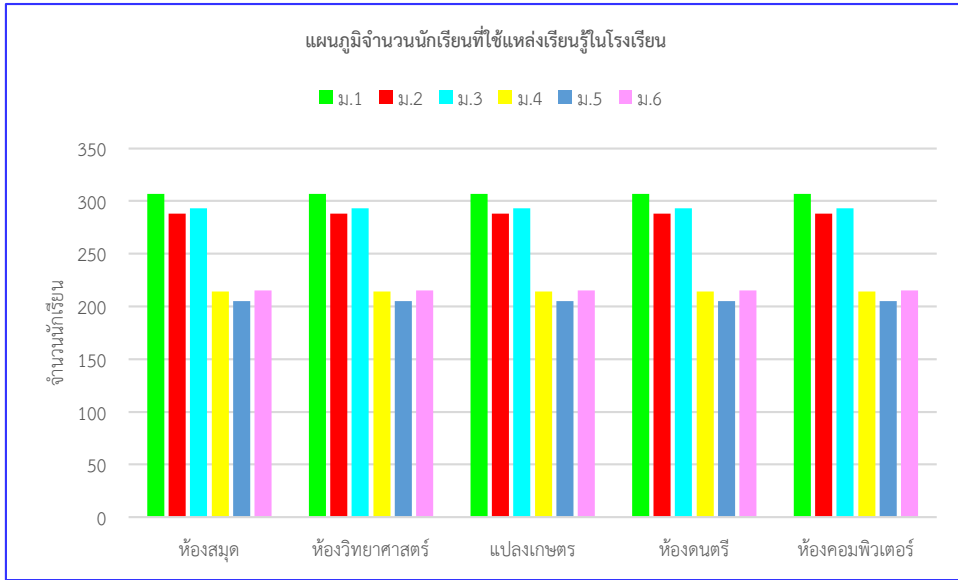
| รายวิชา | ปี กศ. 2560 | ปี กศ. 2561 | ผลต่าง 2560-2561 | ปี กศ. 2562 | ผลต่าง 2561-2562 |
|-------------|----------------|----------------|---------------------|-------------|---------------------|
| ภาษาไทย | 48.06 | 43.08 | -4.98 | 36.52 | -6.56 |
| สังคมศึกษา | 34.47 | 33.03 | -1.44 | 33.76 | 0.73 |
| ภาษาอังกฤษ | 23.44 | 25.33 | 1.89 | 24.07 | -1.26 |
| คณิตศาสตร์ | 20.23 | 25.93 | 5.7 | 20.64 | -5.29 |
| วิทยาศาสตร์ | 27.05 | 28.51 | 1.46 | 25.37 | -3.14 |
| รวมเฉลี่ย | 153.25 | 155.88 | 2.63 | 140.36 | -15.52 |



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

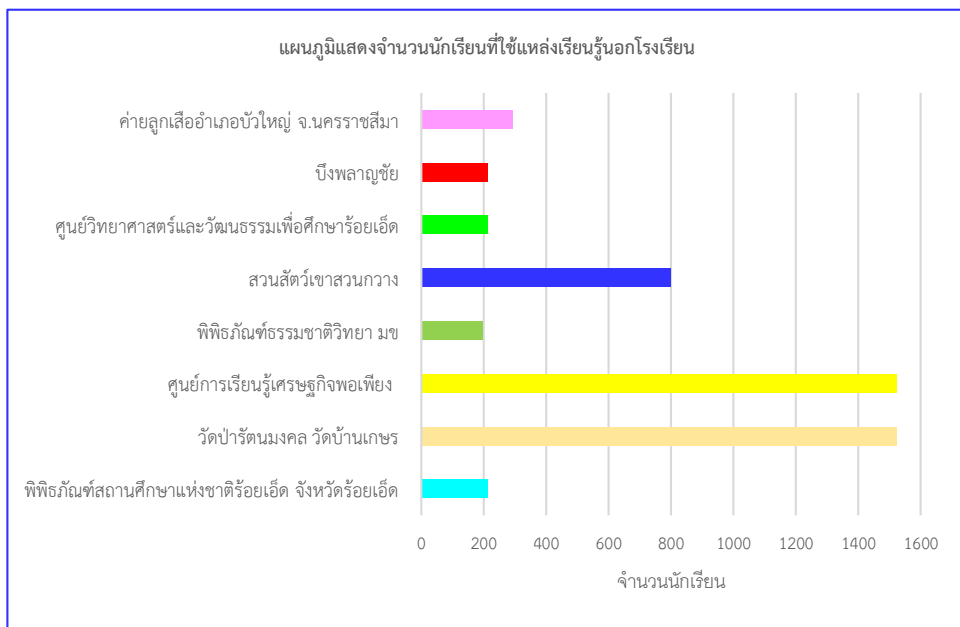
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

| แหล่ง/ชั้น | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ห้องสมุด | 307 | 288 | 293 | 214 | 205 | 215 |
| ห้องวิทยาศาสตร์ | 307 | 288 | 293 | 214 | 205 | 215 |
| แปลงเกษตร | 307 | 288 | 293 | 214 | 205 | 215 |
| ห้องดนตรี | 307 | 288 | 293 | 214 | 205 | 215 |
| ห้องคอมพิวเตอร์ | 307 | 288 | 293 | 214 | 205 | 215 |
| สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | 307 | 288 | 293 | 214 | 205 | 215 |



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

| แหล่งเรียนรู้/ชั้น | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| พิพิธภัณฑ์สถานศึกษาแห่งชาติร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด | - | - | - | 214 | - | - | 214 |
| วัดป่ารัตนมงคล วัดบ้านเกษร | 307 | 288 | 293 | 214 | 205 | 215 | 1,522 |
| ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ค่ายศรีพัชรินทร | 307 | 288 | 293 | 214 | 205 | 215 | 1,522 |
| พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มข | - | - | - | - | - | 198 | 198 |
| สวนสัตว์เขาสวนกวาง | 307 | 288 | - | - | 205 | - | 800 |
| ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด | - | - | - | 214 | - | - | 214 |
| บึงปลาอุยชัย | - | - | - | 214 | - | - | 214 |
| ค่ายลูกเสืออำเภอบัวใหญ่ จ.นครราชสีมา | - | - | 293 | - | - | - | 293 |



1.7 ข้อมูลงบประมาณ

1. งบประมาณที่ได้รับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562)

| ประเภทรายรับ | จำนวนเงิน |
|-----------------------|-----------|
| ค่าหนังสือ | 1,535,376 |
| อุปกรณ์การเรียนการสอน | 658,000 |
| ค่าเครื่องแบบนักเรียน | 710,000 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1,369,000 |

2. งบประมาณที่ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน (ข้อมูล เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562)

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายหัว | จำนวนเงิน |
|-----------------------|---------------|----------|------------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 250 | 3,500 | 875,000 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 260 | 3,500 | 910,000 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 290 | 3,500 | 1,015,000 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 255 | 3,800 | 969,000 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 219 | 3,800 | 832,200 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 226 | 3,800 | 858,800 |
| รวม | 1,500 | - | 5,460,000 |

เงินอุดหนุนจากจำนวนนักเรียน 1,500 คน คิดเป็น จำนวนเงิน 5,460,000 บาท

หักค่าใช้จ่าย 1. ค่าสาธารณูปโภค 250,000 บาท

2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ซ่อม/ภาษี/ต่อทะเบียน 400,000 บาท

3. ค่าใช้สอย 400,000 บาท

รวมค่าใช้จ่าย 3,300,000 บาท

คงเหลือเงินอุดหนุน 2,160,000 บาท

งบวิชาการ 60 % 1,296,000 บาท

งบบริหารทั่วไป 30 % 648,000 บาท

งบสำรองจ่าย 10 % 216,000 บาท

3. งบประมาณได้จากเงินบำรุงการศึกษา/เงินอื่นๆ

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายหัว | จำนวนเงิน |
|-----------------------|---------------|----------|------------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 250 | 3,750 | 937,500 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 260 | 3,200 | 832,000 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 290 | 3,260 | 945,400 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 255 | 3,750 | 956,250 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 219 | 3,200 | 700,800 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 226 | 3,260 | 736,760 |
| รวม | 1,500 | - | 5,108,710 |

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวม

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา | | บรรลุ / ไม่บรรลุ |
|---|-------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| | | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ร้อยละ 85 | | | |
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 85.65 | ดีเลิศ | บรรลุ |
| 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 80.57 | ดีเลิศ | ไม่บรรลุ |
| 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 82.65 | ดีเลิศ | ไม่บรรลุ |
| 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 95.46 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 97.09 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 74.11 | ดี | ไม่บรรลุ |
| 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 80.01 | ดีเลิศ | ไม่บรรลุ |
| 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 95.94 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 98.05 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 98.48 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนมีความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 96.56 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90.67 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ | ร้อยละ 100 | | | |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ร้อยละ 90 | | | |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 94.60 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 94.55 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 95.85 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 95.45 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 96.70 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| 3.6 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา | | ร้อยละ 95.66 | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |

คำชี้แจง

| ระดับคุณภาพ | ค่าร้อยละ | เกณฑ์เชิงคุณภาพ |
|-------------|---------------------|--|
| ยอดเยี่ยม | 90.00 – 100.00 | กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาคำต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง |
| ดีเลิศ | 80.00 – 89.99 | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาคำต่อเนื่อง |
| ดี | 70.00 – 79.99 | มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ |
| ปานกลาง | 60.00 – 69.99 | มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ |
| กำลังพัฒนา | ต่ำกว่าร้อยละ 60.00 | มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA และมีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน โดยใช้ KKN-Model ร่วมกับพลังการทำงานเป็นทีม (Power of Teamwork) เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “วิชาการดี กีฬาเด่น ศิลปะยอด ดนตรีเยี่ยม นาฏศิลป์เลิศ” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดและทักษะชีวิต

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โดยมีโครงการหลัก 2 โครงการ คือ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 59 กิจกรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายสะเต็มศึกษา ค่ายนาโนเทคโนโลยี สัปดาห์คณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่ายภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ฝึกทักษะด้านไอซีทีสู่ความเป็นเลิศ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ส่งเสริมความถนัดทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา และยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้นักเรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน จำนวน 36 กิจกรรม เช่น อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านรักการออม ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวและกิจกรรม To Be Number One ฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข และมีจิตสาธารณะตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนได้มีระบบติดตาม กำกับ การทำงานของผู้รับผิดชอบทุกโครงการผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเสนอต่อทีมบริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|---|
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 80.57 ระดับคุณภาพดีเลิศ | 1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.55 พิจารณาจากหลักฐานบันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและเขียน 2. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามหลักเกณฑ์การฟังและการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 68.50 |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|---|
| | <p>พิจารณาจากหลักฐานผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษา กิจกรรม Monday English</p> <p>3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 82.47</p> <p>พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> |
| <p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>ร้อยละ 82.65 ระดับคุณภาพดีเลิศ</p> | <p>นักเรียนมีการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนมีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.65</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)</p> |
| <p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ร้อยละ 95.46 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนมีการรวบรวมความรู้ทั้งด้านตนเองและการทำงานเป็นทีม และมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 94.46</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานผลการเรียนรู้นักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และการเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมนวัตกรรมต่าง ๆ</p> |
| <p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ร้อยละ 97.09 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 99.50</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานผลการเรียนในรายวิชาผลสัมฤทธิ์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์</p> <p>2. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 94.67</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT และรางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ร้อยละ 74.11 ระดับคุณภาพดี</p> | <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 74.11</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p> |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|---|
| <p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ร้อยละ 85.01 ระดับคุณภาพดีเลิศ</p> | <p>1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 85.22</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานรายงานการติดตามนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.46 และทำงานตามความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.54</p> <p>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.36</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานการจบการศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6</p> |

2.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| <p>1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ร้อยละ 98.05 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษากำหนด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 96.06 มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร คือ วิชาการดี กีฬาเด่น ดนตรียอด นาฏศิลป์เยี่ยม</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานผลการเข้าร่วมแข่งขันและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียนโดยยึดหลักอัตลักษณ์ของโรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินของกิจกรรม</p> |
| <p>2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>ร้อยละ 98.48 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนร้อยละ 98.48 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดโครงการให้กับนักเรียนทุกคนเข้าร่วม</p> |
| <p>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ร้อยละ 96.56 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนร้อยละ 96.56 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี</p> |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|--|
| | พิจารณาจากหลักฐานผลการรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายงานกิจกรรมวันอาเซียน รายงานค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To be Number One และรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน |
| 4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 90.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | <p>นักเรียนร้อยละ 90.67 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานผลการรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพะนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา</p> |

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน ได้แก่ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นพิจารณาในปีการศึกษา 2561 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นผลจากการที่ทางโรงเรียนได้นำประเด็นการพิจารณาทั้ง 2 ประเด็นมาดำเนินการแก้ไขและจัดโครงการและจัดการเรียนการสอนเพิ่มเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะชีวิตที่พร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี</p> | <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ได้ระดับคุณภาพดี ไม่บรรลุเป้าหมาย มีผลการประเมินต่ำที่สุดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน และประเด็นพิจารณาที่ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ และมีผลการประเมินไม่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อรักษามาตรฐานผลการประเมินและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในบางประเด็นพิจารณาที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนมีแผนการพัฒนาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานในด้านที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วยการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผลให้เป็นระบบครบวงจร และควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาอย่างหลากหลาย จริงจังและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมฝึกทักษะ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียนภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็วและโจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติทางพลศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีในรูปแบบโครงการ กิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ เป็นต้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง จัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร และควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย จริงจังต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา กิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อสารมวลชน กิจกรรมการเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้จากสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมการบันทึกองค์ความรู้ การเผยแพร่ข่าวสารความรู้ เป็นต้น พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความโปร่งใส คุ่มค่าในการดำเนินการ โดยการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านระบบดูแลนักเรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้มีการปฏิบัติสอดคล้องกับกระบวนการประกันคุณภาพภายใน โดยบุคลากรทุกคนนำเสนอผลงานตามตัววัดที่มีการระบุในแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan: ID Plan) ในการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบนำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของ

โรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตามตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงามเป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการนำนวัตกรรม SIAO Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มาบูรณาการกับ KKN Model ซึ่งเป็นระบบบริหารงานของโรงเรียนขามแก่นนคร เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|--|
| <p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>โครงการ แผนงาน กิจกรรม บรรลุผลตามเป้าหมายทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานรายงานผลการดำเนินงานและแบบประเมินผลโครงการ</p> |
| <p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>งานประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการวางแผนดำเนินงาน ควบคุม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานรายงานผลการดำเนินงานและแบบประเมินผลโครงการ ผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคน</p> |
| <p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>กลุ่มวิชาการและกลุ่มกิจการนักเรียน เป็นกลุ่มงานที่รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนสามารถวางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|---|
| | <p>โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการสัญจร หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) และแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนทุกคน</p> |
| <p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>งานบุคลากรของกลุ่มแผนงานและงบประมาณเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานให้ข้อมูลกำกับและติดตามบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SAR)</p> |
| <p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม ไอซีทีและแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มวิชาการ ร่วมกับงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่มอาคาร โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้บริการห้องสมุด บันทึกการใช้บริการหอประชุมร่มมะขาม ห้องประชุมงามเบญจรงค์ ห้องประชุมพงศ์ยางเหียง ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องไอซีที กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานโครงการงานอาคารสถานที่</p> |
| <p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม ไอซีทีและแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (DMC) โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี งานสารสนเทศกลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)</p> |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| 7. มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของกลุ่มวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับและติดตามประเมินผลงาน การบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พิจารณาจากหลักฐานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงาน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เห็นได้จาก ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนมีวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารและครูได้รับรางวัลดีเด่นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เห็นได้จาก โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562</p> <p>3) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>4) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศึกษาของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และมีการจัดกิจกรรมในหลักสูตรส่งเสริมศึกษาในห้องเรียนสาย วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์</p> <p>6) ครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดทำผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ครบทุกคน และกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี รายงานกิจกรรมดีเด่นของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดทำสารสนเทศของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> | <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทุกประเด็นพิจารณา ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนั้นจุดที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติมและต่อยอดจากเดิม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นทักษะชีวิต และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกินสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ 2. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีองค์ความรู้ เข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิต เพื่อผู้เรียนจะสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อรักษา มาตรฐานผลการประเมิน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาในประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ส่งผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ที่อยู่ในระดับดี ให้สูงขึ้น โดยดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ จัดกิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน พร้อมกับดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

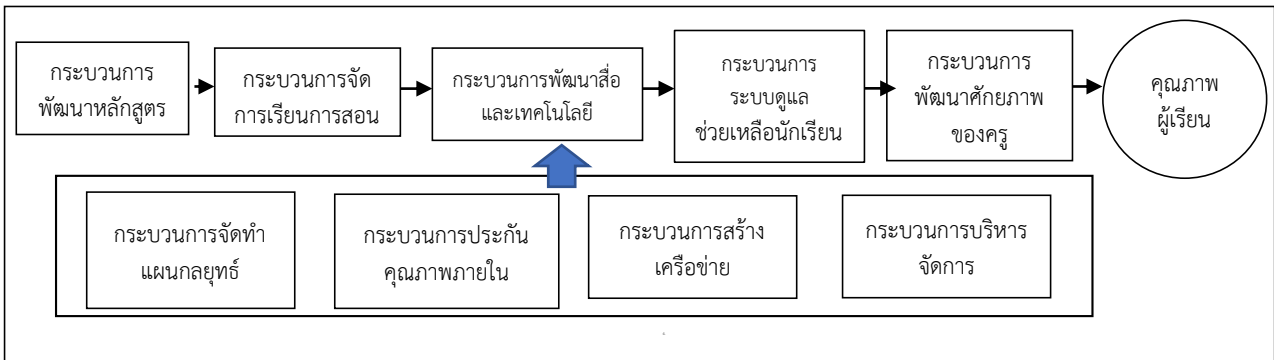
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายในการมุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและความ ต้องการของชุมชน โดยกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการไว้ 2 มาตรการคือ มาตรการเชิงรุก (เป็นการป้องกันเพื่อให้สังคม คลายความกังวลและเพื่อลดความเดือดร้อนของสาธารณชน) และมาตรการเชิงรับ (เป็นมาตรการในการบรรเทาความเดือดร้อน ต่อสังคม) มาตรการเชิงรุก เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำหลักสูตรและเตรียมการเรื่องการจัดการเรียนการสอน ได้กำหนดให้ กลุ่มวิชาการรับผิดชอบ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงความต้องการ ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้หลักสูตร รวบรวมผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ใน การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงในระดับองค์กร นำมาใช้เป็นข้อมูล ในการประกอบการจัดทำแผนกลยุทธ์ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง เพื่อทบทวน มาตรการในการบริหารจัดการความกังวลในประเด็นสำคัญ

ระบบการทำงานของโรงเรียนขามแก่นนคร แบ่งออกเป็น 2 ระบบ คือ 1) ระบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กระบวนการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการพัฒนาศักยภาพของครู 2) ระบบสนับสนุน ประกอบด้วยกระบวนการจัดทำแผน กลยุทธ์ กระบวนการประกันคุณภาพภายใน กระบวนการสร้างเครือข่าย และกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศของหลักสูตรด้วยการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลเพื่อให้เกิดคุณค่าของนักเรียนสู่ ความเป็นพลโลก การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการทำงานได้รับความร่วมมือจากสหวิทยาเขตกัลยาณมิตร และสห วิทยาเขตเมืองขอนแก่น เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณา การสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ



ภาพที่ 1 กระบวนการทำงานของโรงเรียนขามแก่นนคร

นอกจากนี้โรงเรียนได้นำข้อกำหนดหลักสูตรและกระบวนการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติให้กับครูทุกคนได้รับทราบ โดยได้กำหนดตัววัดที่เป็นผลลัพธ์ของหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จำนวน 7 ตัววัด ได้แก่ 1) หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 3) ผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และมีความเป็นครูมืออาชีพ 5) การบริหารจัดการมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA 6) ภาศึเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ 7) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนข้ามแก่นนครไปสู่การปฏิบัติ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาและนํานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
2. วางแผนและเตรียมการโดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยการส่งเสริมให้มีการศึกษาการฝึกอบรม การดูงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การนำหลักสูตรไปใช้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและเทียบเคียงกับความเป็นสากลแล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามทุกชั้นตอน
4. การประเมินผลทั้งในระหว่างดำเนินการและเมื่อจบกระบวนการ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ปีการศึกษา ครูแต่ละคนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่บอกระดับคุณภาพของผลลัพธ์กับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา จนถึงสรุปผลในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|--|
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 94.60 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | <p>โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ผลการประเมินพบว่า นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานได้</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เช่น โครงการสถานักเรียน โครงการสะสมศึกษา กิจกรรมค่ายสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฯลฯ 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครบทุกวิชา ครบทุกระดับชั้น 3) มีโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมการนำเสนอผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โครงการ To Be Number One กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเปิดโลกวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน ฯลฯ |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|--|
| <p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ร้อยละ 94.55 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>โรงเรียนได้จัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผลการประเมิน พบว่า ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น ปฏิบัติตามวิถีท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ผู้เรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายงานการนิเทศการสอน แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/รายงานผลการดำเนินงานศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น</p> |
| <p>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ร้อยละ 95.85 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผลการประเมิน พบว่าครูทุกคนรับทราบนโยบายการบริหารจัดการชั้นเรียน และแนวปฏิบัติร่วมกัน อีกทั้งครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์เขตนามอง ห้องนำเรียน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการประกวดเขตนามอง ห้องนำเรียน</p> |
| <p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ร้อยละ 95.45 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ และตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการวัดประเมินผลตรงตามเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย งานวัดผลและประเมินผลมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง เพื่อการพัฒนาต่อไป ผลการประเมิน พบว่า ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและนักเรียนทุกคนทราบผลการประเมินทุกครั้งที่มีการวัดผลและประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน คู่มือการวัดและ</p> |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|---|--|
| <p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 96.70 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>ประเมินผลของสถานศึกษา แบบวัดและประเมินผลรายวิชา ผลการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2) ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 4) ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมเปิดรั้ววิชาการ บันทึกประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล</p> |
| <p>6. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> | <p>ครูทุกคนในโรงเรียนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถนำไปใช้สอนจริงในชั้นเรียน โดยนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ผลการประเมิน พบว่า ครูทุกคนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับสวนพฤกษศาสตร์ได้เป็นอย่างดี</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> |

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เห็นได้จากโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562</p> <p>2) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เห็นได้จากครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาและการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้</p> | <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่โรงเรียนยังต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงมีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่</p> <p>1) ครูควรศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทดสอบประเมินความรู้เพื่อนำไปต่อยอดให้แก่แก่นักเรียนได้</p> <p>2) การพัฒนาสื่อออนไลน์และสารสนเทศ ควรทำให้เป็นระบบ มีเสถียรภาพและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>3) โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อรักษามาตรฐานผลการประเมิน โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนากิจกรรมที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาบุคลากรและพัฒนากิจการกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนบูรณาการเนื้อหาวิชานำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ พร้อมกับดำเนินการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อให้ส่งผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

โรงเรียนขามแก่นนคร สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
6. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศึกษาของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และมี

การจัดกิจกรรมในหลักสูตรส่งเสริมศึกษาในห้องเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

6. ครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดทำผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ครบทุกคน และกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี รายงานกิจกรรมดีเด่นของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดทำสารสนเทศของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการกับสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นทักษะชีวิต และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกินสมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้
2. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีองค์ความรู้ เข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะชีวิต เพื่อผู้เรียนจะสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทดสอบประเมินความรู้เพื่อนำไป ต่อยอดให้แก่นักเรียนได้
2. การพัฒนาสื่อออนไลน์และสารสนเทศ ควรทำให้เป็นระบบ มีเสถียรภาพและเพียงพอต่อความต้องการ ของบุคลากรในโรงเรียน
3. โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแล ผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึก รายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอน ซ่อมเสริมการเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมเพื่อเพิ่มความรู้แก่ กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนโดยเน้นการ แข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน นอกจากนี้ครูควรปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีการวางแผน ออกแบบและสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงานที่เกิดจาก การแก้ปัญหาในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งหมดนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครูต้องกำหนด ประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและรับรู้เกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ครูประเมิน ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนดังกล่าว เช่น Notebook หรือ Smart Phone ครูผู้สอนต้องกำหนดกติกาให้ใช้เฉพาะการสืบค้น การฝึกทักษะเพื่อ

การเรียนรู้เท่านั้น นอกจากนี้ โรงเรียนควรปรับแนวทางการจัดหลักสูตรที่เน้นจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนอย่างจริงจังและชัดเจน และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณในรูปแบบ Active Learning

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดหาองค์ประกอบเครือข่ายจากสถาบันต่างๆ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. การจัดเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมาช่วยงานพิเศษ เพื่อครูจะได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลา

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนขามแก่นนคร บริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามกลยุทธ์ที่สำคัญในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลและด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA และมีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน โดยใช้ KKN-Model ร่วมกับพลังการทำงานเป็นทีม (Power of Teamwork) ส่งผลให้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาจนได้รับรางวัลระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโดยใช้มาตรการ 5 ด้าน ภายใต้กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ด้วย KKN-MODEL และนวัตกรรม SIAO MODEL โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ มาตรการ และจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการของโครงการในการลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างชัดเจน (O : Organization)
2. เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของโครงการให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficient economy)
3. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริม ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน (I : Involvement)
4. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม (A : Achievement)
5. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม (A : Achievement)
6. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนและชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน (A : Achievement)

โรงเรียนขามแก่นนคร ได้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้มาตรการ 5 ด้าน กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ด้วยนวัตกรรม KKN-Model และ SIAO Model ดังนี้

1. ชั้นวางแผน (Plan)

- 1) ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 และศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียนและชุมชน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการทำหน้าที่บริหารงาน คณะกรรมการปฏิบัติการทำหน้าที่ให้ความรู้และประเมินผล คณะทำงานห้องเรียนสีขาวทำหน้าที่ตามโครงสร้าง 4 ฝ่าย

3) กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งโครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 1 ของโรงเรียน นโยบายที่ 4 และยุทธศาสตร์ที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับจุดเน้นที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 คือ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา เป็นการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและใช้มาตรการ 5 ด้าน กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ด้วย KKN-Model และ SIAO Model ประกอบด้วย **มาตรการ 5 ด้าน** คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ **กลยุทธ์ 4 ต้อง** คือ ต้องมีกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ต้องมีแผนงานยาเสพติดในสถานศึกษาที่ชัดเจน ต้องพัฒนาระบบงานรองรับกลยุทธ์ 4 ระบบ คือ ระบบป้องกัน ระบบเฝ้าระวัง ระบบดูแลช่วยเหลือและระบบบริหารจัดการ ต้องมีเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน **2 ไม่** คือ ไม่ปกปิดข้อมูล และไม่ไล่นักเรียนออกจากสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

KKN-Model เป็นรูปแบบที่ให้ผู้บริหารและครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ใส่ใจดูแลนักเรียนด้วยความเอื้ออาทร เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้พลังของทีมนำมาช่วยในการทำงานตามระบบคุณภาพ PDCA (โรงเรียนขามแก่นนคร, 2561) ประกอบด้วย

K : Knowledge คือ ความรู้

K : Kindness คือ ความเอื้ออาทร

N : Nice คือ ความดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นวัตกรรมสี่ขโมเดล (SIAO Model) เป็นกรอบแนวคิดรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25, 2561)

S : Sufficient economy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักภูมิคุ้มกัน เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม

I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การร่วมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติตามโครงการ การร่วมคิดติดตามและประเมินผล

A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย ปริมาณงาน คุณภาพงาน และประสิทธิภาพงาน

O : Organization คือ การจัดการองค์กร ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง กระบวนการปฏิบัติงาน และบุคลากร

2. ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do)

- 1) ประชุมคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ นโยบายการดำเนินงานโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
- 2) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและจัดทำตารางปฏิบัติการโครงการตลอดปีการศึกษา
- 3) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามที่กำหนดไว้

3. ชั้นประเมิน (Check)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยการ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

- 2) ประเมินตนเองรายงานต้นสังกัดเพื่อขอรับการประเมินจากหน่วยงานและต้นสังกัด ตามระยะเวลาที่กำหนด

4. ชั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทบทวนผลการดำเนินงาน คงไว้ซึ่งสิ่งที่ปฏิบัติได้ดี ปรับปรุงในส่วนที่ต้องแก้ไข และพัฒนางานให้ดีขึ้นครั้งต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการสถานศึกษา ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขโดยใช้มาตรการ 5 ด้าน กลยุทธ์ 4 ข้อ 2 ไม่ ด้วย KKN-Model และนวัตกรรม SIAO Model ได้ผลดังนี้

S : Sufficient economy (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพของโครงการให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (N : Nice) คือ

ความพอประมาณ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับโครงสร้างของสถานศึกษาสีขาวและวางแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับเวลาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ความมีเหตุผล จัดทำโครงการเพื่อลดปัญหาการระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

มีภูมิคุ้มกัน มีมาตรการและกลยุทธ์รองรับในการดำเนินงานทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติส่งผลให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคณะกรรมการดำเนินงานในการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างมีแบบแผนทำให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีการติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอทำให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

เงื่อนไขความรู้ (K : Knowledge) ใช้ความรู้เกี่ยวกับ KKN-Model, นวัตกรรม SIAO Model และความรู้เกี่ยวกับโครงการสถานศึกษาสีขาว

เงื่อนไขคุณธรรม (K : Kindness) มีความเอื้ออาทร เอื้อเพื่อเอื้อแผ่ ความรับผิดชอบ ความเสียสละและความสามัคคี

I : Involvement (การมีส่วนร่วม)

คณะกรรมการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริม ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการตามตารางปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้ โดยมีบันทึกการประชุม บันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย บันทึกการนิเทศและรายงานผลการปฏิบัติงาน (ต้องมีเครือข่ายการทำงาน)

A : Achievement (การมุ่งผลสัมฤทธิ์)

1. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม (ต้องพัฒนาระบบงานรองรับกลยุทธ์ 4 ระบบ) โดยใช้มาตรการด้านการป้องกัน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาวครบทั้ง 56 ห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งในทุกห้องเรียนได้จัดองค์กร จัดการเรียนรู้อบรมภูมิคุ้มกันสารเสพติดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ห่างไกลยาเสพติด และองค์ประกอบทั้ง 5 ฝ่ายในการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ประกอบด้วย

1) ฝ่ายการเรียน ดูแลช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียน การบ้าน ให้คำชี้แนะแหล่งเรียนรู้ อบรมสั่งสอนให้ปฏิบัติตามหลักพรหมวิหาร 4 ได้แก่ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

2) ฝ่ายการงาน ดูแลช่วยเหลือ ได้จัดให้มีระบบการดูแลความสะอาด รักษาของมีค่าและทรัพย์สินในห้องเรียน จัดสภาพให้น่าอยู่ น่าเรียน

3) ฝ่ายสารวัตรนักเรียน สอดส่องดูแลทั้งในห้องเรียน มุมอับ เช่น ห้องน้ำ แหล่งมั่วสุม ป้องกันไม่ให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

4) ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

5) ฝ่ายโครงการ มีโครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการป้องกันยาเสพติด และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมโดยใช้มาตรการด้านการค้นหา จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนร้อยเปอร์เซ็นต์ (RE-X-RAY) จำแนกเป็นกลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้าและสำรวจค้นหาเด็กนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินความแตกต่างระหว่าง

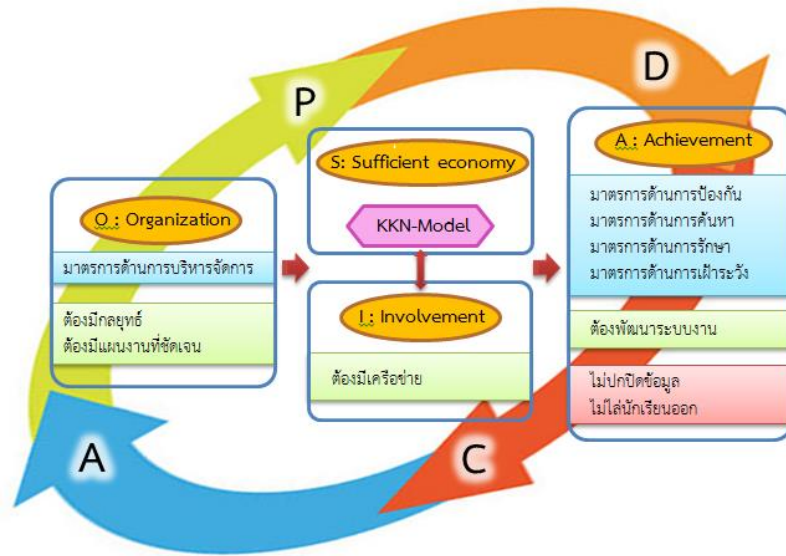
บุคคล (SDQ) และมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 90 ตรวจสอบเอกสารเสพติดในปีสวาระนักเรียนกลุ่มเสี่ยงประจำทุกเดือนและรายงานสภาพการใช้ยาเสพติด พร้อมหนังสือนำเสนอแบบรายงานจากโรงเรียนไปยังต้นสังกัด ภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ไม่ปกปิดข้อมูล)

3) พัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนและชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนโดยใช้มาตรการด้านการรักษา โรงเรียนมีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาลธัญญารักษ์ขอนแก่นและรายงานผลดำเนินงานเป็นระยะต่อต้นสังกัดอย่างมีระบบ เริ่มจากการคัดกรองนักเรียน เมื่อมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ มีคลินิกเสมารักษ์ มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา ปรับพฤติกรรม และทำกิจกรรมบำบัด มีกิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมค่ายพุทธธรรม และส่งต่อทั้งภายในและภายนอก หน่วยงานเครือข่ายโรงพยาบาลธัญญารักษ์ขอนแก่น เพื่อบำบัดรักษาให้กลับมาเป็นคนดีของสังคมต่อไป มีนักเรียนโรงเรียนขอนแก่นนครปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป (ไม่ไล่เด็กเรียนออก) และมาตรการด้านการเฝ้าระวัง โรงเรียนมีระบบการเฝ้าระวังและป้องกันนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดโดยจัดทำโครงการ Roving Team (หน่วยเคลื่อนที่เร็ว) ร่วมกันกับศูนย์เสมารักษ์ เฝ้าระวังตามจุดเสี่ยง มีตู้แดงเสมารักษ์ รับเรื่องราวปัญหาเสพติดและอบายมุข รับแจ้งข่าวสารปัญหาเสพติดแหล่งมั่วสุ่มอื่นๆ โครงการตำรวจประสานโรงเรียน 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน เป็นโครงการที่คอยสอดส่อง ดูแลเฝ้าระวังนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงร่วมกัน จากมาตรการนี้ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นนครมีพฤติกรรมกการหนีเรียนขาดเรียนและมาสายลดลงคิดเป็นร้อยละ 90

O : Organization (การจัดการองค์กร)

โรงเรียนมีนโยบาย กลยุทธ์ มาตรการ และจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการของโครงการในการลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างชัดเจน (ต้องมีกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด) โดยใช้มาตรการด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีนโยบายการแก้ไขปัญหามานาจัดการให้สถานศึกษาปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข โดยกำหนดแผนนโยบายยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด มีมาตรการลงโทษสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สร้างขวัญและกำลังใจครูที่เป็นต้นแบบและเป็นแบบอย่างแก่นำในการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด จัดโครงการและกิจกรรมรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และประกาศโรงเรียนขอนแก่นนครไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอย่างยั่งยืน และให้ความร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ทหาร ตำรวจ สภ.ย้อยศิลา โรงพยาบาลธัญญารักษ์ขอนแก่น ตำรวจท่องเที่ยวศูนย์เสมารักษ์และสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดภาค 4 (ต้องมีแผนงานยาเสพติดในสถานศึกษาที่ชัดเจน)

จากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจึงทำให้โรงเรียนขอนแก่นนคร ได้รับรางวัลบุคคลและองค์กรที่มีผลงานยอดเยี่ยมและดีเด่น ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดประจำปี 2561 รางวัล Moe Awards ผลงานระดับดีเด่น สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดประเภทสถานศึกษาและบุคคลรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขผลงานดีเด่นระดับทองรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษา รางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่นประเภทผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่นประเภทครูผู้รับผิดชอบ และสถานศึกษารักษามาตรฐานต้นแบบระดับเพชรชมรม TO BE NUMBER ONE และส่งเสริมให้นักเรียนมีเป็นคนดีมีคุณธรรมไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนผังสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโดยใช้มาตรการ 5 ด้าน ภายใต้กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ด้วย KKN-MODEL และนวัตกรรม SIAO MODEL ของโรงเรียนขามแก่นนคร

ปัญหาและอุปสรรค

1. ในแต่ละปีการศึกษามีการโยกย้ายบุคลากรทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
2. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงไม่ยอมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมและประชุมสรุปผลการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทราบทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของโครงการ
2. ควรมีบทลงโทษที่ได้เด็ดขาดสำหรับนักเรียนที่ไม่ยอมแก้ไขพฤติกรรมของตนเอง
3. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในทุกระดับ



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา 2561

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนขามแก่นนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ข้าพเจ้า พันเอกฉกาจพงษ์ หงษ์ทอง ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนขามแก่นนคร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนขามแก่นนคร และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(พันเอกฉกาจพงษ์ หงษ์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขามแก่นนคร

30 เมษายน 2563



ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนขามแก่นนครจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดย กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและ บุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

(นายศุภกิจ สานุสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน | |
|--|--------------------|------------------|
| | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ |
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ |
| 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ |
| 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ |
| 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ |
| 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ |
| 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ |
| 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ |
| 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ 90 | ดีเลิศ |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ 90 | ดีเลิศ |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ 90 | ดีเลิศ |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ 90 | ดีเลิศ |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 90 | ดีเลิศ |
| 3.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | ร้อยละ 100 | ยอดเยี่ยม |



คำสั่งโรงเรียนขามแก่นนคร
ที่ 67/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายศุภกิจ | सानุสสัย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายผดุง | วิชาเดช | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวสุพรรณษา | ธรรมสโรธ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 4. นางปราณี | ถิ่นเวียงทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

(นายศุภกิจ สานุสสัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



คำสั่งโรงเรียนขามแก่นนคร

ที่ 32/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนขามแก่นนครจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | | |
|-------------------|--------------|----------------|----------------------------|
| 1. นายศุภกิจ | सानุสสัย | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนพดล | สิงห์ศรี | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายกฤตกร | เศรษฐ์โสภณ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางกาญจนา | ทวนวิเศษกุล | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 5. นายพิพัฒน์พงศ์ | บุญอนันต์ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 6. นายสมเพชร | ป้อมสุวรรณ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นายวีระพล | จันทร์ศิลา | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 8. นางอารมย์ | มินา | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นายเวียงชัย | อติรัตน์วงษ์ | ครู คศ.3 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ วินิจฉัย สั่งการ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดทั้งแก้ไขปัญหา อุปสรรค

อันอาจเกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) และรายงานประเมินคุณภาพภายใน

| | | | |
|-------------------|------------|----------------|---------------|
| 1. นายนพดล | สิงห์ศรี | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอารมย์ | มินา | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางเครือวัลย์ | คงรักข้าง | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสุภาณี | คงกระโทก | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางเพลินพิศ | นามवाद | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นายลิขิตพันธุ์ | อมรสรินทร์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |

| | | | |
|-----------------|--------------|----------|----------------------------|
| 7. นายนำพล | พงศ์พัสนันท์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 8. ดร. นภาพร | เพ็ชรศรีกุล | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 9. นายอดิเรก | สารีพิมพ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 10. นางรัตติกาล | ชวาคำ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 11. นายเสกสรรค์ | สีหาโมก | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 12. นางปราณี | ถิ่นเวียงทอง | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางอัจฉริยา | สุวอ | ครู คศ.3 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ประสานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ทั้ง 3 มาตรฐาน จากคณะกรรมการดำเนินการเพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับขั้นตอน

3. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (3 มาตรฐาน)

3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

3.1.1 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

| | | | |
|-------------------|--------------|----------------|----------------------------|
| 1. นายนพดล | สิงห์ศรี | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอารมย์ | มินา | ครู คศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. ดร.นภาพร | เพ็ชรศรีกุล | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางรัตติกาล | ชวาคำ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นายอดิเรก | สารีพิมพ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นายนำพล | พงศ์พัสนันท์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นางเพลินพิศ | นามवाद | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 8. นายลิขิตพันธุ์ | อมรสรินทร์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 9. นายเสกสรรค์ | สีหาโมก | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 10. นายวัชรพันธุ์ | ศรีทานันท์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 11. นางสุทิตา | อารามพงษ์ | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางอัจฉริยา | สุวอ | ครู คศ.3 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.1.2 ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

| | | | |
|----------------------|------------|----------------|----------------------------|
| 1. นายกฤตกร | เศรษฐโสภณ | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวีระพล | จันทร์ศิลา | ครู คศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายประยงค์ | สิงหาค | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นายสมจิตร์ | เจริญสุข | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวประทุมทิพย์ | การสร้าง | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นางอุไรวรรณ | ภวสุริยกุล | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นายพิเชษฐ์ | ใจชัยภูมิ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 8. นางสาวจวีร์รัตน์ | จุฑาทกฤษฏา | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 9. นางสาวจารุวรรณ | โคตรแสน | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางฉวีวรรณ | บุญระมี | ครู คศ.3 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| | | | |
|------------------|-------------|----------------|---------------|
| 1. นางกาญจนา | ทวนวิเศษกุล | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเครือวัลย์ | คงรักช้าง | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 3. นายเวียงชัย | อติรัตนวงษ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |

| | | | |
|-----------------|--------------|----------|----------------------------|
| 4. นางมยุรา | ศรีทานันท์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นายประยงค์ | สิงหาค | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นางกัญญาพร | จันทร์โสภณ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นางสาววัลย์ | อติรัตน์วงษ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 8. นางสุภาพ | หมื่นพรม | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 9. นายอนุสรณ์ | ปิ่นไฉยศ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 10. นางอารยา | นารคร | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 11. นางปรียากร | ศรีวงษา | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสิริยุตา | เลิศบุญสถาพร | ครู คศ.3 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| | | | |
|-------------------|--------------|----------|----------------------------|
| 1. นางอารมย์ | มินา | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอดิเรก | สารีพิมพ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางรัตติกาล | ชวาคำ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นายนำพล | พงศ์พิสนันท์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางเพลินพิศ | นามवाद | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นายลิขิตพันธุ์ | อมรสรินันท์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 7. นายเสกสรรค์ | สีหาโมก | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 8. นายนิกร | สีกวนชา | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 9. นางสุภาณี | คงกระโทก | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางกนกพิชญ์ | จิตตทานันท์ | ครู คศ.2 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 3.1 – 3.3 มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ 3 มาตรฐาน

2. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ

3. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการประสานงานตามเวลาที่กำหนด เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสียสละเพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นายศุภกิจ สานุสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก | น้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---------|-----------------|------------------------------|--------------|-------|----|-------|
| | | | ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน | ปรับ ปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก) | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี | 10 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย | 5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ | 5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ | 10 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง | 4 4 | | | | ✓ | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ โรงเรียน | 2 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง | 10 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการ อ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 5 | | | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา | 5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | 10 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการ คิด | 5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการ ปรับตัวเข้ากับสังคม | 5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน | 20 | | | | | | |
| 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ม.3 และ ม.6 | 2.5 | | | | ✓ | | |
| 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6 | 2.5 | | | | ✓ | | |

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก | น้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---------|-----------------|------------------------------|--------------|-------|----|-------|
| | | | ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน | ปรับ ปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6 | 2.5 | | | | ✓ | | |
| 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6 | 2.5 | | | | ✓ | | |
| 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6 | 2.5 | | | | | ✓ | |
| 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ชั้น ม.3 และ ม.6 | 2.5 | | | | | ✓ | |
| 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ชั้น ม.3 และ ม.6 | 2.5 | | | | | ✓ | |
| 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.3 และ ม.6 | 2.5 | | | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 10 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา(5 คะแนน) | 5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนของครู(5 คะแนน) | 5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 5 | | | | | | ✓ |
| ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา | 2 | | | | | | ✓ |
| ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1 | | | | | | ✓ |
| ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม | 2 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | 5 | | | | | | ✓ |
| 1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี | 2.5 | | | | | | ✓ |
| 2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน)ใช้คะแนนผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง | 2.5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) | | | | | | | |

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก | น้ำหนัก | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|---------|-----------------|------------------------------|--------------|-------|----|-------|
| | | | ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน | ปรับ ปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา ภาระงาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา | 5 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและ จุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา | 5 | | | | | | ✓ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการ พิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา | 5 | | | | | | ✓ |
| 11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ | 2 | | | | | | ✓ |
| 11.2 คะแนนพัฒนาการ | 3 | | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน) | 5 | | | | | | ✓ |

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 83.16
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....-.....

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปี 2561

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร ในภาพรวมอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน | | |
|---|--------------|----------|---------------|
| | ร้อยละ | ระดับ | คุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | | | |
| 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | 79.80 | 3 | ดี |
| 1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 96.51 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 88.16 | 4 | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 91.60 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 90.08 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| ระดับคุณภาพในภาพรวม | | 4 | ดีเลิศ |