

## บทที่ 2

### การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนข้ามแก่นนครที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ	2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษไม่ตรงตามความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	3. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษ ส่งผลให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มตามศักยภาพ
4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	
5. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	
6. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	
สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)	
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ การบริการสาธารณูปโภค

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100%
3. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	3. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีจิตสาธารณะ ขาดความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
4. บุคลากรในโรงเรียนเต็มใจให้บริการแก่ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก	
<b>สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)</b>	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	1. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน
2. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	2. ครูเกษียณอายุราชการมาก ไม่ได้รับอัตราทดแทนในสาขาที่กลุ่มสาระฯต้องการ
3. บุคลากรมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	3. การมอบหมายงานภาระหน้าที่ งานพิเศษไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน และไม่ตรงตามความถนัด
4. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
5. บุคลากรมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
6. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งทางการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	
<b>สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)</b>	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม	1. จำนวนนักเรียนที่ลดลงส่งผลต่องบประมาณที่ได้รับ ทำให้การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
2. การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ เป็นระบบโปร่งใส และตรวจสอบได้	2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางด้านการจัดทำการเงินและบัญชี
3. โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจาก ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ	

4. มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งานใช้งบประมาณตลอดปีการศึกษา	
<b>สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>
1. อาคารเรียนที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการบางส่วนขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน	2. ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยีและหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
3. มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3. ห้องเรียนบางห้องขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน
4. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี	4. ห้องเรียนบางห้องฝ้าเพดานมีการชำรุด
<b>สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>
1. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	1. บุคลากรขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
2. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมีแผนการทำงานที่ชัดเจน มอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	2. การประชุม PLC ขาดการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
3. มีการนำระบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	
4. มีการนิเทศครูและบุคลากรด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	
5. มีรูปแบบการบริหารงาน KKN PLUS Model ที่ชัดเจน	
6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วม	
7. โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนสีขาวในการดูแลและแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข	

### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

## สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors) (S)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยกขาดการดูแลบุตร โดยฝากบุคคลอื่นดูแล ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนและสังคมรอบข้าง	2. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
3. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียน	3. การย้ายสถานี่ขนส่ง ออกนอกเมือง ทำให้นักเรียนเดินทางมาไม่สะดวกส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง
4. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษามีความรักในประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	4. นโยบายขยายห้องเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
5. ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	
9. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ และมีความเชื่อมั่นครูผู้สอน	
10. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	
ภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ความก้าวหน้า และความจำเป็นทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์มากขึ้น	1. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	2. โรงเรียนไม่สามารถควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนบางกลุ่ม

3. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	3. โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
<b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)</b>	
<b>โอกาส (Opportunities)</b>	<b>อุปสรรค(Threats)</b>
1. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน และศิษย์เก่า ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรมและเอกชน	2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยรายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน
	3. ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
	4. นักเรียนบางส่วนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง
<b>ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal factors) (P)</b>	
<b>โอกาส (Opportunities)</b>	<b>อุปสรรค(Threats)</b>
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เอื้อให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. การลดอัตรากำลังของครู มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
2. นโยบายจัดให้มีการเรียนการสอนตามความต้องการในท้องถิ่น	2. นโยบายของรัฐ และ หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
3. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ส่วนมาก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพ.ร.บ. การศึกษา	3. นโยบายจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอ กับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
	4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจในนโยบายการปฏิรูปพ.ร.บ. การศึกษา

### กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามิดังนี้

### ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญ ในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

#### ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)	0.35	4.80	-3.68	1.68	-1.29	0.18
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	0.25	4.50	-3.77	1.13	-0.94	0.11
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.22	3.92	-3.80	0.86	-0.84	0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic)	0.18	4.10	-3.75	0.74	-0.67	0.05
สรุปสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอก				4.41	-3.74	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก						0.67

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนคร มีโอกาสที่ระดับ 4.41 สูงกว่าอุปสรรค ซึ่งอยู่ที่คะแนนเฉลี่ย 3.74 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.67 พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน พบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 4.80 ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด 3.92 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคเนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

#### ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	0.20	4.52	-3.97	0.90	-0.79	0.11

สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products )	0.15	4.41	-3.50	0.66	-0.53	0.13
3. ด้านบุคลากร (Man)	0.15	4.80	-2.53	0.72	-0.38	0.34
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money)	0.15	4.27	-3.88	0.64	-0.58	0.06
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials)	0.15	4.07	-2.77	0.61	-0.42	0.35
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Management )	0.20	4.23	-4.01	0.85	-0.80	0.05
สรุปสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายใน	-	-	-	4.38	-3.50	
<b>ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน</b>						<b>1.04</b>

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนคร มีจุดแข็ง ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.38 สูงกว่าจุดอ่อนอยู่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.04 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.52 ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 4.07 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าด้านบุคลากร เป็นจุดแข็งเพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จุดอ่อนคือด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีครบพร้อมเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

**ตารางที่ 3** สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายนอก(แกนตั้ง)		สภาพแวดล้อมภายใน(แกนนอน)	
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.18	1. ด้านบุคลากร(M1)	+0.11
2. ด้านเทคโนโลยี	0.11	2. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	+0.13
3. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.02	3. ด้านการจัดการ(M4)	+0.34
4. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.05	4. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(S2)	+0.06
		5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	+0.35
		6. ด้านการเงิน(M2)	+0.05

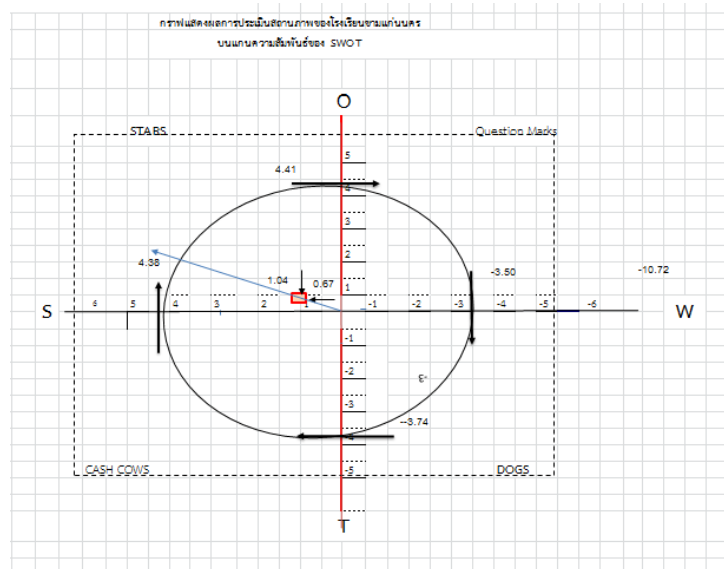
สภาพแวดล้อมภายนอก(แกนตั้ง)			สภาพแวดล้อมภายใน(แกนนอน)		
สรุปปัจจัยภายนอก	4.41	-3.74	สรุปปัจจัยภายใน	4.38	-3.50
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	0.67		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	1.04	

จากตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ โรงเรียนขามแก่นนคร เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก รายด้านพบว่าด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสมากที่สุด ที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบด้านการศึกษา เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่าด้านบุคลากรเป็นจุดแข็ง เพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีครบพร้อม เนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

#### แผนภาพแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร (SWOT Analysis)

เมื่อนำ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มาสร้างเป็นแผนภูมิ 2x2 โดย

- กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities) หรือ (O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)
- กำหนดแกนนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths) หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)





จากการพิจารณากราฟ 2x2 ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลต่อการดำเนินการ (SWOT) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่วงรี วงใน(สีแดง) คือพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขามแก่นนคร นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่ค่อนข้างเข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการ สรุปเป็นทิศทางได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขามแก่นนคร ควรกำหนดยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

### ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนขามแก่นนคร ซึ่งพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอก จากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรค ในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อม ภายใน จากปัจจัยด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการจัดการ ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการเงิน เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินงาน สรุปผลได้ดังนี้

โรงเรียนขามแก่นนคร มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุด คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะโรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้าน ที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดคือ ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนขามแก่นนคร มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียนคือ ด้านบุคลากร เพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีจุดอ่อนคือจุดอ่อนคือด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีความบกพร่องเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง