



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนขามแก่นนคร

ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและสาธารณชน เพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2565 ว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ทั้งยังแสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นและยังคำนึงถึงกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทุกภาคส่วนที่ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการดำเนินการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จ อีกทั้งขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน ที่ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2565 จนสำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ ทั้งนี้หวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

นายศุภกิจ สานุสัถย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

30 เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1) ลักษณะขององค์กร	1
2) สภาพแวดล้อมขององค์กร	7
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
1.3 ข้อมูลนักเรียน	9
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	10
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	13
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	16
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	16
1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	45
ภาคผนวก	50
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	51
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา	52
ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	53
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	55
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 25	78
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รอบปีการศึกษา 2565	85

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขามแก่นนครเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ 15 ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 1,525 คน มีบุคลากร จำนวน 105 คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89.70 / ดีเลิศ	86 / บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.70 / ดีเลิศ	86 / ไม่บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.70 / ยอดเยี่ยม	96 / บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100 / ยอดเยี่ยม	100 / บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.39 / ยอดเยี่ยม	96 / บรรลุ
สรุปภาพรวม	96.03 / ยอดเยี่ยม	86 / บรรลุ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม พิจารณาจาก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE จนสามารถร่วมแสดงผลการดำเนินงานชุมนุม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมรักษามาตรฐานเป็นต้นแบบ ได้ระดับเพชร ปีที่ 2 นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแผนพัฒนาตนเองที่รักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในด้านการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้หลักการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี คือ กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ชุมชม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย สะอาด และอบายมุข งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ โดยใช้ นวัตกรรม KHAM Model

ความโดดเด่นของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมกับมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน สนองต่อการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มองเห็นอนาคตในการประกอบอาชีพและสร้างงานให้แก่ตนเองและชุมชน



(นายศุภกิจ สานุสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

30 เมษายน 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ลักษณะขององค์กร

ชื่อ	โรงเรียนขามแก่นนคร		
ที่อยู่	100 หมู่ที่ 15 ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น		
โทรศัพท์	0-4324-1720	โทรสาร	0-4324-1720
เปิดสอนระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน 1,525 คน		
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 105 คน		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายศุภกิจ	सानุสดี	โทรศัพท์ 08-0369-6991
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางจิรพา	บุญพระกอบ	โทรศัพท์ 08-9917-6087
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายพูนสุข	เหลียมสิงขร	โทรศัพท์ 08-2452-4444
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางเพ็ญสุดา	ฤทธิมนตรี	โทรศัพท์ 09-4654-9697

1.1.2 ประวัติของโรงเรียนขามแก่นนคร

“โรงเรียนขามแก่นนคร” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 15 ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยคณะกรรมการสภาตำบลศิลาได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ เนื้อที่ 47 ไร่ 60 ตารางวา ให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2526 เปิดเรียนในวันที่ 16 พฤษภาคม 2526 มีจำนวน 9 ห้องเรียน มีนายนพรัตน์ จารย์โพธิ์ ผู้ก่อตั้งเป็นผู้อำนวยการคนแรก ปัจจุบันเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประเภทสหศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,605 คน มีครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 92 คน มีนายศุภกิจ สานุสดี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558

รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

นายนพรัตน์	จารย์โพธิ์	กศ.บ.	พ.ศ. 2526 – พ.ศ. 2536
นายมนตรี	แสนวิเศษ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2539
นายสุริยนต์	วะสมบัติ	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2539
นายอุดม	หินเธาว์	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2541
นายเจริญ	เวียงยศ	กศ.ม.	พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2543
นายวิชัย	ศรีสัตย์รสนา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2549
นายบัวเรียน	นาชัย	กศ.บ.	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
นายปรีชา	มาละวรรณโณ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2552

นายวีระเดช	ซาตา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2557
นายโสภณ	มาตราสงคราม	ศษ.ม.	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558
นายศุภกิจ	सानุสัจย์	ค.ม.	พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

1.1.3 เกียรติประวัติของโรงเรียนขามแก่นนคร

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียนขามแก่นนคร พ.ศ. 2565

(1) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ ประจำปี 2564 ในโอกาสที่เป็นต้นแบบระดับทอง เลื่อนเป็นรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 2

2) ผลงานดีเด่นของโรงเรียนขามแก่นนคร พ.ศ. 2564

(1) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลระดับประเทศ การประกวดโครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2563

(2) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับโล่เกียรติยศ การประกวดแข่งขันคัดลายมือสำหรับเยาวชน ประจำปีพุทธศักราช 2564

(3) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ (Infographic) หัวข้อ “โรงเรียนของฉันปลอดภัยและน่าอยู่ Safety School”

(4) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัล การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2563

(5) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สร้างอุปกรณ์ควบคุมอัตโนมัติ (Smart Home) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ KKICT Maker Creative Challenge 2021 การแข่งขันภารกิจคิด(ส์)สนุกอย่างสร้างสรรค์ 2021 โดยศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT เทศบาลนครขอนแก่น

(6) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

3) ผลงานดีเด่นของโรงเรียนขามแก่นนคร พ.ศ. 2563

(1) โรงเรียนขามแก่นนครได้รับโล่และเกียรติบัตร รางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภท จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 9,439.10 Kg ประจำปี 2562 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

(2) โรงเรียนขามแก่นนครเป็นผู้สนับสนุนและร่วมกิจกรรมร่ำบวงสรวง 10 สิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่เมืองขอนแก่น ฉลอง 222 ปี เนื่องในงานเทศกาลไหมนานาชาติ ประเพณีผูกเสี่ยว และงานกาชาดจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2562 วันที่ 28 พฤศจิกายน 2562 จาก จังหวัดขอนแก่น

(3) โรงเรียนขามแก่นนครได้รับรางวัลชนะเลิศ การตอบปัญหาธรรมะ โครงการ

ประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่ ประเพณีเทศน์มหาชาติประจำปี 2563 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563 จัดโดย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

4) ผลงานดีเด่นของโรงเรียนขามแก่นนคร พ.ศ. 2562

- (1) รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ระดับดีเด่น สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559
- (2) โรงเรียนได้รับโล่รองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการประกวดหนังสือ “NO DRUGS HUG KAEN THE STORY” รณรงค์ป้องกันยาเสพติด วันที่ 31 สิงหาคม 2562 จากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
- (3) โรงเรียนขามแก่นนคร ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่นอนุรักษ์ สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 จากโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- (4) ได้รับรางวัลการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2560

5) ผลงานดีเด่นของโรงเรียนขามแก่นนคร พ.ศ. 2561

- (1) โรงเรียนขามแก่นนครได้รับรางวัลชมเชย พร้อมรางวัล 4,000 บาท ประเภทโรงเรียน ในการประกวดกิจกรรมโครงการเยาวชนประกันภัย ประจำปี 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย จังหวัดขอนแก่น
- (2) โรงเรียนขามแก่นนครได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ชมเชย ระดับจังหวัด โครงการเยาวชน ประกันภัย ประจำปี 2560 ในวันที่ 22 กันยายน 2560 จาก นายกรัฐมนตรี
- (3) โรงเรียนขามแก่นนครได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 ในวันที่ 28 ธันวาคม 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชรโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 และอยู่ระหว่าง การดำเนินการส่งประเมินในระดับกระทรวงศึกษาธิการต่อไป
- (5) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขา การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประเภทสถานศึกษา และบุคคล ประจำปี 2560
- (6) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับโล่เกียรติคุณที่มีผลงานระดับดีเด่น ด้านการป้องกันยาเสพติด ในวันที่ 22 มิถุนายน 2560 จากนายกรัฐมนตรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม

(7) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับโล่โรงเรียนที่มีผลงานเป็นเลิศในกิจกรรมลูกเสือ เสริมสร้างทักษะชีวิต ในวันที่ 27 มิถุนายน 2561 จากนายกสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย จัดโดยสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

6) ผลงานดีเด่นของโรงเรียนขามแก่นนคร พ.ศ. 2560

(1) เป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2560 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ วันพฤหัสบดีที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 ณ โรงแรมพูลแมน จังหวัดขอนแก่น

(2) เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558 ระดับ ดีเด่น

(3) รับโล่เกียรติคุณเป็นโรงเรียนแบบอย่างด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ร่วมแบ่งปันน้ำใจช่วยเหลือเด็กในครอบครัวยากไร้ ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2560 จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระ เกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา อาคาร 5

(4) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทโรงเรียน/สถานศึกษา โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2560

(5) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ประเภทละครสั้น เรื่อง “บังเอิญบังเอิญ” โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2560

(6) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทการแสดงพื้นบ้าน การ แสดงชุด “ลำประยุทธ์ คปภ” โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2560

(7) ได้รับโล่เกียรติยศ สนับสนุนและเป็นสถานที่จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2560 ในระหว่างวันที่ 6-8 กันยายน 2560 จัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

1.1.4 สภาพแวดล้อมขององค์กร

1) คติพจน์, ปรัชญา, คำขวัญ, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์

คติพจน์

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

ปรัชญา

“รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

อัตลักษณ์

“วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา”

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2566 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- (2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด
- (3) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
- (4) บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย
- (5) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- (6) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- (7) จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัด การประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- (8) ส่งเสริมการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (9) ส่งเสริมการบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

เป้าประสงค์

- (1) ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) และตามมาตรฐานสากล
- (2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และความสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
- (4) สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
- (5) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (6) ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล

(7) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่มีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

(8) ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(9) ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

กลยุทธ์

(1) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

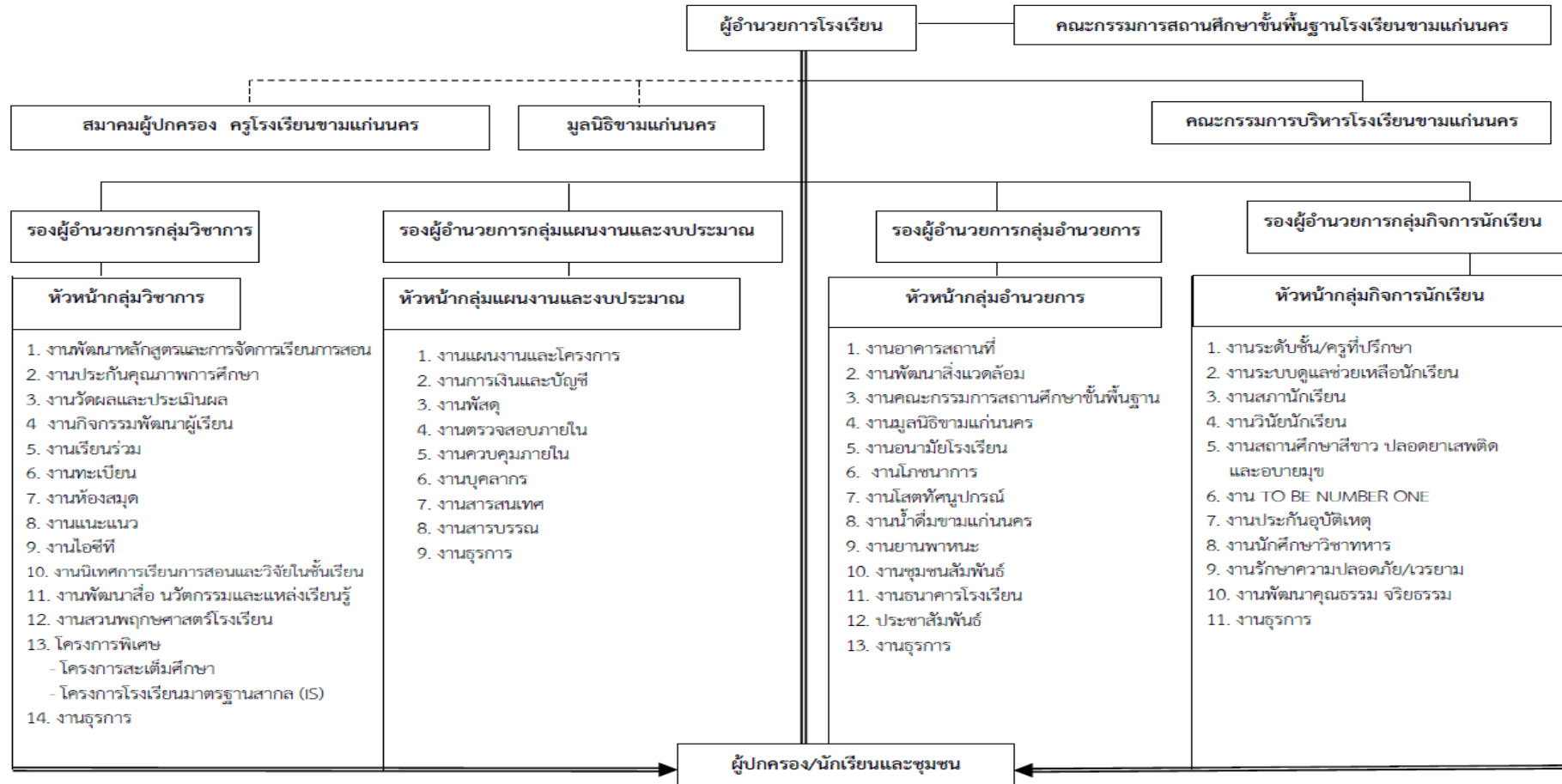
(2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

(3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(แหล่งข้อมูลแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปี 2565)

1.1.5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนขามแก่นนคร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนขามแก่นนคร



1.1.6 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

- 1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนแบบ 216ล อาคารเรียนแบบ 318ล และอาคารเรียนแบบ 324ล/41 หลังคาทรงไทย
- 2) อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนเกษตร อาคารเรียนคหกรรม อาคารเรียนอุตสาหกรรม และอาคารกิจการนักเรียน
- 3) สิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ จำนวน 24 หลัง ได้แก่ โดมอเนกประสงค์ บ้านพักครู 6 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วม 10 หลัง ห้องสมุดไอซีที อาคารพยาบาล หอประชุม เรือนเพาะชำ ธนาคารโรงเรียน ป้อมยาม ห้องประชาสัมพันธ์
- 4) ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน 35 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการสอนภาษาไทย 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการสอนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการคหกรรม 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการสอนศิลปะ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการสอนนาฏศิลป์ ศูนย์อาเซียนศึกษา และห้องจริยธรรม
(แหล่งข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปี 2565)

1.1.7 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

1) หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

- (1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
- (2) มีแผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตร จัดการเรียนการสอนที่เน้นความถนัดของนักเรียนรายบุคคลในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

2) โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ ดังนี้

- (1) โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
- (2) โรงเรียนสุจริต
- (3) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- (4) สถานศึกษาพอเพียง
- (5) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- (6) ชมรม TO BE NUMBER ONE

(แหล่งข้อมูลกลุ่มงานวิชาการ)

(เอกสารอ้างอิง งานสารสนเทศ รายงานการประชุมและจดหมายข่าวจากเว็บไซต์ของโรงเรียน)

1.1.8 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

1) ผลงานของนักเรียน

(1) เด็กหญิงมยุรฉัตร พรหมวงษ์ นักเรียน ม.2/3 และ เด็กหญิงณัฐชา สิมวงศ์ นักเรียน ม.2/3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

(2) นางสาวสุทธิดา ศรีแก้ว นักเรียน ม.6/7ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

(3) นางสาวสุทธิดา ศรีแก้ว นักเรียน ม.6/7 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 พร้อมเงินรางวัล การแข่งขันครอสเวิร์ด รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2022 วันที่ 20 สิงหาคม 2565 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(4) นางสาวสุทธิดา ศรีแก้ว นักเรียน ม.6/7 รางวัลอันดับที่ 5 พร้อมเหรียญรางวัล การแข่งขันครอสเวิร์ด รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย เทอร์มินอล 21 โคราช ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ปริเซนเต็ด บาย เอ็ดดูพลอยส์ ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา วันที่ 17-18 ธันวาคม 2565 จัดโดยบริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด และ บริษัท แม็กซ์พลอยส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด

(5) นางสาวสุทธิดา ศรีแก้ว นักเรียน ม.6/7และ นางสาวดวงกมล พันธุ์เดช ม.6/7 รางวัลอันดับที่ 5 พร้อมโล่เกียรติยศ การแข่งขันครอสเวิร์ด รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge 2022 ระดับประเทศวันที่ 26 สิงหาคม 2565 จัดโดยสมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

(6) นางสาวศศิกานต์ เกตบุตร ได้อันดับที่ 2 เหรียญเงิน วิ่ง 1,500 เมตร หญิง

(7) นางสาวสุกัญญา ขวัญประเสริฐ ได้อันดับที่ 2 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4X400 เมตร

(8) นางสาวสุริตา หิรัญเขต ได้อันดับที่ 2 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4X400 เมตร

(9) นางสาวพรพิมล สุวรรณศรี ได้อันดับที่ 2 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4X400 เมตร

(10) นางสาวศศิกานต์ เกตบุตร ได้อันดับที่ 2 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4X400 เมตร

(11) นางสาวศศิกานต์ เกตบุตร ชนะเลิศอันดับที่ 3 วิ่ง 3 x 800 เมตร หญิง

(เวลาผ่านเกณฑ์คัดเลือกไประดับประเทศ)

(12) นางสาวสุริตา หิรัญเขต ชนะเลิศอันดับที่ 3 วิ่ง 3 X 800 เมตร หญิง

(เวลาผ่านเกณฑ์คัดเลือกไประดับประเทศ)

(13) นางสาวพรพิมล สุวรรณศรี ชนะเลิศอันดับที่ 3 วิ่ง 3 X 800 เมตร หญิง

(เวลาผ่านเกณฑ์คัดเลือกไประดับประเทศ)

- (14) นายภาณุวัฒน์ นวะระสีมา ชนะเลิศอันดับที่ 3 วิ่ง 3 X 800 เมตร ชาย (เวลาผ่านเกณฑ์คัดเลือกไประดับประเทศ)
- (15) นางสาวสุริตา หิรัญเขต ได้อันดับที่ 4 วิ่ง 800 เมตร หญิง (เวลาผ่านเกณฑ์คัดเลือก)
- (16) นางสาวพรพิมล สุวรรณศรี ได้อันดับที่ 7 วิ่ง 200 เมตร หญิง (เวลาผ่านเกณฑ์คัดเลือก)
- (17) นางสาวสุกัญญา ขวัญประเสริฐ ได้อันดับที่ 4 วิ่งข้ามรั้ว 400 เมตร หญิง (เวลาผ่านเกณฑ์คัดเลือก)
- (18) นายภาณุวัฒน์ นวะระสีมา ได้อันดับที่ 6 วิ่งข้ามรั้ว 800 เมตร ชาย (เวลาผ่านเกณฑ์คัดเลือก) การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 รอบคัดเลือกภาค 3 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) “พญาแลเกมส์”
- (19) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนขามแก่นนคร เข้าร่วมแข่งขันจำนวน 8 กิจกรรม ผลการแข่งขัน
- (19.1) นางสาวภัสสิรา สีชม รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4 - ม.6
- (19.2) นายไตรภูมิ เหล่ากาสี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4 - ม.6
- (19.3) นางสาวคุณัญญา เพ็ชรศรี รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4 - ม.6
- (19.4) นางสาวชนันรัตน์ เตชะสุน รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4 - ม.6
- (19.5) นางสาวสุกัญญา นาเรียงรัตน์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4 - ม.6
- (19.6) นางสาวบญุทธรรศน์ ภาวัน นางสาวปนัดดา ชนะสีมา และ นางสาวลลนา สมมัน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4 - ม.6
- (19.7) เด็กชายธนโชติ ศิริสม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ม.1 - ม.3
- (19.8) นางสาวปณชิตา ปลัดศรีช่วย รางวัลเหรียญทองการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางร่างกาย ฯ ม.4 - ม.6
- (20) นักกรีฑาโรงเรียนขามแก่นนคร ร่วมการแข่งขันการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษเกมส์” (ระดับประเทศ) ในระหว่างวันที่ 5 – 25 มีนาคม 2565 ณ

จังหวัดศรีสะเกษ ผลการแข่งขัน ปรากฏว่า นางสาวพรพิมล สุวรรณศรี นางสาวสุริตา หิรัญเขต และ นางสาวศศิกานต์ เกตบุตร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ เหรียญทองแดง ประเภท วังผลัด 3x800 เมตร หญิง

(21) นักกรีฑาโรงเรียนขามแก่นนคร เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์” (ระดับประเทศ) ระหว่างวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565 ณ จังหวัดพัทลุง ผลการแข่งขัน ปรากฏว่า นางสาวพรพิมล สุวรรณศรี นางสาวสุริตา หิรัญเขต และ นางสาวศศิกานต์ เกตบุตร ได้รับรางวัล ได้รับ รางวัลอันดับที่ 3 เหรียญทองแดง ประเภทวังผลัด 4x400 เมตร หญิง

2) ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) นายกรินทร์ ทองธวัช กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

(2) นางนภธร อัครธรรมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัล ระดับนานาชาติ “แคนนาคราช” ในฐานะผู้สร้างคุณประโยชน์ด้านศิลปวัฒนธรรมและสังคม ระดับนานาชาติ ในงานมหกรรมแคนโลก ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงละครคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(3) นายสุชชี ดิสงคราม ครูผู้ฝึกสอนนักกรีฑา ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 รอบคัดเลือกภาค 3 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) “พญาแลเกมส์”

(4) นางลัดดาวัลย์ ศิริเมฆ ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด

(5) นายพงษ์พัฒน์ สมณะศิริ ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 37 การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด

(6) นางสาวชโลธร โชติเกียรติเวช ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด

(7) นางสาวชโลธร โชติเกียรติเวช ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง อันดับ 13 การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด

(8) นายกรินทร์ ทองธวัช ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด

(9) นางศศิวรรณ แสนตรง นางสาวกชภัฏ ศรีต้นวงศ์ นายบุญอนันต์ สรรศรี ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด

(10) นายโกวิท ขนานแข็ง ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด

(11) นางสาวยุรี วงศ์สมศรี และ นางสาวกรรณิการ์ ทองยศ ครูผู้สอนสอน รางวัลเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางร่างกาย ฯ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดร้อยเอ็ด

3) ผลงานของโรงเรียน

(1) ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัล ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 2 ในงานมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2565 ณ อาคาร 4 ศูนย์ประชุม อิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี

(2) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับโล่ชนะเลิศ “รางวัลดีเด่น” ระดับประเทศ ด้านผู้ส่งเสริมการอนุรักษ์ พลังงานและพลังงานทดแทน ประเภทสถานศึกษา ในการประกวดโครงการ Thailand Energy Awards 2020 ระดับมัธยมศึกษา จัดโดย กระทรวงพลังงาน

(3) โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับประเทศ EGAT Green Learning Society โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียนน้อยกว่า 1,800 คน ณ ศูนย์ประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จัดโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

4) ผลงานของผู้บริหาร

(1) นายศุภกิจ สานุสตัย ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับการคัดเลือกจากสมาชิก เป็นตัวแทนสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดขอนแก่น หน่วยจังหวัด 1

5) รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2565

(1) ทุนการศึกษาคุณอังศุธร ศรีพรหม

(1.1) เด็กชายชนะพล เดือนกระจ่าง นักเรียนชั้น ม.3/5 ทุนการศึกษา 5,000 บาท

(2) ทุนการศึกษาคุณณัฐวรรณ ถิระวณิชยางกุล

- (2.1) นางสาวกุลณัฐภา ผ่านวงษ์ นักเรียนชั้น ม.4/1 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.2) นางสาวภัทรภา เพชรสิน นักเรียนชั้น ม.4/2 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.3) นายอลงกรณ์ คำขาว นักเรียนชั้น ม.4/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.4) นายพัชรกร ศรีโนนม่วงนักเรียนชั้น ม.4/6 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.5) นายจิระวัฒน์ มีจอม นักเรียนชั้น ม.4/7 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.6) นายอนาวิต โลเด นักเรียนชั้น ม.5/1 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.7) นายจตุภัทร ลานรอบ นักเรียนชั้น ม.5/2 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.8) นางสาวรินยุพา แสงสว่าง นักเรียนชั้น ม.5/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.9) นางสาวศิริลักษณ์ เกตุพรมา นักเรียนชั้น ม.5/4 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.10) นางสาวจินวิภา เชื้อสาวะถิ นักเรียนชั้น ม.5/5 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.11) นางสาวภัณฑิรา สีชุม นักเรียนชั้น ม.6/1 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.12) นางสาวสิรินทรา นาชัยเลิศ นักเรียนชั้น ม.6/2 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.13) นายจักรกฤษ บุตรโคตรนักเรียนชั้น ม.6/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.14) นางสาววิจิตรา ภูครองจิตร นักเรียนชั้น ม.6/4 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (2.15) นางสาวดวงกมล พันธุ์เดช นักเรียนชั้น ม.6/7 ทุนการศึกษา 2,000 บาท

(3) ทุนการศึกษา OR บริษัท ปตท.น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน)**(ทุนต่อเนื่อง 3 ปี)**

- (3.1) นางสาวจุฑามาศ วันสืบเชื้อ นักเรียนชั้น ม.6/1 ทุนการศึกษา 6,000 บาท
 (3.2) นางสาวณัฐธิดา แสนสีลา นักเรียนชั้น ม.6/1 ทุนการศึกษา 6,000 บาท
 (3.3) นางสาวอรจิรา พาพิมาย นักเรียนชั้น ม.6/2 ทุนการศึกษา 6,000 บาท

(4) ทุนการศึกษาวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 คณะศึกษาศาสตร์**มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

- (4.1) เด็กชายฐิรววัฒน์ เพ็ชรตะกั่ว นักเรียนชั้น ม.3/3 ทุนการศึกษา 1,500 บาท
 (4.2) นายไตรภพ จันทะสาร นักเรียนชั้น ม.6/1 ทุนการศึกษา 1,500 บาท

(5) ทุนการศึกษาจิตอาสาธนาคารโรงเรียน

(5.1) นางสาวอริศรา สะรียานนท์พินิจ นักเรียนชั้น ม.6/1 ทุนการศึกษา
2,000 บาท

- (5.2) นางสาวจุลี่ ธีฐู นักเรียนชั้น ม.6/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (5.3) นางสาวเนตรนภา อินทะวงษ์ นักเรียนชั้น ม.4/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (5.4) นางสาวนฤมล พรหมสอน นักเรียนชั้น ม.4/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (5.5) นางสาวณัฐฤกษา ปาแก้ว นักเรียนชั้น ม.4/5 ทุนการศึกษา 2,000 บาท

(6) ทุนการศึกษาคุณครูกัญญาพร วีระภัทรทรัพย์

- (6.1) นางสาวธนวันต์ อาสาทำ นักเรียนชั้น ม.5/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (6.2) นางสาวภัทราพร สุนทรวัฒน์นักเรียนชั้น ม.5/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (6.3) นางสาวณัฐริษา จารย์โพธิ์นักเรียนชั้น ม.5/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (6.4) นางสาวสุริดา หิรัญเขต นักเรียนชั้น ม.5/3 ทุนการศึกษา 2,000 บาท
 (ที่มา: งานแนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร)

4.5.8 รายชื่อนักเรียนโรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566 (TCAS66)

1. นายนันทิพัฒน์ ศรีสร้อยพรวัว คณะสาธารณสุขศาสตร์ วท.บ.อาชีวอนามัยและความปลอดภัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. นายไตรภูมิ เหล่ากาสี คณะการบัญชีและการจัดการ บข.บ. บัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. นางสาวจุฑามาศ วันสืบเชื้อ คณะสาธารณสุขศาสตร์ วท.บ. โภชนาการและการกำหนดอาหาร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. นางสาวสร้อยธร นางรองรักษ์ คณะเทคโนโลยี วท.บ. สัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5. นางสาวณัฐธิดา แสนสีลา 1) คณะศิลปกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมศาสตร์ ศป.บ. ศิลปะการแสดง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2) วิทยาลัยบริหารศาสตร์ สาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร.บ. รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
6. นางสาวภัทราพา ทายิดา 1) คณะวิศวกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2) สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชา นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 3) คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ วท.บ. สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร มหาวิทยาลัยพะเยา
7. นางสาวจุฬารรณ ไซยจันดา คณะสาธารณสุขศาสตร์ วท.บ. อนามัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
8. นายธีระพัฒน์ บุญจวง คณะนิติศาสตร์ น.บ. นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. นายฉัตรชนก โคตรชุม คณะวิศวกรรมศาสตร์ วศ.บ. วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
10. นายพิรุฑธ รื่นชัยภูมิ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง ร.บ. รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
11. นางสาวจิตาภา พรหมภูงา 1) คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ วท.บ. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2) วิทยาลัยการศึกษา

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษา และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ
การกีฬา) มหาวิทยาลัยพะเยา

12. นางสาวจันทิมา ปาวสกุล 1) วิทยาลัยการเมืองการปกครอง ร.บ. การเมืองการ
ปกครองมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2) คณะสาธารณสุขศาสตร์ ส.บ. สาขาวิชาอนามัย
ชุมชน มหาวิทยาลัยพะเยา

13. นางสาววันวิสาข์ นาไชย 1) คณะนิติศาสตร์ น.บ. นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม 2) คณะสาธารณสุขศาสตร์ วท.บ.สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัย
พะเยา 3) คณะนิติศาสตร์ น.บ. นิติศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา

14. นางสาวจรรุวรรณ เข้าโฮม คณะพยาบาลศาสตร์ พย.บ. พยาบาลศาสตรบัณฑิต
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

15. นางสาวเพ็ญพัทธ์ ภูชัยศรี คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ นศ.บ. สาขาวิชา
การสื่อสาร สื่อใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา

16. นางสาวกฤติมา ล่ามสมบัติ วิทยาลัยการศึกษา การจัดการศึกษาหลักสูตรควบ
ปริญญาตรี 2 ปริญญา (หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา และหลักสูตรวิทยา
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยพะเยา

17. นางสาววรารณณ์ แสนโคตร คณะนิติศาสตร์ น.บ.นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

18. นางสาวจิรัชญา กานพรหมมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศศ.บ.การพัฒนา
ชุมชนและสังคม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

19. นางสาววรรณิษา ชะบา วิทยาลัยการเมืองการปกครอง ร.บ.รัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

20. นางสาวเนตรนภา คำสุน คณะเทคโนโลยี วท.บ. เกษตรศาสตร์ (วิชาเอกพืชสวน)
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

21. นางสาวธัญญา ดีพร้อม คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ วท.บ.เทคโนโลยี
สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

22. นางสาวเอมอร กระดานราษฎร์ คณะพยาบาลศาสตร์ พย.บ.พยาบาลศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

23. นางสาวอุมาภรณ์ ศรีโย วิทยาลัยการเมืองการปกครอง ร.บ.รัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

24. นายพิทักษ์ ยุทธมนตรี คณะศิลปกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมศาสตร์ ศป.บ.ทัศนศิลป์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

25. นายชนพนธ์ แนวประเสริฐ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ นศ.บ. สาขาวิชาการ
สื่อสาร สื่อใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา

26. นายไชยสิทธิ์ ไชยสิน คณะศิลปกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมศาสตร์ ศป.บ. ทัศนศิลป์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

27. นางสาวรุจิรา หมอกอง คณะศิลปกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมศาสตร์ ศป.บ.
ทัศนศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

28. นางสาวสุทธิดา ศรีแก้ว คณะครุศาสตร์ ค.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานี

29. นางสาวดวงกมล พันธุ์เดช วิทยาลัยการศึกษา การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ
ปริญญาตรี 2 ปริญญา (หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา และหลักสูตรวิทยาศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยพะเยา

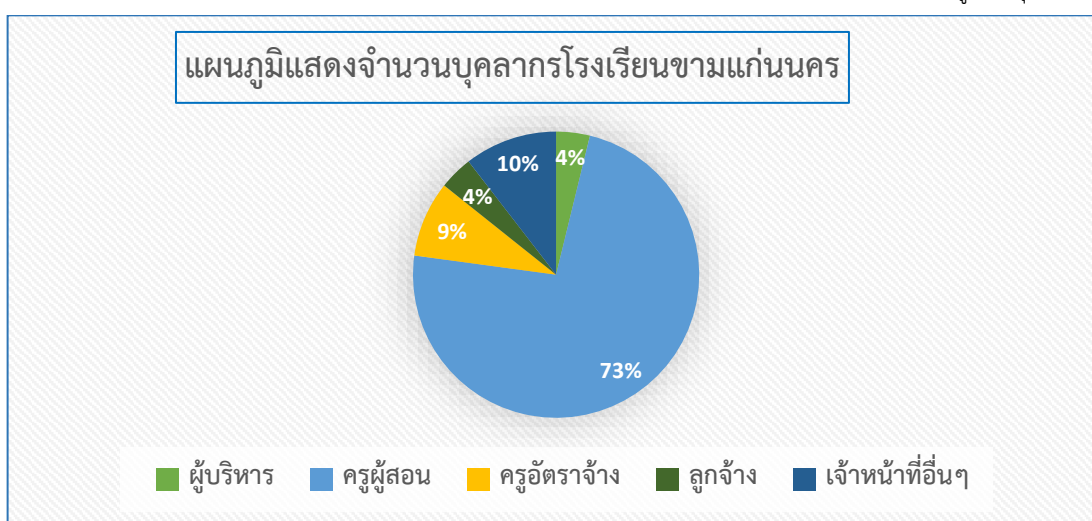
(ที่มา: งานแนะแนว โรงเรียนขามแก่นนคร)

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากร (ข้อมูล 1 ธันวาคม 2565)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2565	4	77	-	9	4	11	105

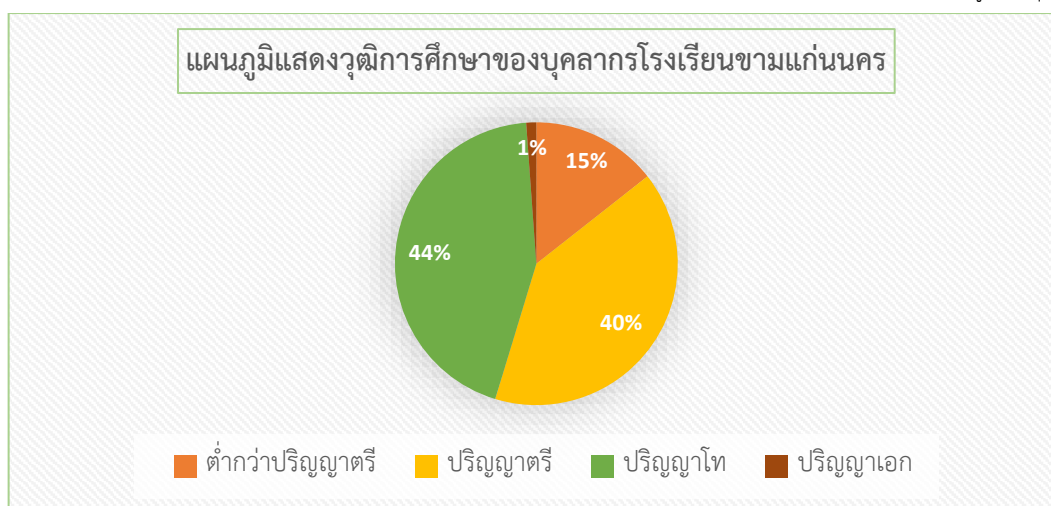
(ที่มา: แหล่งข้อมูลงานบุคลากร)



1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2565)

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	15	42	46	2	105

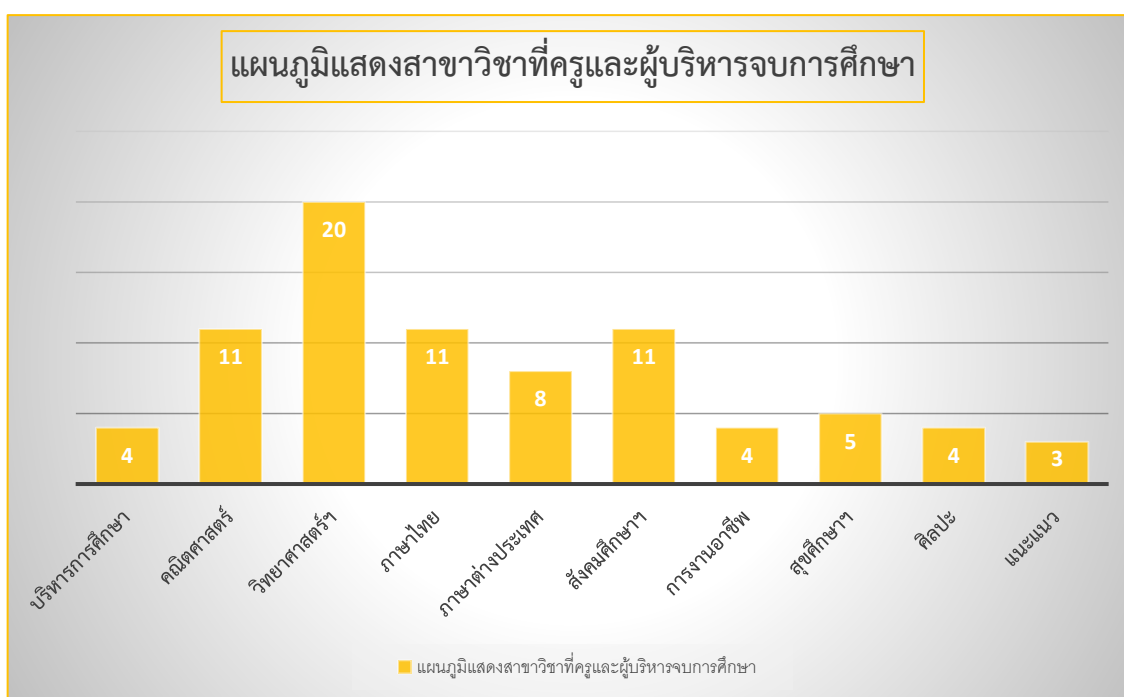
(แหล่งข้อมูลงานบุคลากร)



1.2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนคาบสอน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (2 ภาคเรียน)
1. บริหารการศึกษา	4	80
2. คณิตศาสตร์	11	426
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	1186
4. ภาษาไทย	11	337
5. ภาษาต่างประเทศ	8	476
6. สังคมศึกษา ฯ	11	434
7. การงานอาชีพ	4	134
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	216
9. ศิลปะ	4	182
10. แนะแนว	3	96

(แหล่งข้อมูลงานบุคลากรและงานหลักสูตรและการเรียนการสอน)



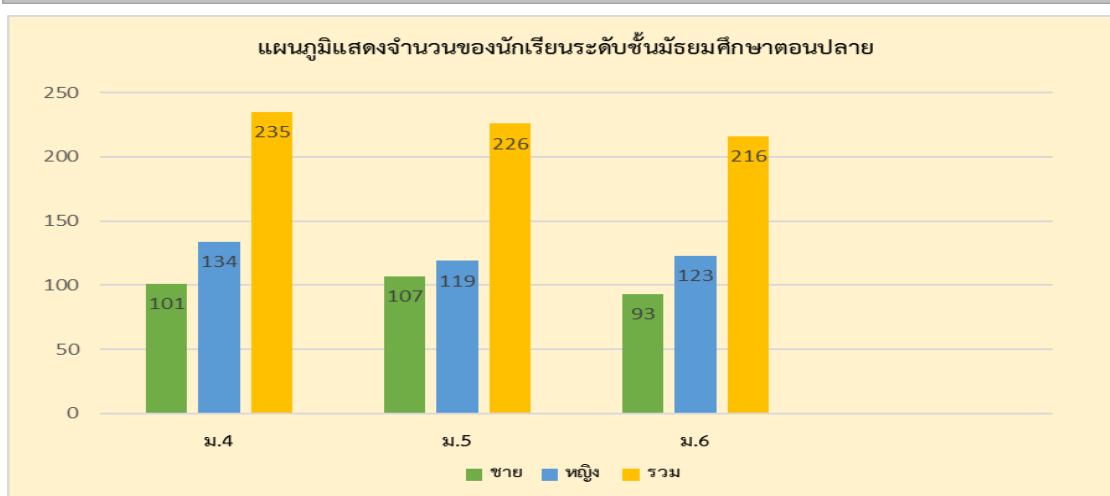
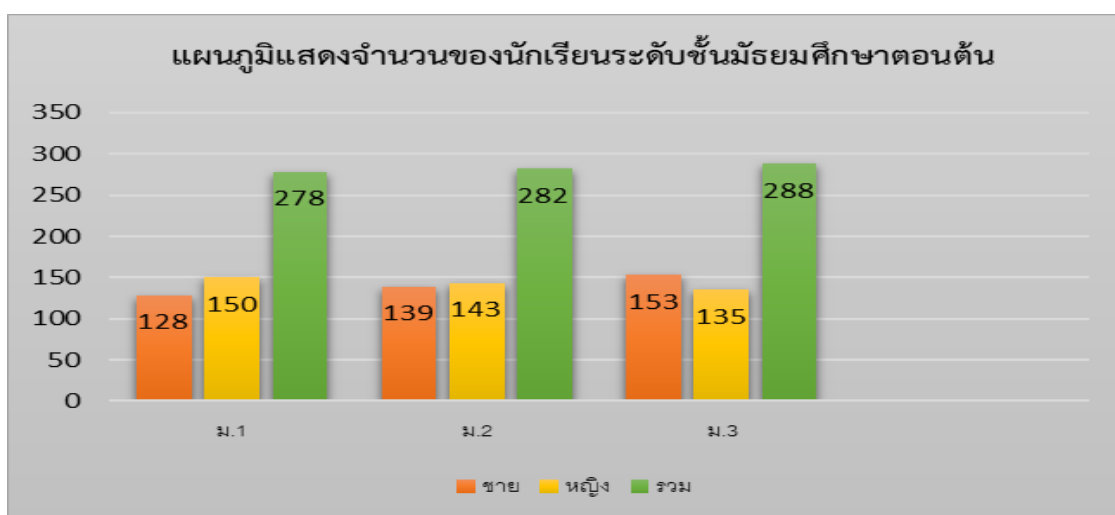
1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.3.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 1,525 คน

(ข้อมูล 4 มกราคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	9	9	9	27	7	7	7	21	48	
เพศ	ชาย	128	139	153	420	101	107	93	301	721
	หญิง	150	143	135	428	134	119	123	376	804
รวม	278	282	288	848	235	226	216	677	1,525	
เฉลี่ยต่อห้อง	30.88	31.33	32	31.40	33.57	32.28	30.85	32.23	31.77	

(แหล่งข้อมูลงานทะเบียน)



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 22 พฤษภาคม 2566)

ชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ทั้งหมด	จบ 31 มี.ค. 66	จบ 21 เม.ย. 66	รวมจบ	ยังไม่จบ	
ม.3/1	29	16	6	22	7	
ม.3/2	35	25	2	27	8	
ม.3/3	31	31	0	31	0	
ม.3/4	32	31	1	32	0	
ม.3/5	32	16	6	22	10	ลาออก 1
ม.3/6	33	18	5	23	10	
ม.3/7	33	26	2	28	5	
ม.3/8	30	20	5	25	5	
ม.3/9	32	19	4	23	9	ลาออก 1
รวม ม.3	287	202	31	233	54	
ร้อยละ	100	70.38	10.80	81.18	18.82	
ม.6/1	35	35	0	35	0	
ม.6/2	35	33	1	34	1	
ม.6/3	34	18	0	18	16	
ม.6/4	35	15	1	16	19	
ม.6/5	21	14	1	15	6	
ม.6/6	23	1	4	5	18	
ม.6/7	32	19	2	21	11	
รวม ม.6	215	135	9	144	71	
ร้อยละ	100	62.79	4.19	66.98	33.02	
รวมทั้งหมด	502	337	40	377	125	
ร้อยละ	100	67.13	7.97	75.10	24.90	

(แหล่งข้อมูลงานวัดผลและประเมินผล)

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

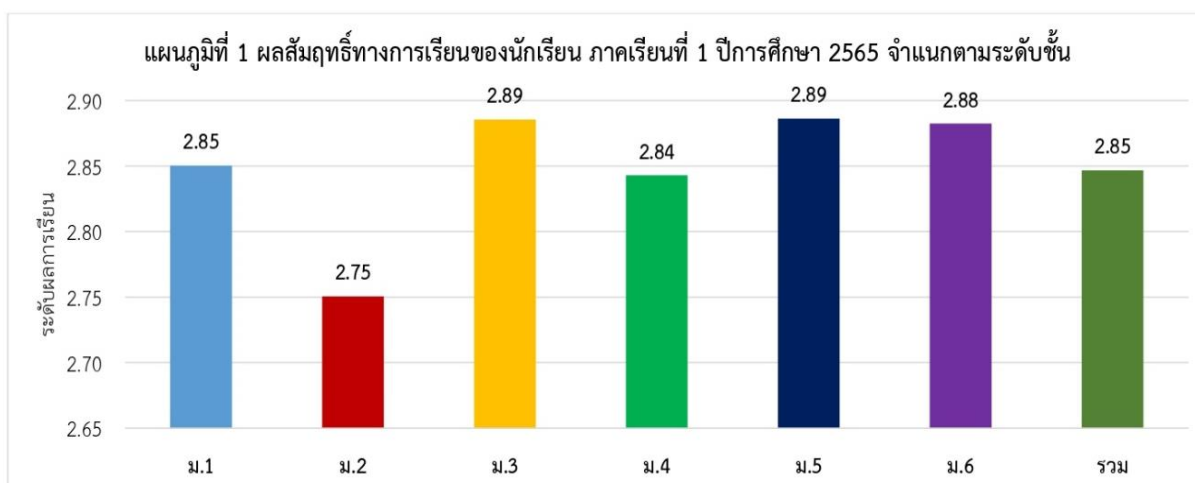
ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน								ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ			
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			ได้ 0	1 ขึ้นไป	2 ขึ้นไป	3 ขึ้นไป
ม.1	5004	1587	559	700	522	546	291	654	15	2.85	1.081	0.31	99.69	80.30	58.39
ม.2	4815	1361	544	615	509	484	297	732	43	2.75	1.125	0.94	99.06	76.62	54.96
ม.3	5160	1825	481	560	525	398	288	747	11	2.89	1.127	0.23	99.77	78.37	59.28
ม.4	3944	1203	468	584	441	347	293	493	16	2.84	1.077	0.42	99.58	79.14	58.65
ม.5	3871	1081	527	606	420	335	189	441	15	2.89	1.043	0.42	99.58	82.15	61.26
ม.6	3347	1013	459	386	327	212	160	473	13	2.88	1.110	0.43	99.57	78.77	61.06
รวม	26141	8070	3038	3451	2744	2322	1518	3540	113	2.85	1.097	0.46	99.54	79.15	58.72

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2566

งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มวิชาการ, 2566



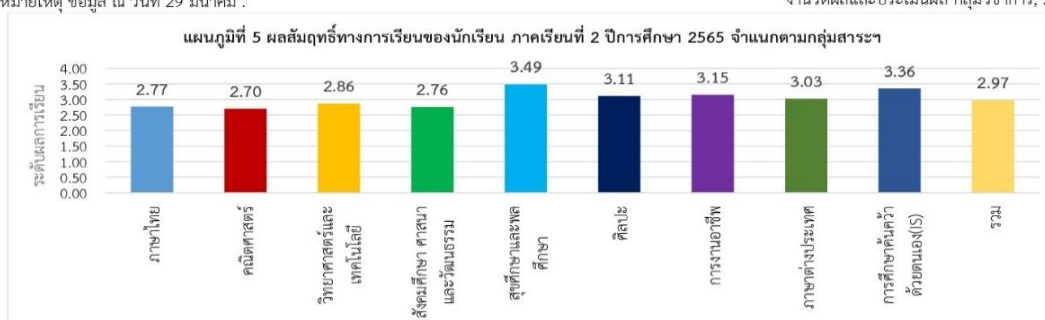
ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ระดับผลการเรียน									ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ		
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ได้ 0			1 ขึ้นไป	2 ขึ้นไป	3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	2385	599	258	359	270	229	154	258	36	2.77	1.086	1.66	98.34	79.29	56.22
คณิตศาสตร์	2768	609	321	330	312	331	212	319	19	2.70	1.069	0.77	99.23	77.58	51.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4351	1236	465	545	412	396	308	391	50	2.86	1.086	1.31	98.69	80.31	59.06
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4649	1243	456	471	444	487	340	524	59	2.76	1.127	1.47	98.53	77.06	53.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	3114	1904	316	260	124	81	48	86	87	3.49	0.953	2.99	97.01	92.40	85.34
ศิลปะ	2778	1041	270	371	192	230	123	181	9	3.11	1.004	0.37	99.63	87.05	69.59
การงานอาชีพ	1180	448	164	115	80	71	62	71	10	3.15	1.024	0.98	99.02	85.99	71.20
ภาษาต่างประเทศ	3979	1209	525	472	383	371	256	208	5	3.03	0.975	0.15	99.85	86.32	64.33
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง(IS)	513	226	69	48	27	14	12	30	1	3.36	0.926	0.23	99.77	89.93	80.33
รวม	25717	8515	2844	2971	2244	2210	1515	2068	276	2.97	1.075	1.22	98.78	82.96	63.29

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม :

งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มวิชาการ, 2566



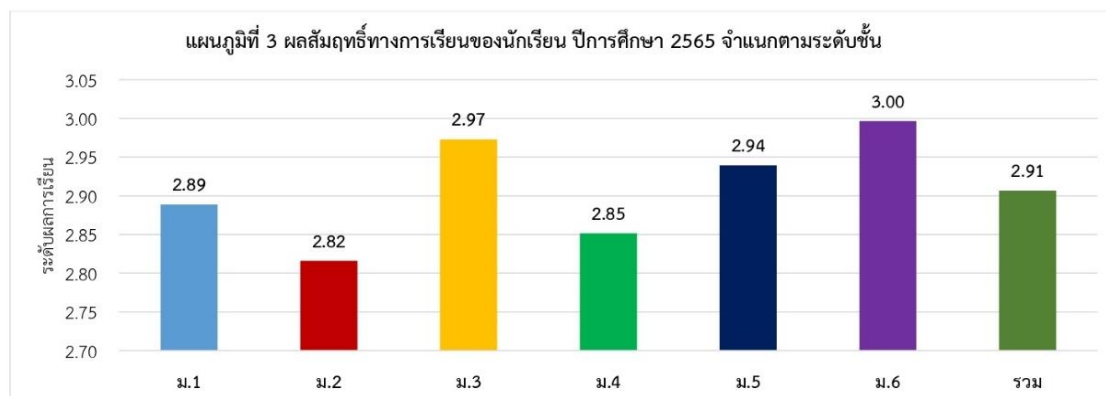
ตารางที่ 3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน									ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ		
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ได้ 0			1 ขึ้นไป	2 ขึ้นไป	3 ขึ้นไป
ม.1	9570	3191	991	1209	956	1038	569	1115	33	2.89	1.081	0.36	99.64	81.14	59.23
ม.2	9707	2823	1113	1208	925	912	586	1128	167	2.82	1.128	1.88	98.12	78.77	58.05
ม.3	10167	3701	1112	1050	960	756	533	1127	73	2.97	1.103	0.78	99.22	81.39	62.96
ม.4	7853	2360	873	1158	815	729	645	849	34	2.85	1.067	0.46	99.54	79.53	58.84
ม.5	7722	2266	960	1047	722	651	378	699	60	2.94	1.051	0.88	99.12	83.24	63.00
ม.6	6839	2244	833	750	610	446	322	690	22	3.00	1.067	0.37	99.63	82.52	64.68
รวม	51858	16585	5882	6422	4988	4532	3033	5608	389	2.91	1.088	0.82	99.18	80.97	60.90

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2566

งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มวิชาการ, 2566

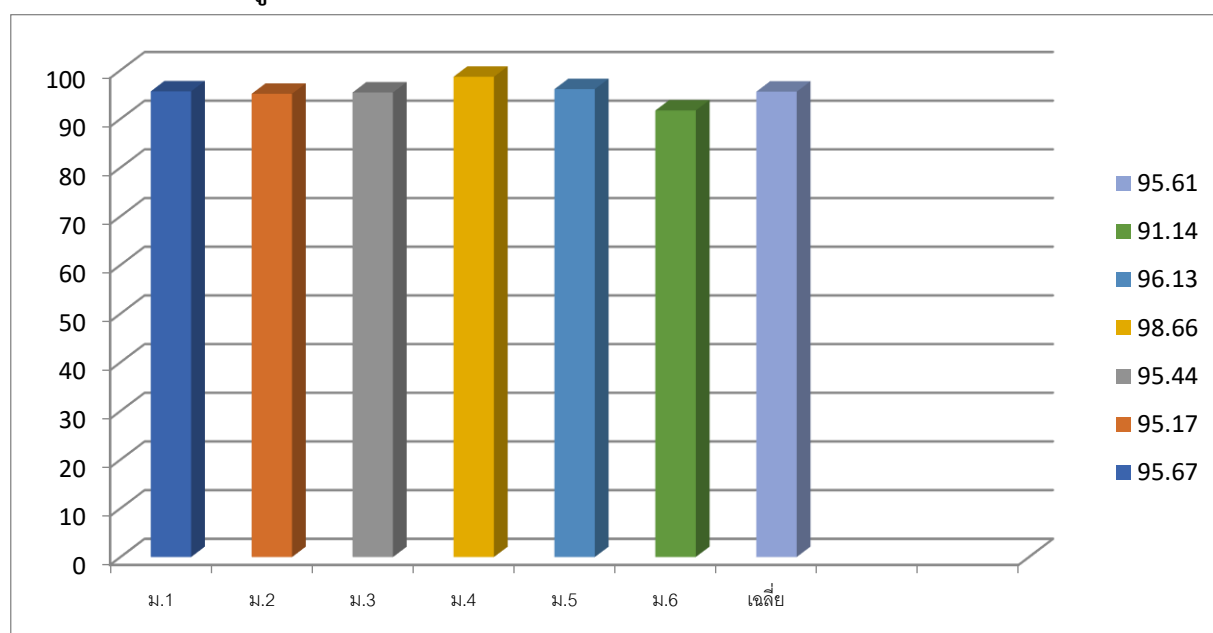


1.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 (คิดตามนักเรียนที่มีตัวตนและมาเรียน สม่่าเสมอ จำนวน 1480 คน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	277	0	12	26	239	265	95.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	269	0	11	65	193	256	95.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	285	0	13	64	208	272	95.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	224	0	3	7	214	221	98.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	207	0	8	24	175	199	96.13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	218	0	18	28	172	200	91.74
เฉลี่ย	1480	0	65	214	1201	1415	95.61

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

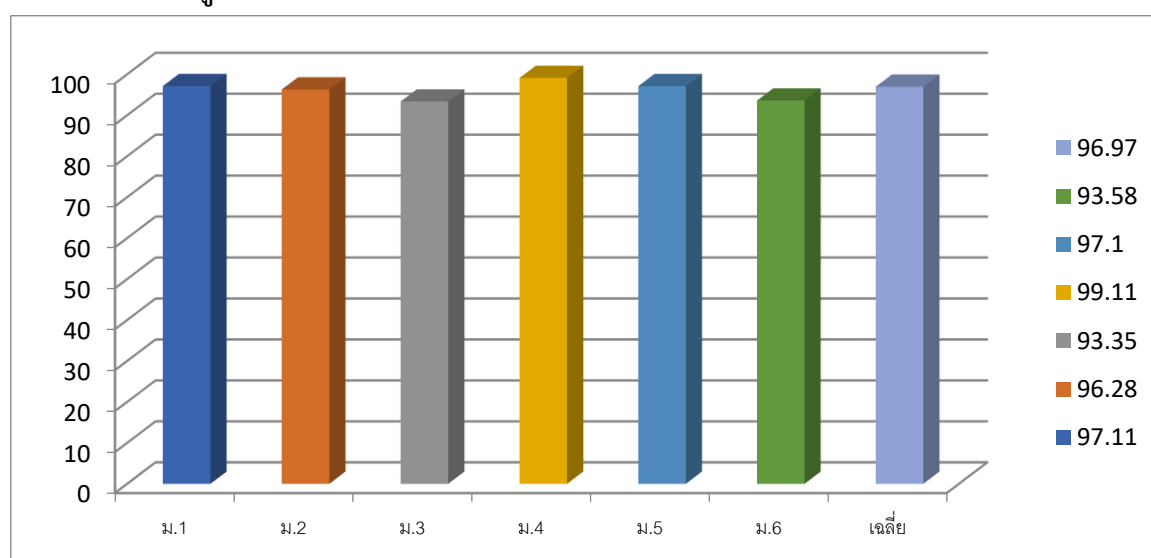


1.4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 (คิดตามนักเรียนที่มีตัวตนและมาเรียน สม่่าเสมอ จำนวน 1480 คน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	277	0	8	8	261	269	97.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	269	0	9	33	226	259	96.28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	285	0	17	30	236	266	93.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	224	0	2	6	216	222	99.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	207	0	8	16	185	201	97.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	218	0	14	28	176	204	93.58
รวม เฉลี่ย	1480	0	66	121	1300	1421	96.97

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



หมายเหตุ กรอกเฉพาะนักเรียนที่มีตัวตน จำนวนนักเรียน 1,480 คนและเฉพาะวิชาหลัก

8 กลุ่มสาระฯ

(แหล่งข้อมูลงานวัดผลและประเมินผล)

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

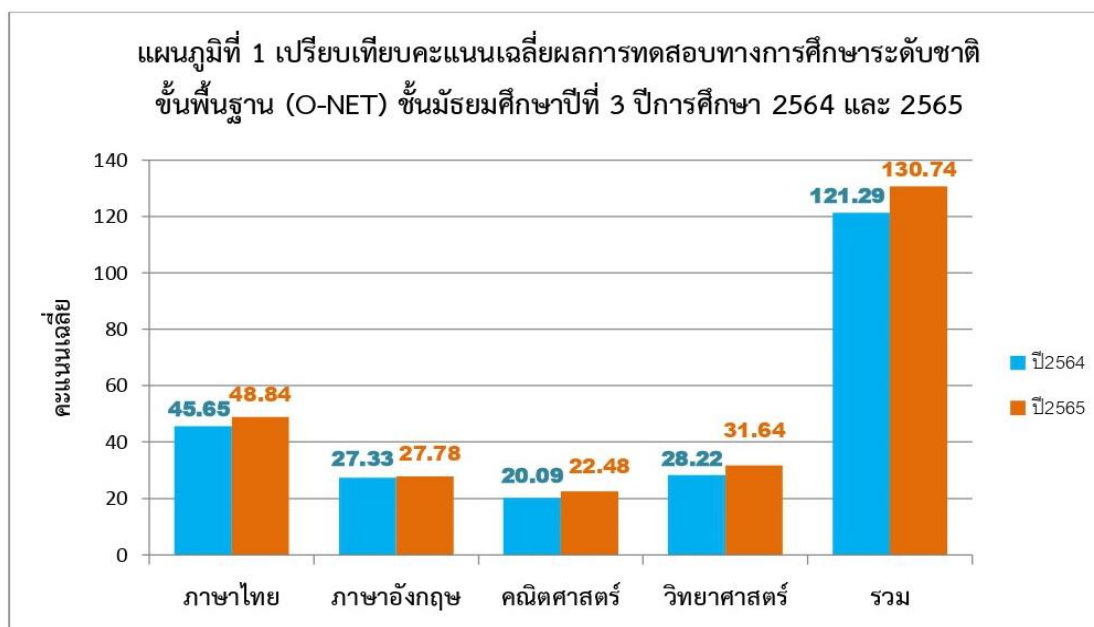
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 และ 2565 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม
2564	45.65	27.33	20.09	28.22	121.29
2565	48.84	27.78	22.48	31.64	130.74
ผลต่างปี 65 - 64	3.19	0.45	2.39	3.42	9.45
จังหวัด	51.26	31.02	23.63	32.51	138.42
สังกัด	53.91	31.75	24.66	33.67	143.99
ประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	142.71

หมายเหตุ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าปีการศึกษา 2564



1.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

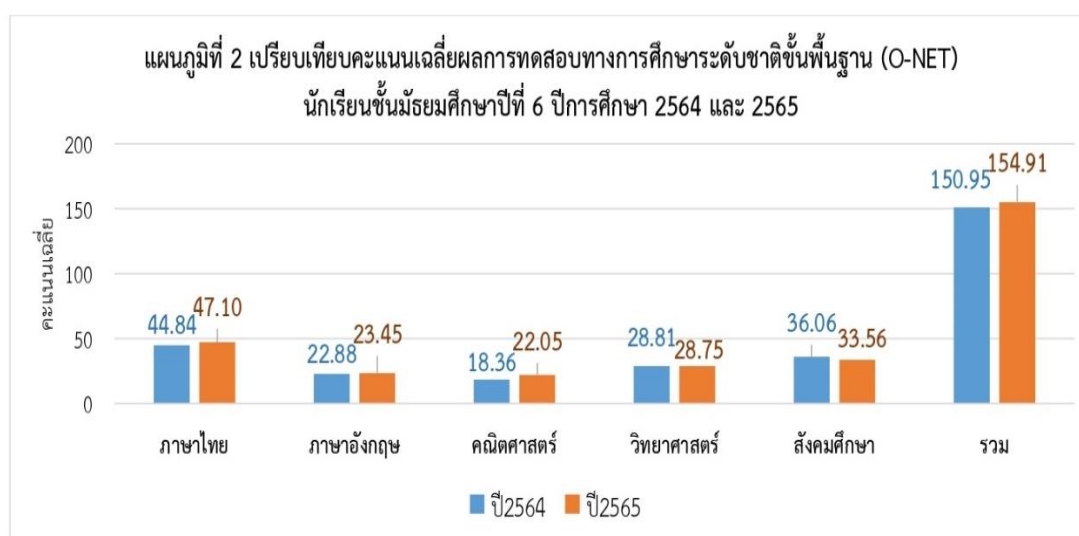
2565 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 และ 2565 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	รวม
2564	44.84	22.88	18.36	28.81	36.06	150.95
2565	47.10	23.45	22.05	28.75	33.56	154.91
ผลต่างปี 65 - 64	2.26	0.57	3.69	-0.06	-2.50	3.96
จังหวัด	42.53	22.50	20.49	27.51	32.07	145.1
สังกัด	45.79	23.59	22.39	28.78	33.62	154.17
ประเทศ	44.09	23.44	21.61	28.08	33.00	150.22

หมายเหตุ: ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564



งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มวิชาการ, 2566

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนขามแก่นนคร จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Onstie 100 % ทำให้ครูผู้สอนและโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

แหล่งเรียนรู้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง	อาคาร 4	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ และครูผู้สอน
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจำนวน 2 ห้อง	อาคาร 4	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ และครูผู้สอน
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง	อาคาร 4	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ และครูผู้สอน
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง	อาคาร 4	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ และครูผู้สอน
ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย จำนวน 2 ห้อง	อาคาร 1	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย และครูผู้สอน
ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 ห้อง	อาคาร 1	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูผู้สอน
ห้องปฏิบัติการทาง พระพุทธศาสนาจำนวน 1 ห้อง	อาคาร 1	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูผู้สอน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 277 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สวนสัตว์ขอนแก่น
อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน 269 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตลาดอินโดจีน
ไหว้พระหลวงพ่อพระใส วัดโพธิ์ชัย อำเภอเมืองหนองคาย
จังหวัดหนองคาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนนักเรียน 285 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ และหอโหวด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวนนักเรียน 224 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปราสาทหินพิมาย / สวนไทรงาม อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน 207 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตลาดอินโดจีน ไหว้พระหลวงพ่อพระใส วัดโพธิ์ชัย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน 218 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ น้ำตกตาดโตน / ไหว้เจ้าพ่อพระยาแล อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

การเข้าค่ายกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ระหว่างวันที่ 19-20 มกราคม 2566 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนขามแก่นนคร
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวันที่ 19-20 มกราคม 2566 ณ ค่ายลูกเสือสวนสัตว์ ขอนแก่น อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

1.7.1 รายรับประเภทรายหัวรัฐบาลจัดสรรให้ ปีการศึกษา 2565

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนรายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
การจัดการเรียนการสอน	ม.1	200	3,500.00	700,000.00	2,740,500
	ม.2	291	3,500.00	1,018,500.00	
	ม.3	292	3,500.00	1,022,000.00	
	ม.4	162	3,800.00	615,600.00	2,344,600
	ม.5	233	3,800.00	885,400.00	
	ม.6	222	3,800.00	843,600.00	
รวม		1,400			5,085,100

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	เงินอุดหนุนรายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
อุปกรณ์การเรียน	ม.1	200	420.00	84,000.00	328,860.00
	ม.2	291	420.00	122,220.00	
	ม.3	292	420.00	122,640.00	
	ม.4	162	460.00	74,520.00	283,8200.00
	ม.5	233	460.00	107,180.00	
	ม.6	222	460.00	102,120.00	
รวม		1,400	2,640	612,680.00	612,680.00

ประเภท รายรับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	เงินอุดหนุน รายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
เครื่องแบบ นักเรียน	ม.1	200	450.00	90,000.00	352,350.00
	ม.2	291	450.00	130,950.00	
	ม.3	292	450.00	131,400.00	
	ม.4	162	500.00	81,000.00	308,500.00
	ม.5	233	500.00	116,500.00	
	ม.6	222	500.00	111,000.00	
รวม		1,400	2,850	682,750.00	660,850.00

ประเภท รายรับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	เงินอุดหนุนราย หัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
ค่านั่งสือ เรียน	ม.1	200	808.00	161,600.00	720,443.00
	ม.2	291	921.00	268,011.00	
	ม.3	292	996.00	290,832.00	
	ม.4	162	1,384.00	224,208.00	791,574.00
	ม.5	233	1,326.00	308,958.00	
	ม.6	222	1,164.00	258,408.00	
รวม		1,400	6,599	1512,017.00	1,512,017.00

ประเภท รายรับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	เงินอุดหนุนราย หัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ม.1	200	880.00	176,000.00	689,040.00
	ม.2	291	880.00	256,080.00	
	ม.3	292	880.00	256,960.00	
	ม.4	162	950.00	153,900.00	586,150.00
	ม.5	233	950.00	221,350.00	
	ม.6	222	950.00	210,900.00	
รวม		1,400	5,490	1,275,190.00	1,275,190.00

1.7.2 รายละเอียดการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน	รายหัว	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	แข่งขันศิลปะทัศนกรรม	1,400	140	196,000	วิชาการ
2	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ฯ 10,000 บาท	8	10000	80,000	วิชาการ
3	เตรียมความพร้อมศึกษาต่อ ม.3, ม.6	514	100	51,400	วิชาการ
4	ค่ายคุณธรรม ม.1,ม.4	362	100	36,200	กิจการนักเรียน
5	ค่ายคุณธรรม ม.2,ม.5	524	100	52,400	กิจการนักเรียน
6	ศึกษาแหล่งเรียนรู้(ทัศนศึกษา) ทุกระดับ	1,400	210	294,000	กิจการนักเรียน
7	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ ม.1,2	491	100	49,100	กิจกรรมพัฒนา
8	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ ม.3	292	220	64,240	กิจกรรมพัฒนา
9	ชุมนุม	1,400	40	56,000	กิจกรรมพัฒนา
10	กิจกรรมวิชาการ/กีฬาภายใน	1,400	100	140,000	พลศึกษา
11	บริการสารสนเทศ (ICT)	1,400	150	210,000	ICT
รวมทั้งสิ้น				1,229,340	

1.7.3 หมวดเงินระดมทรัพยากร/ รายได้

บัญชีรายละเอียดการเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษา / เงินอื่น ๆ

โรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการที่เรียกเก็บ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1 โครงการส่งเสริมศักยภาพ							
ความสามารถของนักเรียนและดูแล							
สวัสดิการสวัสดิภาพนักเรียน(เบิกได้)							
1	ค่าคู่มือนักเรียน (ม.1, ม.4)	100			100		
2	ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน (ม.1, ม.4)	100			100		
3	จ้างครูต่างประเทศ	900	900	900	900	900	900
4	ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญ ในสาขา	700	700	700	700	700	700
5	ค่าสาธารณูปโภคห้องเรียน ปรับอากาศ	300	300	300	300	300	300
6	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์เกิน มาตรฐานรัฐ	400	400	400	400	400	400
7	ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน	700	700	700	700	700	700
รวม		3,200	3,000	3,000	3,200	3,000	3,000

บัญชีรายละเอียดค่าใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา/เงินอื่น ๆ

โรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	รายการ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	เก็บเงิน บาท	รวม	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าคู่มือนักเรียน (ม.1, ม.4)	362	-	100	36,200	กิจการ
2	ค่าบัตรประจำตัว นักเรียน (ม.1, ม.4)	362	-	100	36,200	กิจการ
3	จ้างครูต่างประเทศ	1,400	2	900	1,260,000	แผนงาน
4	ค่าจ้างครูที่มีความ เชี่ยวชาญในสาขา	1,400	-	700	980,000	บุคคล
5	ค่าสาธารณูปโภค ห้องเรียนปรับอากาศ	1,400	-	300	420,000	แผนงาน
6	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์ เกินมาตรฐานรัฐ	1,400	-	400	560,000	ICT
7	ค่าจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานใน โรงเรียน	1,400	-	700	980,000	อำนวยการ
รวม				3,200	4,272,400	

1.7.4 หมวดเงินอุดหนุน

ประเภท รายรับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	เงินอุดหนุนราย หัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
การจัดการ เรียน การสอน	ม.1	200	3,500.00	700,000.00	2,740,500
	ม.2	291	3,500.00	1,018,500.00	
	ม.3	292	3,500.00	1,022,000.00	
	ม.4	162	3,800.00	615,600.00	2,344,600
	ม.5	233	3,800.00	885,400.00	
	ม.6	222	3,800.00	843,600.00	
รวม		1,400	21,900	5,085,100	5,085,100

เงินอุดหนุนจากจำนวนเรียน 1,400 คน	คิดเป็นเงิน	5,085,100.00 บาท
หักค่าใช้จ่าย		
1. ค่าสาธารณูปโภค		2,500,000 บาท
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ช้อน/ภาชนะ/ต่อทะเบียน		400,000 บาท
3. ค่าใช้สอย		300,000 บาท
	รวมค่าใช้จ่าย	3,200,000 บาท
คงเหลือเงินอุดหนุนจัดสรร		1,885,100 บาท
งบวิชาการ 60%		1,131,060 บาท
งบบริหารทั่วไป 30%		565,530 บาท
งบสำรองจ่าย 10%		188,510 บาท

1.7.5 รายละเอียดจำนวนโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

โครงการ	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			รวม
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	20	203,000	326,400	110,500	639,900
2	32	413,000	635,940	82,400	1,131,340
3	37	1,217,590	192,600	3,679,500	5,089,690
4	13	263,000	56,000	400,000	719,000
รวม	102	2,096,590	1,210,940	4,272,400	7,579,930

*** หมายเหตุ งานแผนงานและงบประมาณคิดรายหัวตามจำนวนคาดการณ์ ปีการศึกษา 2565

1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) บุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 11 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขามแก่นนคร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89.70	ดีเลิศ	86/บรรลุ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.70	ดีเลิศ	86/ไม่บรรลุ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	74.25	ดี	86/ไม่บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84.46	ดีเลิศ	86/ไม่บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.65	ดีเลิศ	91/ไม่บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.65	ยอดเยี่ยม	91/บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.12	ปานกลาง	81/ไม่บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.04	ดีเลิศ	81/บรรลุ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	97.70	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	98.99	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.36	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97.10	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	97.35	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.39	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	96.23	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.00	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.01	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	99.00	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.6 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม	100/บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	96.03	ยอดเยี่ยม	85/บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขามแก่นนครเริ่มใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2563 – 2566 เป็นปีที่ 2 ที่มีจุดเน้นตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561 – พ.ศ.2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในระยะ 4 ปี โดยมีวิสัยทัศน์ (Vision) ที่ว่า “ภายในปี 2566 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 การประกวดความสามารถทางด้านดนตรี การแข่งขันกีฬา การประกวดมารยาทไทย การประกวดตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันชมรม TO BE NUMBER ONE การแข่งขันทักษะต่าง ๆ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมหน้าเสาธง และมุมความรู้ต่าง ๆ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ

ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักตามโครงการการสอนแบบโครงงาน สร้างและพัฒนาโครงงานและจัดเปิดตลาดนัดวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น และเน้นเรื่องการอ่าน สรุปรประเด็นและบันทึกการอ่านประจำสัปดาห์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้ โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมกระบวนการคิดให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการรับฟัง สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ส่งเสริมครูทุกคนให้มีการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามโครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ICT) มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีการร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มชั่วโมงอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบวินัย ตามวัฒนธรรมไทย เพื่อให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับหลักกฎหมาย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพอนามัยปัญหาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างเพื่อที่จะยอมรับในความแตกต่างระหว่าง บุคคล สังคม การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจในกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมธนาคารโรงเรียน ชุมนุมประวัติศาสตร์ ชุมนุมพอเพียง ชุมนุมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ชุมนุมนักประดิษฐ์คิดค้น ชุมนุมนาฏศิลป์ เป็นต้น ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความรู้ความสามารถทั้งทักษะทางด้านวิชาการและความรู้ความสามารถในด้านอื่น ๆ เช่น การเพิ่มห้องเรียนที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พัฒนานักเรียนที่มีทักษะความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ โดยนำนักเรียนเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการทำอาหารพื้นบ้านและงานประดิษฐ์ โดยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “มีทักษะชีวิต” มีความก้าวหน้าทางการเรียนและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่อไป

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนขามแก่นนครได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ร่วมกับรูปแบบกระบวนการบริหารงานที่เรียกว่า KHAM Model เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. งานแผนงานและโครงการ ได้จัดประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

2. หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนดำเนินการเสนอโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยแยกโครงการ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งแต่ละโครงการ/กิจกรรมต้องมีเป้าหมายทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

3. คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมพิจารณาโครงการ/กิจกรรม จัดสรรงบประมาณ

4. งานแผนงานและโครงการ รวบรวมโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โดยมีโครงการหลัก 2 โครงการ คือ โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 กิจกรรม ได้แก่ ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำนวน 9 กิจกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวน 8 กิจกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 2 กิจกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 4 กิจกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 6 กิจกรรม และประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 6 กิจกรรม โดยกิจกรรมทั้งหมดจะมีใน กลุ่มงานตามโครงสร้างบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ตัวอย่างกิจกรรม เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ สอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและเขียน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายสะสมเต็มศึกษา ค่ายนาโนเทคโนโลยี สัปดาห์คณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่ายภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน Crossword ส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ฝึกทักษะด้านไอซีทีสู่ความเป็นเลิศ แข่งขันศิลปหัตถกรรม การแสดงผลงาน IS ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเตรียมความพร้อม ม.3 และ ม.6 และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มุ่งสู่ มหาวิทยาลัย สื่อการเรียนการสอนวิชาการคำนวณ เปิดโลกกว้างทางวิชาการและอาชีพ ฯลฯ

เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ และหลักการในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นพลโลก นอกจากนี้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียน และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย

และจิตสังคัม โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 32 กิจกรรม ได้แก่ ประเด็นพิจารณาที่ 2 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 กิจกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน 12 กิจกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน 16 กิจกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคัม จำนวน 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมทั้งหมดในโครงการที่ 2 จะบูรณาการระหว่างกลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และงานแนะแนว กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและรัฐพิธี กิจกรรมไหว้ครู อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการออม ส่งเสริมประชาธิปไตย และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน การเข้าค่ายลูกเสือ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาประเพณี การแข่งขันกีฬาน้องใหม่ การนำนักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชน เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข และมีจิตสาธารณะตามบริบทของโรงเรียน

5. ผู้เสนอโครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 52 กิจกรรม ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน KHAM Model ที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีความพอเพียงตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

5.1 ขั้นเตรียมการ (Plan) ถ้าเป็นโครงการ/กิจกรรมใหม่ ต้องมีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ จุดเด่น จุดด้อย สำหรับโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่องให้คณะกรรมการดำเนินงานนำข้อมูลการสรุปโครงการ/กิจกรรมของปีการศึกษา 2564 มาวางแผนศึกษาจุดเด่น จุดด้อย และปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านมา

5.2 ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน กำหนดแนวทางการทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล/วิธีการสรุปโครงการ/กิจกรรม กำหนดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามรูปแบบของกลุ่มแผนงานและโครงการ ร่วมกับงานประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนได้กำหนดไว้

5.3 ขั้นประเมินผล (Check) คณะกรรมการประเมินผลกำหนดระยะเวลาในการประเมินผล นำเครื่องมือวัดเก็บข้อมูล โดยใช้รูปแบบที่แตกต่างกัน เช่น ประเมินโครงการ/ กิจกรรม โดยใช้ Google form มาช่วยในการเก็บข้อมูล และจัดทำรายงานผลการดำเนินการแต่ละโครงการ/ กิจกรรม

5.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ผู้เสนอโครงการ/ กิจกรรมนำข้อมูลที่สรุปผลการดำเนินการเสนอต่อผู้บริหารในการพิจารณา เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

6. งานแผนงานและโครงการ ได้มีระบบกำกับ ติดตาม การทำงานของผู้รับผิดชอบทุกโครงการ ผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสรุปโครงการที่ 1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จำนวน 20 กิจกรรม สามารถดำเนินการได้จริง จำนวน 18 กิจกรรม ส่วนโครงการที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 32 กิจกรรม ทำได้ครบทุกกิจกรรม

7. งานประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อทีมบริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน ต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
<p>3.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่ 1</p> <p>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สรุปผลได้ 2 ส่วน ดังนี้</p> <p>ส่วนที่ 1 พิจารณาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 52.22 สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ในระดับดีเลิศ จากหลักฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>1.2 นักเรียนร้อยละ 60.41 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามหลักเกณฑ์การฟังและการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมายของครูผู้สอนในระดับชั้น พิจารณาจากหลักฐานผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>1.3 นักเรียนร้อยละ 50.22 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	<p>ส่วนที่ 2 พิจารณาจากกิจกรรมรักการอ่าน นักเรียนร้อยละ 95.21 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และพิจารณาจากหลักฐานคะแนนประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน</p> <p>สรุปได้ว่าผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 74.25 ระดับคุณภาพ ดี/ไม่บรรลุ เนื่องจากตัวป้อนของโรงเรียนขามแก่นนครในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 เป็นนักเรียนขาดแคลนโอกาสทางการศึกษาต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียน ทุนการศึกษาและเวลา</p>
<p>3.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานผลการเรียนรู้ นักเรียนคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมเข้าค่ายสะเต็มศึกษา ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาและวัฒนธรรม ค่ายสังคมศึกษา และคะแนนประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.46 ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย</p>
<p>3.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>พิจารณาจาก 1) หลักฐานผลการเรียนรู้/โครงการ/ชิ้นงานของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีชิ้นงาน ผลงานมาร่วมจัดแสดงในวันเปิดบ้านน้ำเงินแดงพร้อมทั้งนักเรียนร่วมแสดงผลงานได้อย่างหลากหลาย 2) นักเรียนมีความสามารถสร้างงานเพื่อเข้าร่วมการประกวดแข่งขันชมรม TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2 ระดับประเทศ 3) คะแนนประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	<p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.65 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากนักเรียนบางคนเรียนในระบบออนไลน์มา 3 ภาคเรียนยังไม่กล้าแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมต้องใช้เวลาสั่งสมพอสมควร</p>
<p>3.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ความพึงพอใจของรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หัวข้อนักเรียนได้ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะด้านไอซีทีสู่ความเป็นเลิศ และสื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ และคะแนนประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.65 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p>
<p>3.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.20 ระดับคุณภาพ ปานกลาง ไม่บรรลุเป้าหมายเนื่องจากปัจจัยตัวป้อนโรงเรียนข้ามแก่นนครในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการขาดแคลนโอกาสทางการศึกษา ทุนการศึกษาและเวลา</p>
<p>3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการติดตามนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี นอกจากนี้เมื่อ</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	<p>พิจารณาจากโครงการ/ กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางวิชาการและอาชีพ กิจกรรมมุ่งสู่มหาวิทยาลัยของงานแนะแนว และกิจกรรมการอบรม ทักษะการงานอาชีพ มีผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม อยู่ในระดับดี</p> <p>ม ๑ ก</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 93.84</p> <p>นักเรียนร้อยละ 75.10 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ พิจารณาจากหลักฐานการจบการศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6</p> <p>นักเรียนร้อยละ 92.17 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ พิจารณาจากหลักฐานคะแนนประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.04 ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย</p>

3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
3.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	<p>นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษากำหนด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ พิจารณาจากหลักฐานผล การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนขามแก่นนคร คือ วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา พิจารณาจากหลักฐานผลการประเมินของกิจกรรมชุมนุม</p> <p>นักเรียนร้อยละ 96.97 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีงาม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา และมีจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคมตลอดเวลา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐาน คะแนนประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็น พิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ นักเรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	<p>จากประเด็นการตรวจสอบทั้ง 3 ประเด็นสรุปว่านักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p>
<p>3.2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 96.84 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พิจารณาจากความพึงพอใจของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและรัฐพิธี งานประเพณีสำคัญ ๆ ของชุมชนและจังหวัดขอนแก่น กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทร (ภู่) การสำรวจข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่นตามหลักสูตรบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสอดแทรกความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทย นำนักเรียนร่วมกับชุมชน หมู่บ้านเพื่อร่วมกิจกรรมประเพณีประจำท้องถิ่น และจังหวัดขอนแก่น</p> <p>นักเรียนร้อยละ 97.88 มี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐานและผลงานของนักเรียนที่เป็นเชิงประจักษ์ การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ เช่น การตัดบาตรเทศกาลเข้าพรรษา การร่วมกิจกรรมรื้อบวงสรวงเมืองขอนแก่นในงานประเพณีโหม่นนาชาติจังหวัดขอนแก่น การแข่งขันความเป็นเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 และการมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน ชุมชนอย่างมีความสุข</p> <p>จากประเด็นการตรวจสอบทั้ง 2 ประเด็นสรุปว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 96.36 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p>
<p>3.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 97.65 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พิจารณาจากความพึงพอใจของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา นาฏศิลป์</p> <p>นักเรียนร้อยละ 96.54 มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การเห็นคุณค่า</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	<p>ของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐานคะแนนประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน</p> <p>จากประเด็นการตรวจสอบทั้ง 2 ประเด็นสรุปว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 97.10 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p>
<p>3.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 97.31 มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน พิจารณาจากหลักฐานผลการรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนของงานสารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>นักเรียนร้อยละ 98.78 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขผลการประเมินผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ เข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา นาฏศิลป์ การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>นักเรียนร้อยละ 95.95 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐานคะแนนประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	จากประเด็นการตรวจสอบทั้ง 3 ประเด็นสรุปว่านักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.35 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน ได้แก่ ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และ 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และส่วนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินผ่านใน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ดังปรากฏผลจากการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและการร่วมประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ผ่านมา

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ได้ระดับคุณภาพดี ได้แก่ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 74.25 และประเด็นพิจารณาที่ 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 60.90 ระดับปานกลาง นอกจากนี้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3 แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โรงเรียนมีแผนพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในประเด็นพิจารณาที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1) คณะผู้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมต้องมีแผนสำรองในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เพื่อให้โครงการ/ กิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ได้ปฏิบัติจริง เพื่อไม่ให้กระทบกับผู้เรียน

2) การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลให้ทันต่อเหตุการณ์ และการติดตามนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงในการเรียนออนไลน์

3) ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ PLC เพื่อช่วยให้ครูได้ออกแบบการเรียนการสอนร่วมกันนำข้อมูลการสะท้อนกลับของผู้เรียนและการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน พุทธศักราช 2565 มาเป็นตัวกำหนดเป้าหมายในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และทิศทางการพัฒนา กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง จัดระบบกำกับ ดูแล นิเทศติดตามการเรียนการสอนและวัดผล ประเมินผลให้เป็นระบบครบวงจรตามกระบวนการ PLC ที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

สำหรับประเด็นพิจารณาที่บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อรักษา มาตรฐาน โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะหรือปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงและต่อยอดกิจกรรมให้ยั่งยืน พัฒนาจนสามารถนำมาเป็นกิจกรรมแบบอย่างดีหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ต่อโรงเรียนอื่น ๆ และชุมชนได้

5. ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในด้านคิดคำนวณ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ให้เหมาะสม โดยการใช้ STEM มาใช้ในการจัดการจัดการเรียน การสอนมากขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้ และ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ให้มีการพัฒนาการที่สูงขึ้นทุกปี

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/ กิจกรรม

ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองมาตรฐานที่ 1 ทั้ง 2 ประเด็นพิจารณา สามารถค้นหาแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- 2) ค่ายสะเต็มศึกษา
- 3) การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
- 4) สัปดาห์คณิตศาสตร์
- 5) ส่งเสริมการอ่าน
- 6) ค่ายคณิตศาสตร์ 2 วัน 1 คืน

- 7) เปิดชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- 8) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม
- 9) ค่ายภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน
- 10) สัปดาห์วิทยาศาสตร์ค่ายนาโนเทคโนโลยี
- 11) การแสดงผลงานรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- 12) สื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ
- 13) ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย
- 14) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 8 กลุ่มสาระ
- 15) มุ่งสู่มหาวิทยาลัย
- 16) เปิดโลกกว้างทางวิชาการและอาชีพ
- 17) อบรมผู้นำลูกเสือ-เนตรนารี
- 18) การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
- 19) วันสำคัญลูกเสือ-ยุวกาชาด
- 20) วันสำคัญทางรัฐพิธี
- 21) วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 22) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
- 23) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 24) กิจกรรมวันไหว้ครู
- 25) กิจกรรมวันภาษาไทย
- 26) เศรษฐกิจพอเพียง
- 27) ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 28) ศึกษาดูงานและทัศนศึกษาสถานักเรียน
- 29) ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp for Developing English Basic Skill)
- 30) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- 31) สัปดาห์อาเซียน
- 32) กีฬาประเพณี สาคิต-ขามแก่น
- 33) อบรมสถานักเรียน,ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 34) ศึกษาศาสตร์แห่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ม. 1- 6
- 35) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- 36) บริการแนะแนว
- 37) กีฬาภายใน
- 38) กีฬาน้องใหม่

7. แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม(INNOVATION) ของสถานศึกษา(ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม มีโครงการ/ กิจกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีจนต่อยอดเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนได้ภายใต้การทำงานตามรูปแบบบริหารจัดการ KHAM Model คือ กิจกรรมงาน TO BE NUMBER ONE จากการประกวดผลการดำเนินงานชุมนุม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมรักษามาตรฐานเป็นต้นแบบ ได้ระดับเพชร ปีที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัด ประชุมระดมความคิดเห็น การประเมินโครงการ งานกิจกรรมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

1. แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

ภายใต้โรงเรียนข้อกำหนดไว้ว่า “ภายในปี 2566 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) 8 ข้อหลัก คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพตามมาตรฐานสากล 2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด 3) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ 4) บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย 5) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน 6) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัด การประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และ 8) ส่งเสริมการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนขามแก่นนครได้มีกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยดำเนินการทุกกระบวนการเหมือนกันกับมาตรฐานที่ 2 ทุกข้อ นอกจากนี้โรงเรียนขามแก่นนครได้นำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความโปร่งใส คุ่มค่าในการดำเนินการ โดยการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยได้จัดทำแผนงาน โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ มีการนำข้อมูลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา รวมถึงผลการประเมินภายนอกและข้อเสนอแนะที่มี มากำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน การศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้มีการปฏิบัติสอดคล้องกับกระบวนการประกันคุณภาพภายใน โดยบุคลากรทุกคนนำเสนอผลงานตามตัววัดที่มีการระบุในแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan: ID Plan) ในการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ นำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด จึงส่งผลให้โรงเรียนขามแก่นนครมีความโดดเด่นในเรื่องสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการชุมชน

ทั้งนี้โรงเรียนขามแก่นนครได้วางแผนโครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการและการจัดการ ที่เน้นพัฒนาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 37 กิจกรรม สามารถดำเนินการได้จริงครบทุกกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/ การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
3.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>โรงเรียนขามแก่นนคร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565 ซึ่งได้ปฏิบัติได้ครบและมีผลการตรวจสอบที่ชัดเจน</p>
3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>งานประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการวางแผนดำเนินงาน ควบคุม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนขามแก่นนคร มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คำสั่งการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปี 2565 และรายงานผลการดำเนินงานและแบบประเมินผลโครงการ</p>
3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>กลุ่มงานวิชาการและกลุ่มงานกิจการนักเรียน เป็นกลุ่มงานที่รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนสามารถวางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาการ</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	<p>จัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ครบทุกเนื้อหา สามารถนำมาเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง</p> <p>ส่งผลให้โรงเรียนขามแก่นนครมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายพิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการสัณจร หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิบัติงาน วิทยานิเทศการสอน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในการเรียนออนไลน์ของคณะครูในโรงเรียนทุกคน</p>
<p>3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>งานบุคลากรของกลุ่มแผนงานและงบประมาณเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานให้ข้อมูลกำกับและติดตามบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ งานนิเทศการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียนดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ลงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการออกแบบชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในยุคออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนขามแก่นนคร มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการเรียนการสอนทั้ง 2 ภาคเรียน และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>งานอาคารสถานที่ร่วมกับงานสิ่งแวดล้อม ชุมชนโดยรอบ บริเวณโรงเรียน และเทศบาลเมืองศิลา ให้ความร่วมมือกับทาง โรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน บริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนขามแก่นนครจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการงาน งานไอซีทีที่มีการเพิ่มเติมจุด Wifi ประจำอาคารเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้งานทั้งครูและนักเรียนได้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นใน</p>
3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>งานไอซีทีและงานโสตทัศนูปกรณ์ ร่วมกันจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนทั้งระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน (DMC) โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี งานสารสนเทศกลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้งาน ทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)</p>
3.7 มีการบริหารและการจัดการงาน สอนพหุศาสตรโรงเรียน	<p>งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนของกลุ่มงานวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการวางแผน ดำเนินงาน กำกับและติดตาม ประเมินผลงานการบริหารและการจัดการงานสวนพฤษศาสตร์ โรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ภายในปี 2565 ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนขามแก่นนคร มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	<p>พิจารณาจากหลักฐานแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบันทึกการเผยแพร่รายงานสวนพฤกษศาสตร์แก่โรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นนอกเขตพื้นที่ที่ขอเข้าศึกษาดูงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญและเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะปัจจุบัน
- 2) ครูทุกคนควรมีการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้มาตรฐานและเป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้
- 3) พัฒนาเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัย และสามารถให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนได้

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/ กิจกรรม

- 1) การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครู (Organization Development)
- 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) นิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน + PLC
- 4) ศึกษาดูงาน
- 5) บริหารจัดการงานบุคลากรแสดงความยินดี/เสียใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา/ มุทิตาจิตครูที่จะเกษียณอายุราชการ
- 6) พัฒนาบุคลากรด้านแผนงาน

- 7) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน)
- 8) แผนแนวสัจจร
- 9) ปฏิคมโรงเรียน/งานยานพาหนะ/งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 10) มุลนิธิโรงเรียนขามแก่นนคร/กรรมการสถานศึกษา
- 11) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน
- 12) พัฒนาศักยภาพงานควบคุมภายใน
- 13) วัสดุสำนักงาน
- 14) งานอนามัยโรงเรียน/ งานโภชนา/ การงานชุมชนสัมพันธ์/ งานอาคารสถานที่
- 15) สูบสิ่งปฏิกูล/ รักรห้องน้ำห้องส้วม/ งานน้ำดื่ม
- 16) ฌนาคารโรงเรียน
- 17) บริหารการจัดการงานการเงิน
- 18) เข้าสัจญณอินเทอร์เนตจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- 19) งานโสดทศนุปรกรรม
- 10) คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูฯ ปี 2565
- 11) ดูแลแม่ข่ายระบบงานพัสดุระบบบริหาร/ งานพัสดุและสินทรัพย์
- 12) การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 13) ต่อยอด เติมเต็มและพัฒนาางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

6. แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม(INNOVATION) ของสถานศึกษา(ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ 2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีโครงการ / กิจกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีจนต่อยอดเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนได้ภายใต้การทำงานตามรูปแบบบริหารจัดการ KHAM Model คือ กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ในโครงการ EGAT Green Learning Awards โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น โครงการกินเองเก็บเอง โดยมีคณะกรรมการร่วมกับสภานักเรียน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อรักษามาตรฐานเกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน อย่างต่อเนื่อง 3 ปี จนสามารถพัฒนาสู่การขอรับเกียรติบัตร ชั้นที่ 2 เกียรติบัตรแห่งการเข้าสู่สถานภาพ สถานอบรมสั่งสอนเบ็ดเสร็จ บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปี 2566 ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดแนวทางการศึกษาไว้ในมาตรา 24 ข้อ 2 “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” และข้อ 3 “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก นั่นคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลการการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) เกิดจากการที่ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการคิดสร้างสรรค์ (Creative Learning) ซึ่งครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน เป็นการสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความอยากรู้ เปิดโอกาสให้ค้นหา รวบรวมข้อมูล แยกแยะและนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง แล้วให้นำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ได้ออกแบบไว้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนขามแก่นนครได้มีกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการทุกกระบวนการเหมือนกันกับมาตรฐานที่ 1 และ 2 ทุกข้อ นอกจากนี้โรงเรียนขามแก่นนครได้ขับเคลื่อนการพัฒนามาตรฐานที่ 3 โดยระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) เป็นกระบวนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน ทุกวิชา สำหรับการนิเทศการเรียนการสอน ผู้บริหารและงานนิเทศการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียนได้ใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามจากผลการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) และมีการจัดทำโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำหลักสูตรและเตรียมการเรื่องจัดการเรียนการสอน ได้กำหนดให้กลุ่มงานวิชาการรับผิดชอบ มีการ

วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้หลักสูตร รวบรวมผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ โรงเรียนขามแก่นนครได้วางแผนโครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นพัฒนาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 13 กิจกรรม สามารถดำเนินการได้จริง จำนวน 13 กิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 96.23 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการอนุมัติจากผู้บริหาร สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครบทุกวิชา ครบทุกระดับชั้น 2) มีโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม 1 กลุ่มสาระฯ 3 นวัตกรรมของกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรม โดย กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนคิด แสดงออกและทำงานเป็น มีการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชา ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และด้านกีฬา ฯลฯ 3) รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ขามแก่นนคร ประจำปีการศึกษา 2565 4) รายงานการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 5) ครูมีรายงานการพัฒนาตนเอง SAR รายบุคคลครบ 100%

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากจากรายงานการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร ประจำปีการศึกษา 2565</p>
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 98.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูผู้สอนเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม รักหน้าที่ มีวินัย มีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบในตนเองและสังคม ครูที่ปรึกษาให้การดูแลทั้งในสถานศึกษา ในห้องเรียน บริเวณเขตรับผิดชอบในแต่ละชั้นเรียน ออกเยี่ยมบ้าน ติดตาม และดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนในระดับห้องเป็นอย่างดี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน และมีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ต่องานระดับชั้น นอกจากนี้ครูผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์เขตนามอง ห้องนำเรียน และครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พิจารณาจากหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูทุกคนในโรงเรียน รายงานการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคน รายงานโครงการเข้าค่ายคุณธรรม รายงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาครบทั้ง 6 ระดับชั้น การรายงานผลการเยี่ยมบ้านของนักเรียนครบทุกคน และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร ประจำปีการศึกษา 2565</p>
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 97.12 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	<p>พิจารณาจากหลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ ชิ้นงาน/ โครงงานนักเรียน รายงานการนิเทศการเรียนการสอน คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา แบบวัดและประเมินผลรายวิชา ผลการวิจัยในชั้นเรียน และผลการรายงาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร ประจำปี การศึกษา 2565</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 99.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เห็นได้จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีละ 2 ครั้ง 2) ครูได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามระบบ PA ทุกคน 3) ครูมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (SAR) เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้มีวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี การศึกษา <p>พิจารณาจากหลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการ นิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน บุคคล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ขามแก่นนคร ประจำปีการศึกษา 2565</p>
<p>3.6 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>	<p>ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุ เป้าหมาย เนื่องจากครูทุกคนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ กับสวนพฤกษศาสตร์ในรายวิชาที่ครูผู้สอนรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี</p> <p>พิจารณาจากหลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p>

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน ได้แก่

- 1) ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีละ 2 ครั้งครูได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามระบบ PA ทุกคนและครูมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (SAR) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มีวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทบทวนปีการศึกษา
- 2) ประเด็นพิจารณาที่ 3.6 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เห็นได้จากครูผู้สอนทุกคนเกิดความตระหนักในการจัดทำแผนแบบบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เห็นได้จากที่ผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ระดับเพชร อย่างต่อเนื่อง

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้และแหล่งเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
- 2) ควรนิเทศติดตามครูเรื่องการวัดประเมินผลตามสภาพจริงให้มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้ได้จริง

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ได้รับการตรวจนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารโรงเรียน

5. ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนขามแก่นนครควรมี 1) กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/ กิจกรรม

- 1) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน
- 2) ชุมนุมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
- 3) ค่ายดาราศาสตร์
- 4) พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
- 5) พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม
- 6) จัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอนด้านไอซีที
- 7) พัฒนาห้องสมุด
- 8) ศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงภูมิศาสตร์
- 9) งานโรงเรียนสีขาว
- 10) เปิดโลกวิชาการ
- 11) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 12) ถนนเด็กแนวศิลป์

7. แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม(INNOVATIOM) ของสถานศึกษา(ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และ 3.6 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีจนต่อยอดเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนได้ภายใต้การทำงานตามรูปแบบบริหารจัดการ KHAM Model คือ การประกวดผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ระดับเพชร และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อรักษามาตรฐานเกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) อย่างต่อเนื่อง 3 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ชมรม TO BE NUMBER ONE

- งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ในโครงการ EGAT Green Learning Awards

- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรีและนาฏศิลป์

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็น

แบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89.70 / ดีเลิศ	86 / บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.74 / ดีเลิศ	86 / ไม่บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.70 / ยอดเยี่ยม	96 / บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100 / ยอดเยี่ยม	100 / บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.39 / ยอดเยี่ยม	96 / บรรลุ
สรุปภาพรวม	96.03 / ยอดเยี่ยม	86 / บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนครได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA ร่วมกับรูปแบบกระบวนการบริหารงานที่เรียกว่า KHAM Model พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพ

ทางการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมมาตลอด นอกจากนี้โรงเรียนขามแก่นนครได้ขับเคลื่อนการพัฒนามาตรฐานที่ 3 โดยระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) เป็นกระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนขามแก่นนคร สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2. มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่น ๆ นอกเขตพื้นที่
3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพที่สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา และโรงเรียนอื่น ๆ นอกเขตพื้นที่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนขามแก่นนครได้พิจารณาจุดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น ในประเด็นพิจารณาที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ประเด็นพิจารณาที่ 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมาย มีผลการประเมินต่ำที่สุด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น และนำ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และ สามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. ใช้กิจกรรม/ โครงการ ในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุง กิจกรรม/โครงการให้มีความเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในทุกสถานการณ์
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีแผนพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในประเด็นพิจารณาที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ ได้มีการช่วยเหลือ แก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การทำกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและมีการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อรักษามาตรฐานผลการประเมินให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ต่อไปดังนี้

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เป็นจุดเด่น เพื่อรักษามาตรฐานของ อพ.สธ. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาต่อยอดเพื่อให้ได้รับรางวัลที่สูงขึ้นระดับชั้น
2. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. จัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริม การให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

2. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. ลด 0 ร ม ส. มีการกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกระดับชั้น

4. ติดตามนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงในด้านพฤติกรรม การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องกันทุกระดับชั้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดให้มีห้องสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน จัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรทัศน์ เครื่องขยายเสียง รวมทั้งสัญญาณ Wi-Fi

2. พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารวัดผลต่าง ๆ สามารถเชื่อมต่อข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และลดภาระงานของครู

3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

โรงเรียนขามแก่นนครดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำให้คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับโมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่เรียกว่า KHAM Model เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน

วงจร KHAM Model



KHAM Model โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System)

1. **ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)** หมายถึง การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานหรือข้อกำหนดที่ต้องการระบบบริหารจัดการคุณภาพ ประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ดังนี้ คือ

1.1 การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์ (Strategic Quality Management)

เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการวางแผนคุณภาพ เป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารคุณภาพ โดยที่การจัดการคุณภาพจะต้องบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานทุกระดับ ตั้งแต่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ กลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการ ที่จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น และให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพที่เป็นรูปธรรมและเข้าถึงทุกส่วนขององค์กรโดยผู้บริหารจะต้องสร้างวิสัยทัศน์คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจและนำวิสัยทัศน์ มาแปลเป็นภารกิจ กลยุทธ์ และแผนคุณภาพที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรม

1.2 การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)

เป็นการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพขององค์กรจะต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยความรอบคอบและความเข้าใจในข้อจำกัดของสถานการณ์โดยผู้พัฒนาคุณภาพจะต้องศึกษา วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเหตุผล และหลักการทางวิทยาศาสตร์ โดยพยายามหาวิธีการที่เรียบง่าย แต่มีประสิทธิภาพที่สุด (Simple but Efficient) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผลงาน ซึ่งต้องดำเนินงานผ่านการบริหาร การฝึกอบรม และการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีจิตสำนึก มีความมุ่งมั่นและต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในทุกระดับ เพื่อให้ห้องค์การสามารถบรรลุความเป็นเลิศ (Excellence) ของคุณภาพและการดำเนินงาน

1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

เป็นกระบวนการจัดระบบการทำงาน และการปฏิบัติการ เพื่อให้แน่ใจว่าผลผลิต มีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ซึ่งจะดำเนินการโดยกำหนดมาตรฐานเกณฑ์และวิธีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อประเมินและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐาน โดยปรับการดำเนินงาน และผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) หมายถึงกระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การวัดผลและการประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

2.1 การบริหารหลักสูตร (Curriculum)

มีการวางแผนการสร้างหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การนิเทศติดตามหลักสูตรและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.2 การจัดการเรียนการสอน (Instruction)

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนต้องพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ

2.3 การนิเทศการสอน (Supervision)

กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

2.4 การวัดผล (Measuring)

มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน และกำหนดไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อการสร้างพฤติกรรมในการทำงาน ประกอบด้วย ตัววัดผล (Indicator) วิธีการวัด (Measurement Method) และ ระดับ (Level) มีการ

ป้อนกลับ (Feed Back) และส่งเสริมให้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลที่ดีและมีความยุติธรรม

2.5 การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และรวบรวมหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสภาพจริงของกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตัดสินระดับ ความสามารถของผู้เรียนโดยมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System) หมายถึง กระบวนการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำเนินชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โดยมีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีมาตรฐานคุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โดยการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ในด้านการเรียน ความสามารถ สุขภาพ สุขภาพจิตและพฤติกรรม เศรษฐกิจ การคุ้มครอง และด้านอื่น ๆ เช่น เพศ ยาเสพติด โดยใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ ประกอบการคัดกรองนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

3.2 การคัดกรองนักเรียน

เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมและพัฒนา
- กลุ่มเสี่ยง ซึ่งต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขตามแต่กรณี
- กลุ่มมีปัญหา ซึ่งต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้คุณภาพมากยิ่งขึ้นตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ มิใช่โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.4 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

โดยมีการใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการดำเนินการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง จิตสังคมบำบัด เป็นต้น

3.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

ในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น อาจมีบางกรณีที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การส่งต่อภายใน เป็นการส่งต่อจากครูที่ปรึกษาไปยังครูแนะแนว ครูกิจกรรมนักเรียน ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ ภายในโรงเรียน และ 2) การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่าปัญหาของนักเรียนคนนั้นควรจะใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษช่วยเหลือ โดยมีกระบวนการติดตามเพื่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

KHAM MODEL มีรายละเอียดดังนี้

1. Kham Model หมายถึง การบริหารจัดการ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีความพอเพียง ตามเป้าหมายที่วางไว้ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกันในรูปแบบการจัดการความรู้ (KM) โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีทักษะชีวิต

Knowledge of teachers

1. ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูมีความรู้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
3. ครูมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
4. ครูมีการวัด การประเมินผลมีคุณภาพ
5. ครูมีความรู้ในการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน
6. ครูมีความรู้ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียน

การสอน

7. ครูมีความรู้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
8. ครูมีความรู้การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

Knowledge of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. H :Human Relationships หมายถึง มนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน สร้างความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

Human Relationships of Teachers

1. ครูสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน
2. ครูปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. ครูมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
5. ครูมีเครือข่ายในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

Human Relationships of Students

2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน
3. นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
4. นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
5. นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมาย
6. นักเรียนมีเครือข่ายในการเรียนรู้

3. A : Achievement หมายถึง การทำงานที่มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

Achievement of Teachers

1. ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน

Achievement of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนมีห่างไกลยาเสพติด
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดของตนเอง

4. M : Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Management of Teachers

การดำเนินงานระบบบริหารจัดการคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์
2. การปรับปรุงคุณภาพ
3. การควบคุมคุณภาพ

การดำเนินงานระบบการจัดการเรียนรู้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การนิเทศการสอน
4. การวัดผล
5. การประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนขามแก่นนคร ได้แก่ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ซึ่งทั้ง 5 กิจกรรมนี้ โรงเรียนได้ใช้โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่ความสำเร็จที่เรียกว่า KHAM Model เป็นการบริหารจัดการ 3 ระบบ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีความพอเพียง ตามเป้าหมายที่วางไว้ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่เริ่มต้นจากผู้ที่มีส่วนได้เสียของโรงเรียนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2563 - 2566 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนขามแก่นนครต้องมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อจากนั้นคณะผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบกิจกรรมทั้ง 5

กิจกรรมลงมือดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยใช้กระบวนการทำงาน KHAM Model สามารถได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนขามแก่นนคร

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนขามแก่นนครจัดได้ว่ามีความโดดเด่นของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินจัดกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ที่นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดสภาพแวดล้อมและจัดกิจกรรมจนทำให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลตลอดปีการศึกษา งานนาฏศิลป์ได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีเทศกาลโหม่นนาชาตจังหวัดขอนแก่น งานบุญประเพณีและงานต่าง ๆ มากมาย กีฬาที่โดดเด่น คือ ประเพณีกรีฑา โรงเรียนขามแก่นนคร มีนักกรีฑาทั้งประเภททีมหญิง ทีมชายเข้าร่วมการแข่งขันทั้งเป็นตัวแทนระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนขามแก่นนคร ซึ่งทั้ง 5 กิจกรรมนี้โรงเรียนได้ใช้โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพที่เรียกว่า KHAM Model

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
1. งาน TO BE NUMBER ONE	-	เพชร	เพชร
2. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	-	เพชร	เพชร
3. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	เกียรติบัตร ชั้นที่ 1 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
4. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	-	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ
5. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี นาฏศิลป์และ กีฬา	-	8 รายการ	15 รายการ

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
 - ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปี 2565
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ 1 รับรองผล ปี 2563 - 2568
 - ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
- ฯลฯ (พอสังเขป)

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า พันเอก ดร.สุจิรัชย์ มหาธรรม ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขามแก่นนครได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนขามแก่นนคร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/ กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนขามแก่นนคร และให้นำผลแห่ง การรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

พ.อ. ดร. 

(พันเอก ดร.สุจิรัชย์ มหาธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขามแก่นนคร

15 พฤษภาคม 2565



ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนขามแก่นนครจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายศุภกิจ สานุสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
3.6 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	86	ยอดเยี่ยม

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขามแก่นนคร**

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	91 – 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถ สร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	81 – 90	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	71 – 80	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	61 – 70	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนา ไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/ มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่



ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายศุภกิจ สานุสตัย ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
2. นายสมเพชร ป้อมสุวรรณ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ
3. นายพัฒนพงศ์ ศรีวะระมย์ ศึกษาานิเทศก์ กรรมการ
4. นางสาวกฤษณา วรรณทิพย์ ครูเชี่ยวชาญ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายศุภกิจ สานุสตัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



คำสั่งโรงเรียนขามแก่นนคร

ที่ 73 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โรงเรียนขามแก่นนคร จึง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายศุภกิจ	सानุสสัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางจิรภา	บุญประกอบ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางเพ็ญสุดา	ฤทธิ์มนตรี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นายพูนสุข	เหลียมสิงขร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นางอุไรวรรณ	ภวสุริยกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายเสกสรร	ศรีหาโมก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาววัลย์	อติรัตนวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสุทิสรา	อารามพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วินิจฉัย สั่งการ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหา อุปสรรคอัน อาจเกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) และรายงานประเมินคุณภาพภายใน

1. นายศุภกิจ	सानุสสัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางจิรภา	บุญประกอบ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสุทิสรา	อารามพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางนภธร	อัครธรสกุล	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
5. นางสุภาณี	คงกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางเพลินพิศ	นามวาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวกชภัฏ	ศรีต้นวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายนำพล	พงศ์พัสนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายอดิเรก	สารีพิมพ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางอัจฉริยา	สูวอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสุภาภรณ์	ดาทุมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นายอัครเดช	สมานฉันท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นายธนาวุฒิ	ชินฮาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
14. นางสาวกฤษณา	วรรณทิพย์	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาววันวิสา	ฝ้ายเคนา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ทั้ง 3 มาตรฐาน จากคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับขั้นตอน

3. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (3 มาตรฐาน)

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบในการประเมินประกอบด้วย

1) นายศุภกิจ	सानุสสัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2) นางจิรภา	บุญประกอบ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสุทิสรา	อารามพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางนภธร	อัครธรสกุล	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
5) นางสุภาณี	คงกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางเพลินพิศ	นามวาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวกชภัฏ	ศรีต้นวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นายนำพล	พงศ์พัสนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

9) นายอดิเรก	สารีพิมพ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10)นางอัจฉริยา	สูวอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11)นางสุภาภรณ์	ดาทุมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12)นายอัครเดช	สมานฉันท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13)นายธนาวุฒิ	ชินฮาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
14)นายนิกร	สีกวนชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
15)นางสาวพรธนิภา	กลางจันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.1.2 ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

1) นางเพ็ญสุดา	ฤทธิมนตรี	รองผู้อำนวยการรองประธานกรรมการ	
2) นางอุไรวรรณ	ภวสุริยกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นายประจักษ์	ศักดิ์คันธวิญญู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวประทุมทิพย์	การสร้าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายสุขชี	ดีสงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวคุณิกร	ศรีประตุ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
7) นางฉวีวรรณ	บุญระมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) นายศุภกิจ	सानุสตัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวาลย์	อติรัตนวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางศศิวรรณ	แสนตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวสิริยุดา	เลิศบุญสถาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวอรดา	หมื่นพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวปวีศา	ประทุมจร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
7) นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นายศุภกิจ	सानุสตัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวทิตา	อารามพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางนภธร	อัครธรสกุล	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
4) นางสาวภาณี	คงกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางเพลินพิศ	นามวาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวกชภัส	ศรีตันวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นายนำพล	พงศ์พัสนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

8) นายอดิเรก	สารีพิมพ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางสุภาภรณ์	ดาทุมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นายอัครเดช	สมานฉันท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11) นายธนาวุฒิ	ชินฮาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12) นางอัจฉริยา	สุวอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
13) นายนิกร	สีกวนชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 3.1 – 3.3 มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ 3 มาตรฐาน
 2. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ
 3. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการประสานงานตามเวลาที่กำหนด เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
- ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและ เสียสละเพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



(นายศุภกิจ สานุสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนชามแก่นนคร
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

Him Thib

(ดร.นันทา ทงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสระบบศึกษา B00172

ONESQA

004519



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๑๐๙๖ โรงเรียนขามแก่นนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๒๔ ๑๗๒๐ โทรสาร ๐ ๔๓๒๔ ๑๗๒๐ Website : โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๖๐๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	๙๒	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๘	
ห้องปฏิบัติการ	๔๐	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการวัดประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวางแผนเพื่อให้สูงขึ้น เช่น จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดชุมชน เป็นต้น โดยเผยแพร่ข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง วารสาร แผ่นพับ ชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษาหรือสมุดรายงานประจำตัวของผู้เรียน รวมทั้งควรระบุเอกสาร หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ครบถ้วนประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านรอบด้าน ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ การปฏิบัติตามแผนงานโครงการ และกิจกรรม นำผลการประเมินไปใช้และปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการประเมินความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในช่องทางที่หลากหลาย เช่น ไลน์กลุ่มครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา ระบบออนไลน์บนอินเทอร์เน็ตทุกช่องทาง หรือเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมในประเด็น ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาวางแผนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อไป มีงานวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศภายใน พัฒนาคู่มือในรูปแบบต่างๆ อาจใช้ STEM ศึกษาบูรณาการ (integrative) กับหลัก SIAO MODEL ยึดความพอเพียง (Sufficient) บริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านสาระสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุง (Improve) การจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ (Efficiency) มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนทุกประเด็น ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ในเขตบริการของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน ควรให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ภาศึ เครือข่ายให้การสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก(World Citizen) ยกกระตบการจัต การเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล(World Class Standard) และยกกระตบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงข้้น มีสมรรถนะความรู้ ทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ข้้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับข้้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรระบุหัวข้อ “ข้อเสนอแนะ” ในแต่ละมาตรฐาน และควรเขียนให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน แต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษามีข้อมูลที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการ คือโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุขตามระบบ KKN Model และนวัตกรรม SIAO Model และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลงานที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89.70	ดีเลิศ	86/บรรลุ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.70	ดีเลิศ	86/ไม่บรรลุ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	74.25	ดี	86/ไม่บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84.46	ดีเลิศ	86/ไม่บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.65	ดีเลิศ	91/ไม่บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.65	ยอดเยี่ยม	91/บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.12	ปานกลาง	81/ไม่บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.04	ดีเลิศ	81/บรรลุ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	97.70	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	98.99	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.36	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	97.10	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	97.35	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม/บรรลุ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม	100/บรรลุ
2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม	100/บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.39	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	96.23	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.00	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.01	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	99.00	ยอดเยี่ยม	96/บรรลุ
3.6 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม	100/บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	96.03	ยอดเยี่ยม	86/บรรลุ

คณะผู้จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. นายศุภกิจ สานุสัตย | ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร |
| 2. นางจิรพา บุญประกอบ | รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ |
| 3. นางเพ็ญสุดา ฤทธิมนตรี | รองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน |
| 4. นายพูนสุข เหลี่ยมสิงขร | รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางจิรภา บุญประกอบ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุทิตา อารามพงษ์ | กรรมการ |
| 3. นางนภธร อัครธรรสกุล | กรรมการ |
| 4. นางสุภาณี คงกระโทก | กรรมการ |
| 5. นางอุไรวรรณ ภวสุริยกุล | กรรมการ |
| 6. นางเพลินพิศ นามวาด | กรรมการ |
| 7. นางสุภาภรณ์ ดาทุมมา | กรรมการ |
| 8. นายนำพล พงศพัสนันท | กรรมการ |
| 9. นายอัครเดช สมานฉันท | กรรมการ |
| 10. นายอดิเรก สารีพิมพ์ | กรรมการ |
| 11. นายธนาวุฒิ ชินฮาด | กรรมการ |
| 12. นายเสกสรรค สีหาโมก | กรรมการ |
| 13. นางอัจฉริยา สุวอ | กรรมการ |
| 14. นางสาวจรรุวรรณ โคตรเสน | กรรมการ |
| 15. นางสาววันวิสา ฝ้ายเคนา | กรรมการ |
| 16. นางสาวกฤษณา วรรณทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |