



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนขามแก่นนคร

ประจำปีการศึกษา 2568

K
K
N



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนขามแก่นนคร
ประจำปีการศึกษา 2568



ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร ครั้งที่ 2/2568

ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนแล้ว

เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

เงินอุดหนุนจากจำนวนเรียน 1,519 คน เป็นเงิน 6,388,816.00 บาท

หักค่าใช้จ่าย

ประจำปีการศึกษา 2568

สาธารณูปโภค	เป็นเงิน	2,500,000	บาท
น้ำมันรถ/ซ่อมบำรุง	เป็นเงิน	400,000	บาท
ค่าใช้สอย (พัฒนาบุคลากร นักเรียน)	เป็นเงิน	400,000	บาท
รวม	เป็นเงิน	3,300,000	บาท

คงเหลือเงินอุดหนุนจัดสรร เป็นเงิน 3,088,816 บาท

วิชาการ 60% เป็นเงิน 1,853,289.60 บาท

บริหาร 3 กลุ่มงาน 30% เป็นเงิน 926,644.80 บาท

สำรองจ่าย 10% เป็นเงิน 308,881.60 บาท

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนขามแก่นนคร

ลงชื่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (พลตรี กิตติพงษ์ เนื่องชมภู)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>

ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



โดยให้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2533 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนขามแก่นนคร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนขามแก่นนคร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นางจุฑามาศ เวียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>

คำนำ

แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 1 ปี (พ.ศ.2568) ของโรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลยุทธ์โรงเรียนขามแก่นนคร (พ.ศ. 2566 – 2570) ก่อให้เกิดเป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อประกอบคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 อีกทั้งยังกำหนดและติดตามและประเมินผล เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียนตามภารกิจ ภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ และดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

โรงเรียนขามแก่นนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่กลุ่มงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ งานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2 / 2568 ในวันที่ 18 เมษายน 2568 และนำผลปฏิบัติงานมาใช้เป็นข้อมูลในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาขั้นต่อไป ขอขอบคุณบุคลากร ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 จนสำเร็จร ุดล่วงด้วยดี

(นางจุฑามาศ เวียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>

สารบัญ



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร	2
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	3
โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนขามแก่นนคร	5
แผนผังโรงเรียนขามแก่นนคร	6
เกียรติประวัติของโรงเรียนขามแก่นนคร	9
บทบาท ภารกิจ โรงเรียนขามแก่นนคร	13
จำนวนครูนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนขามแก่นนคร	17
ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23
ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	24
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567	27
ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ชาติ	42
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมศึกษาแห่งชาติ	46
แผนการศึกษาแห่งชาติ	49
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	51
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	55
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนขามแก่นนคร	65
โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมผลลัพธ์ของการเรียนรู้	90
โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	99
โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนรู้	110

ส่วนที่ 3 การบริหารงบประมาณประจำปีการศึกษา 2568

ประมาณการรายรับและการบริหารงานประมาณ	118
โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	124
โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	127
โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	130
โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	131

สารบัญ (ต่อ)



หน้า

โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	132
โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	133
โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	134
โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	135
โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	136
โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	137
โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	138
โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	139
โครงการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	140

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนขามแก่นนคร

ส่วนที่ 1

ประจำปีการศึกษา 2568

ข้อมูลพื้นฐาน

K
K
N



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร



ประวัติโรงเรียนขามแก่นนคร

“โรงเรียนขามแก่นนคร” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 15 ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยคณะกรรมการสภาตำบลศิลาได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ เนื้อที่ 47 ไร่ 60 ตารางวา ให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2526 เปิดเรียนในวันที่ 16 พฤษภาคม 2526 มีจำนวน 9 ห้องเรียน มีนายพนรัตน์ จารยโพธิ์ ผู้ก่อตั้งและเป็นผู้อำนวยการคนแรก ปัจจุบันเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประเภทสหศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,521 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 85 คน มีนางจุฑามาศ เวียงทอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2567

รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

นายพนรัตน์	จารยโพธิ์	กศ.บ.	พ.ศ. 2526 – พ.ศ. 2536
นายมนตรี	แสนวิเศษ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2539
นายสุริยนต์	วะสมบัติ	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2539
นายอุดม	หินเฑาว์	กศ.บ.	พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2541
นายเจริญ	เวียงยศ	กศ.ม.	พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2543
นายวิชัย	ศรีสัตย์รสนา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2549
นายบัวเรียน	นาชัย	กศ.บ.	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
นายปรีชา	มาละวรรณโณ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2552
นายวีระเดช	ชาตา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2557
นายโสภณ	มาตราสงคราม	ศษ.ม.	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558
นายศุภกิจ	สานุสัต์ย์	ศษ.บ.	พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2557
นางจุฑามาศ	เวียงทอง	ศษ.ม.	พ.ศ. 2567 – ปัจจุบัน





สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



แผนปฏิบัติการ
โรงเรียนขามแก่นนคร

ประจำปีการศึกษา 2568

พระธาตุขามแก่น เป็นปูชนียสถานอันเป็นสัญลักษณ์ประจำเมืองขอนแก่น เป็นที่เคารพบูชาของชาวขอนแก่น ทางโรงเรียนจึงได้อัญเชิญมาเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคล

สัญลักษณ์

พระธาตุขามแก่นเปล่งรัศมี 9 แฉก

คติพจน์

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

ปรัชญาโรงเรียน

รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

ชื่อย่อโรงเรียน

ข.ก.น.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – แดง

ความหมาย

ความสามัคคี สุขุม รอบคอบ ก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า

สัญลักษณ์นักเรียน

ลูกยางเหียง

เอกลักษณ์

เป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา

ค่านิยมของโรงเรียน

ร่วมคิด ร่วมทำ มีจิตอาสา พาสู่ความสำเร็จ



วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้จักสามัคคี มีจิตอาสา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา

สมรรถนะหลักของ

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะขาม



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนขามแก่นนคร

WORLD CLASS
STANDARD
Khamkaennakorn



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



แผนผังโรงเรียนขามแก่นนคร

WORLD CLASS
STANDARD
Khamkaennakorn



แผนผังโรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ประตูด้านหลังโรงเรียน



- 1 อาคาร1
- 2 อาคาร2
- 3 อาคาร3
- 4 อาคาร4
- 5 อาคาร5
- 6 หอพระ
- 7 ห้องประชาสัมพันธ์
- 8 ป้อมยาม
- 9 อาคารกิจการนักเรียน
- 10 ธนาคารโรงเรียน
- 11 อาคารห้องพยาบาล
- 12 ห้องสมุดไอซีที
- 13 สนามฟุตบอล
- 14 โดมอเนกประสงค์
- 15 หอประชุม
- 16 โดมโรงอาหาร
- 17 อาคารอุตสาหกรรม
- 18 ห้องดนตรีสากล
- 19 อาคารคหกรรม
- 20 อาคารเกษตรกรรม
- 21 ห้องดนตรีไทย
- 22 โรงผลิตน้ำดื่ม
- 23 บ้านพักครู
- 24 ธนาคารขยะ
- 25 เรือนเพาะชำ
- 26 สำนักงานนันทนาการโรงเรียนและโรงจอดรถ
- 27 ถึงประปา
- 28 อาคารสำนักงานลูกเสือ
- 29 ห้องน่านักเรียน
- 30 สนง.ศึกษาธิการภาค
- A ลานหอพระ
- B ลานอุดม(ลานลูกเสือ)
- C สระน้ำ
- D แปลงเกษตร



อาคารเรียนอาคารประกอบ ปีการศึกษา 2568

1. อาคารถาวร

1.1 อาคาร 1 แบบ 316 ล. 3 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปีพ.ศ. 2527 งบประมาณ 4,300,000 บาท จำนวนส้วมในอาคาร 4 ห้อง

1.2 อาคาร 2 แบบ 316 ล. 3 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปีพ.ศ. 2528 งบประมาณ 4,300,000 บาท จำนวนส้วมในอาคาร 4 ห้อง

1.3 อาคาร 3 แบบ 216 ลป. 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปีพ.ศ. 2531 งบประมาณ 4,540,000 บาท จำนวนส้วมในอาคาร 4 ห้อง

1.4 อาคาร 4 แบบ 216 ลป. 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปีพ.ศ. 2533 งบประมาณ 5,099,500 บาท จำนวนส้วมในอาคาร 4 ห้อง

1.5 อาคาร 5 แบบ 324 ล/41 หลังคาทรงไทย 4 ชั้น จำนวน 24 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 งบประมาณ 29,594,320 บาท จำนวนส้วมในอาคาร 6 ห้อง

2. อาคารประกอบ

2.1 อาคารชั่วคราว แบบอาคารชั้นเดียว ขนาด 7×54 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 444,500 บาท

2.2 อาคารไล่อ่อน แบบอาคารชั้นเดียว ขนาด 7×45 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 200,000 บาท จากเงินบริจาค

2.3 อาคารกาญจนาภิเษก แบบอาคารชั้นเดียว สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2539 งบประมาณ 510,175.26 บาท จากเงินบริจาค

2.4 เรือนเพาะชำ ลักษณะอาคารเสาคอนกรีต หลังคาตาดำยพรางแสง ขนาด 4×12 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 งบประมาณ 70,000 บาท จากเงินบริจาค

2.6 อาคารห้องสมุด ICT แบบอาคารชั้นเดียว สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 จากเงินบริจาคและผู้อุปถัมภ์

2.7 อาคารหอประชุม สร้างเมื่อปี พ.ศ.2564 งบประมาณ 11,380,000 บาท

3. อาคารฝึกงาน

3.1 โรงฝึกงานอุตสาหกรรม แบบ 102/27 ขนาด 10×32 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 780,500 บาท

3.2 โรงฝึกงานคหกรรม แบบ 102/27 ขนาด 12×16 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 780,000 บาท

3.3 อาคารเรียนการเกษตรกรรม แบบ 102/27 ขนาด 12×16 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2534 งบประมาณ 1,612,000 บาท



4. บ้านพักครู

4.1 บ้านพักครูหลังที่ 1 แบบบ้านพักครูใต้ถุนโล่ง ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 327,000 บาท

4.2 บ้านพักครูหลังที่ 2 แบบบ้านพักครูแบบ 2 ชั้น ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 งบประมาณ 220,000 บาท

4.3 บ้านพักครูหลังที่ 3 แบบบ้านพักครูแบบ 2 ชั้น ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 209,000 บาท

4.4 บ้านพักครูหลังที่ 4 แบบบ้านพักครูแบบ 2 ชั้น ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2529 งบประมาณ 210,000 บาท

4.5 บ้านพักครูหลังที่ 5 แบบบ้านพักครูแบบ 2 ชั้น ขนาด 6 × 8 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2536 งบประมาณ 412,000 บาท

4.6 บ้านพักครูหลังที่ 6 แบบ สปช 301/26 ขนาด 5.50x7.00 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2562 งบประมาณ 515,600 บาท

5. ห้องน้ำ – ห้องส้วม

5.1 หลังที่ 1 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 2 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 งบประมาณ 70,000 บาท

5.2 หลังที่ 2 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 งบประมาณ 90,000 บาท

5.3 หลังที่ 3 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 งบประมาณ 90,000 บาท

5.4 หลังที่ 4 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 90,000 บาท

5.5 หลังที่ 5 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 งบประมาณ 156,000 บาท

5.6 หลังที่ 6 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2535 งบประมาณ 180,000 บาท

5.7 หลังที่ 7 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2536 งบประมาณ 180,000 บาท

5.8 หลังที่ 8 แบบห้องน้ำ ขนาด 3 × 7 ตารางเมตร จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2539 งบประมาณ 180,000 บาท



เกียรติประวัติของโรงเรียนขามแก่นนคร

1. ผลงานดีเด่นของโรงเรียนขามแก่นนคร

พ.ศ 2567

1. โรงเรียนขามแก่นนคร ผ่านการประเมิน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 5 ปีการศึกษา 2567
2. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567
3. โรงเรียนขามแก่นนคร รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนจุดเน้นที่ 6 อาชีว-นวัตกรรมสู่การเรียนรู้ และมีผลดำเนินงานโมดูลที่ 1 หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
4. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-School Intermediate) ปี 2566 – 2569
- 5.โรงเรียนขามแก่นนครได้รับโล่และเกียรติบัตร ในงาน นิทรรศการ “SIAO SMART Model Symposium 2025” ด้านต้นแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขามแก่นนคร ลำดับที่ 269
6. โรงเรียนขามแก่นนคร โดยนางสาวแก้วขวัญ ชัชวาลย์ TO BE NUMBER ONE IDOL 14 เข้ารับพระราชทานรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) รุ่นที่ 14 ประจำปี 2567 ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ณ ศูนย์การค้าเจเจ มอลล์ เขตจตุจักร
7. โรงเรียนขามแก่นนคร โดยนางสาวชนันรัตน์ เตชะสุน รับโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นักเขียนรุ่นเยาว์ หมวดการ์ตูน หนังสือดีเด่น เซเวนบุตอะวอร์ด ครั้งที่ 21 เกียรติบัตร จากบริษัทซีฟู้ดอลล์ จำกัดมหาชน
8. โรงเรียนขามแก่นนคร โดยนางสาวนีนานา ชลกุลจนา รับรางวัลชนะเลิศ รับโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจากการส่งผลงานบทร้อยกรอง เข้าร่วมประกวดโครงการวรรณกรรม รางวัลวรรณศิลป์ดีเด่น ครั้งที่ 8 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2567
- 9.โรงเรียนขามแก่นนคร โดยเด็กชายตุลา บัณทิต นักกีฬาโรลเลอร์สกีจังหวัดขอนแก่น ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมฝึกอบรมกีฬา Luge shcool ระหว่าง วันที่ 22 กุมภาพันธ์ - วันที่ 5 มีนาคม 2568 ณ สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

**พ.ศ 2566**

1. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-School Intermediate) ปี 2566 – 2569 วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 วันที่ 15 กรกฎาคม 2566 โดยกระทรวงศึกษาธิการ

3. โรงเรียนขามแก่นนคร เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2567 ผลการแข่งขันได้รับรางวัล 4 เหรียญเงิน และ 2 เหรียญทองแดง รวม 6 เหรียญรางวัล ดังนี้

- 1) เหรียญเงิน วิ่ง 5,000 เมตรชาย
- 2) เหรียญเงิน วิ่ง 800 เมตรหญิง
- 3) เหรียญทองแดง วิ่ง 400 เมตรหญิง
- 4) เหรียญทองแดง วิ่งข้ามรั้ว 400 เมตรหญิง
- 5) เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x800 เมตรหญิง
- 6) เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x400 เมตรหญิง

4. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลอันดับ 3 “สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น” การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 23 เมษายน 2567 จากมณฑลทหารบกที่ 23

5. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลอันดับ 3 การนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้น หัวข้อการอนุรักษ์ทรัพยากรสู่การสร้างประโยชน์แก่ชุมชน กิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปี พ.ศ. 2566 “สืบสาน งานอนุรักษ์ โฮมฮัก รักทรัพยากร”

6. โรงเรียนขามแก่นนคร โดยมีนางสาวแก้วขวัญ ชัชวาล ได้รับรางวัลชนะเลิศผ่านการคัดเลือกตัวแทนระดับภูมิภาค เพื่อเข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL14 ระดับประเทศ

พ.ศ 2565

1. โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นต้นแบบ TO BE NUMBER ONE รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปี 2 ประจำปี 2565 วันที่ 31 กรกฎาคม 2565

2. โรงเรียนขามแก่นนครได้รับโล่และเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดโครงการ EGAT Green Learning Awards 2021 เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภท จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน วันที่ 15 สิงหาคม 2565 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



3.โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการนวัตกรรมชุมชนยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

4.โรงเรียนขามแก่นนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พ.ศ. 2564

1. ได้รับรางวัลระดับเพชร ปีที่ 1 ชมรม TO BE NUMBER ONE สำนักงานโครงการ TO BE NUMBER ONE

2 รางวัลระดับประเทศ การประกวดโครงการห้องเรียน สีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำ(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2563

3. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,800 คน ประจำปีการศึกษา 2564) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

4. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 37 ประจำปี 2564 ระหว่างวันที่ 4 - 5 และ 11 กันยายน 2564 จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

5. รางวัลชมเชย การประกวดคัดลายมือสำหรับเยาวชน ประจำปีพุทธศักราช 2564 จัดโดย สำนักงานราชบัณฑิตยสภา

6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ภายใต้ ชื่อผลงาน “บ้านหลังที่สองปลอดภัยแจ่มแจ้ง” ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ (Infographic) ภายใต้หัวข้อ “โรงเรียนของฉันปลอดภัยและน่าอยู่ Safety School” จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “สร้างอุปกรณ์ควบคุมอัตโนมัติ (Smart Home)” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ KKICT Maker Creative Challenge 2021 การแข่งขันการกิจคิด(ส์)สนุกอย่าง สร้างสรรค์ 2021 โดยศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT เทศบาลนครขอนแก่น

8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทสโปตโฆษณา หัวข้อ “ผู้นำนักเรียนกับการสร้างภูมิคุ้มกันโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดีในชุมชน” จากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

9. รางวัลชนะเลิศอันดับ1 ประกวดวาดภาพเทศกาลส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2563

1. รางวัลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิตด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) พระราชทาน ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562



2. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ รับโล่รางวัลและทุนการศึกษา 25,000 บาท กิจกรรมการอภิปราย “ขยับความคิด พิชิตปัญหาพลังงานไฟฟ้าไทย” ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ในระหว่างวันที่ 18 – 21 พฤศจิกายน 2562 ณ โรงแรม เดอะ รอยัล ลีเวอร์ กรุงเทพมหานคร

3. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

4. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

6. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

7. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

8. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

9. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

10. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

11. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ม.1 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

12. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ



13. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

14. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

15. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1 – ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

16. รางวัลเหรียญเงิน การประกวด ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ม.4 – ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

17. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ไม่กำหนดช่วงชั้น เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

18. รางวัลโล่เกียรตินิยม และเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 25,000 บาท รองชนะเลิศ ระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว ประจำปี 2562 (Youth Greenovation Awards 2019) ในวันที่ 20 ธันวาคม 2562 จากบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร

บทบาทภารกิจ โรงเรียนขามแก่นนคร

1. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2. โรงเรียนในโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ

3. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. โรงเรียนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รางวัลพระราชทานระดับเกียรติบัตรขั้นที่ 1 ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

6. โรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขรางวัลระดับประเทศ

7. โรงเรียนแกนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โรงเรียนขามแก่น

1. **ขยัน** คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง
2. **ประหยัด** คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนอยู่เสมอ
3. **ซื่อสัตย์** คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง
4. **มีวินัย** คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศโดยที่ตนยินดีปฏิบัติอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม
5. **สุภาพ** คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะเรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มขู่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้มีการยาตงิยาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
6. **สะอาด** คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น
7. **สามัคคี** คือ ผู้ที่เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุมีผล ยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเชื่อพร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์
8. **มีน้ำใจ** คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นเห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขามแก่นนคร

1. พลตรี กิตติพงษ์	เนื่องชมภู	ประธานกรรมการ
2. พลตรี สมศักดิ์	สงทามะตัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายชัชวาลย์	เหล่าชื่นชมกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายสุริยา	เนื่องชมภู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายอิศราพงศ์	พรหมวงศานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายธวัชชัย	โคตรวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายคม	นารี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางสาวบอนนี่	โมไนยกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. นางปราณี	ถิ่นเวียงทอง	ผู้แทนครู
10. นายชุมพล	ศิลปดอนบม	ผู้แทนศิษย์เก่า
11. นางสุวิมล	สิงห์สาย	ผู้แทนองค์กรชุมชน
12. นายเสวท	ศรีสารคาม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
13. พระครูประยุต	สารธรรม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
14. นายกิตติ	สุวรรณลา	ผู้แทนองค์กรศาสนา
15. นางจุฑามาศ	เวียงทอง	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คณะกรรมการมูลนิธิขามแก่นนคร ปี 2568

1. นายสมพร	นิยามศาสตร์	ประธานกรรมการมูลนิธิขามแก่นนคร
2. นางวิไลลักษณ์	ชูสกุล	รองประธานกรรมการ คนที่ 1
3. นางสุภา	มัญญศักดิ์	รองประธานกรรมการ คนที่ 2
4. นางวิไลวรรณ	ชูรัตน์	กรรมการ
5. นายแพทย์ธีระชัย	อังสนันทวิวัฒน์	กรรมการ
6. พันตรีชัยพล	เมืองสอน	กรรมการ
7. นายศักรินทร์	มาตย์ภูธร	กรรมการ
8. นางประภาพรพรณ	พลทองมาก	กรรมการ
9. ดร.นฤพล	เมนไธสง	กรรมการ
10. นางวิคุณ	ตันติสุขโชติ	กรรมการ
11. นางสุภาพร	พิศฐาน	กรรมการ
12. นางนภธร	อัศวรสกุล	กรรมการ
13. นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	กรรมการและนายทะเบียน
14. นางราตรี	หาญสุโพธิ์	กรรมการและผู้ช่วยนายทะเบียน
15. นางมยุรา	ศรีทานันท์	กรรมการและเหรัญญิก
16. นางมะลิวรรณ	วิเชษฐะพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเหรัญญิก
17. นายศุภกิจ	सानุสสัย	กรรมการและเลขานุการ
18. นายกฤตกร	เศรษฐโสภณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนขามแก่นนคร มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 4 คน ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่จริง 77 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน เจ้าหน้าที่พัสดุ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 14 คน สามารถจำแนกรายละเอียดตามประเภทบุคลากร ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ฝ่าย/กลุ่มสาระ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ผู้บริหาร	1	2	3	3.90
ภาษาไทย	3	7	10	12.99
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	13	19	24.68
คณิตศาสตร์	2	11	13	16.88
สังคมศึกษา	3	8	11	14.29
สุขศึกษา	4	-	4	5.19
ศิลปะ	2	2	4	5.19
การงานอาชีพ	1	2	3	3.90
ภาษาต่างประเทศ	-	8	8	10.39
แนะแนว	1	1	2	2.60
รวม	23	54	77	100.00

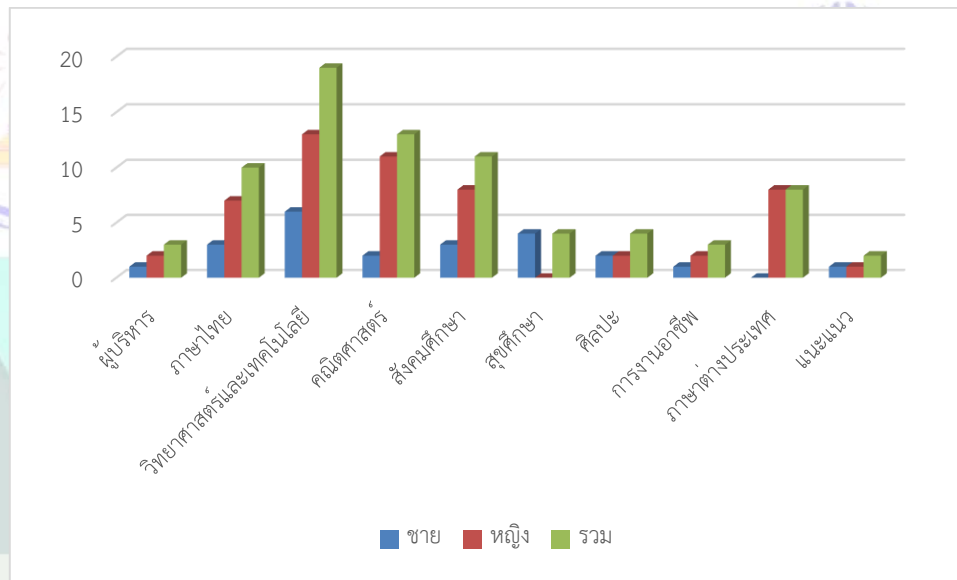
โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567

ตำแหน่ง	เพศ		วิทยฐานะ(คศ.)						รวม
	ชาย	หญิง	ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 2(3)	คศ. 3	คศ. 3(4)	
1.ผู้บริหาร	1	2	-	-	2	-	-	1	3
2.ครู/กลุ่มสาระภาษาไทย	3	7	-	2	1	1	2	4	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	13	1	2	1	-	5	10	19
คณิตศาสตร์	2	11	-	2	1	1	9	-	13
สังคมศึกษา	3	8	-	2	1	-	4	4	11
สุขศึกษา	4	-	-	-	2	1	1	-	4
ศิลปะ	2	2	-	1	-	-	3	-	4
การงานอาชีพ	1	2	-	-	-	-	2	1	3
ภาษาต่างประเทศ	-	8	-	1	2	-	5	-	8
แนะแนว	1	1	-	-	1	-	-	1	2
รวม	23	54	1	10	10	3	32	21	77



ตำแหน่ง	เพศ		วิทยฐานะ(คศ.)						รวม
	ชาย	หญิง	ครู ผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 2(3)	คศ. 3	คศ. 3(4)	
3.บุคลากร ครูอัตราจ้าง	2	-	-	-	-	-	-	-	2
ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	-	-	-	2
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	-	-	-	-	1
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่การเงิน	-	1	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	1	-	-	-	-	-	-	1
รวม	2	6	-	-	-	-	-	-	8
4.ฝ่ายสนับสนุน									
ลูกจ้างประจำ	-	1	-	-	-	-	-	-	1
แม่บ้าน/คนสวน/คนงาน	4	4	-	-	-	-	-	-	8
พนักงานขับรถยนต์	2	-	-	-	-	-	-	-	2
ยามรักษาการณ์	2	-	-	-	-	-	-	-	2
รวม	8	5	-	-	-	-	-	-	13
รวมทั้งหมด	33	65	1	10	10	3	32	21	98

จำนวนครู นักเรียน นักการภารโรง โรงเรียนขามแก่นนคร
ปีการศึกษา 2526 - 2567

ที่	ปีการศึกษา	จำนวนครู - อาจารย์			จำนวนนักเรียน			จำนวนนักการภารโรง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	2526	5	21	26	268	137	405	1	-	1
2	2527	16	45	61	575	368	943	4	-	4
3	2528	19	57	76	966	564	1,530	5	-	5
4	2529	25	72	97	1,456	720	2,176	9	-	9
5	2530	31	82	113	1,192	866	2,058	10	-	10



ที่	ปีการศึกษา	จำนวนครู - อาจารย์			จำนวนนักเรียน			จำนวนนักรการภารโรง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
6	2531	37	89	126	1,118	1,040	2,158	10	-	10
7	2532	41	94	135	1,005	1,210	2,215	14	-	14
8	2533	43	94	137	1,056	1,093	2,149	15	-	15
9	2534	43	95	138	1,109	1,148	2,257	15	-	15
10	2535	42	102	144	1,147	1,121	2,268	15	1	16
11	2536	41	101	142	1,177	1,118	2,295	15	1	16
12	2537	41	108	149	1,204	1,139	2,343	15	1	16
13	2538	41	111	152	1,199	1,138	2,337	15	1	16
14	2539	37	106	143	1,216	1,226	2,442	15	1	16
15	2540	35	107	142	1,192	1,264	2,456	15	1	16
16	2541	37	108	145	1,163	1,261	2,424	15	1	16
17	2542	37	108	145	1,152	1,221	2,373	15	1	16
18	2543	37	145	182	1,143	1,232	2,375	15	1	16
19	2544	34	104	138	1,145	1,261	2,406	15	1	16
20	2545	31	99	130	1,100	1,255	2,355	15	1	16
21	2546	29	96	125	1,056	1,225	2,281	13	1	14
22	2547	30	90	120	969	1,155	2,124	13	1	14
23	2548	26	91	117	1,098	1,379	2,477	13	1	14
24	2549	29	96	125	1,127	1,402	2,529	13	1	14
25	2550	32	100	132	1,188	1,531	2,719	12	1	13
26	2551	35	107	142	1,248	1,535	2,783	11	1	12
27	2552	31	103	134	1,164	1,437	2,601	10	1	11
28	2553	36	102	138	1,215	1,447	2,662	10	1	11
29	2554	39	106	145	1,233	1,465	2,698	9	1	10
30	2555	44	109	153	1,209	1,456	2,665	9	1	10
31	2556	42	109	151	1,215	1,375	2,590	9	1	10



ที่	ปีการศึกษา	จำนวนครู - อาจารย์			จำนวนนักเรียน			จำนวนนักรการภารโรง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
32	2557	42	109	151	1,218	1,328	2,546	9	1	10
33	2558	33	92	125	1,085	1,013	2,098	8	1	9
34	2559	33	91	124	887	1,009	1,886	7	1	8
35	2560	32	80	112	928	1,014	1,942	7	1	8
36	2561	27	75	102	838	865	1,703	6	1	7
37	2562	25	67	92	764	841	1,605	5	1	6
38	2563	29	80	109	799	866	1665	13	6	19
39	2564	22	61	83	711	806	1517	6	9	15
40	2565	22	59	81	726	812	1538	7	4	11
41	2566	23	57	80	711	794	1505	7	5	12
42	2567	23	54	77	700	821	1521	7	5	12
42	2567	23	54	77	700	821	1521	7	5	12

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

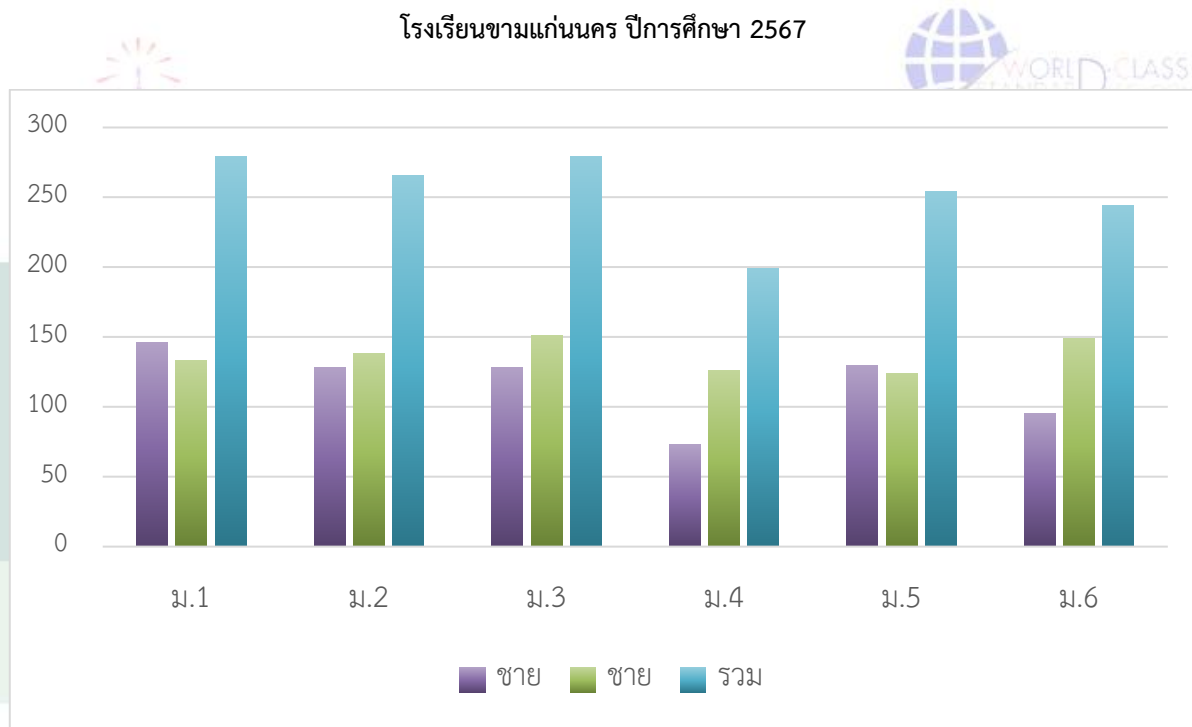
ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียน
		ชาย	ชาย	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	146	133	279
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	8	128	138	266
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	8	128	151	279
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	24	402	422	824
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	7	73	126	199
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	7	130	124	254
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7	95	149	244
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	21	298	399	97
รวมทั้งหมด	45	700	821	1521

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแยกตามระดับชั้น

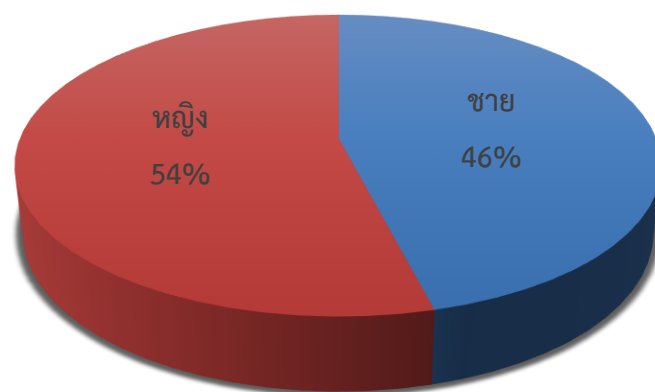
โรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

นักเรียนทั้งหมด 1,521 คน โรงเรียนขามแก่นนคร

ปีการศึกษา 2567





ข้อมูลพื้นฐานผลการประเมินระดับชาติ ม.3 และ ม.6
เพื่อยกระดับคุณภาพ

ข้อมูลผลการประเมินระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2567

วิชา/ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2563				
ระดับโรงเรียน	51.96	31.50	23.26	29.52
ระดับจังหวัด	53.45	33.21	24.91	29.45
ระดับสังกัด	55.18	34.14	25.82	30.17
ระดับภาค	52.74	31.92	23.82	28.99
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89
ปีการศึกษา 2564				
ระดับโรงเรียน	45.65	27.33	20.09	28.22
ระดับจังหวัด	48.06	29.73	23.16	30.43
ระดับสังกัด	52.13	30.79	24.75	31.67
ระดับภาค	48.34	28.85	22.91	30.48
ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45
ปีการศึกษา 2565				
ระดับโรงเรียน	48.84	27.78	22.48	31.64
ระดับจังหวัด	51.26	31.21	23.63	32.51
ระดับสังกัด	53.91	31.75	24.66	33.67
ระดับภาค	50.86	29.75	23.06	32.32
ระดับประเทศ	52.96	32.05	24.39	33.32
ปีการศึกษา 2566				
ระดับโรงเรียน	48.06	29.35	23.43	28.97
ระดับจังหวัด	49.89	31.05	23.63	29.69
ระดับสังกัด	51.62	31.42	24.66	30.08
ระดับภาค	49.39	29.78	23.06	29.16
ระดับประเทศ	11.49	31.76	24.39	29.93



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม
2565	48.84	27.78	22.48	31.64	130.74
2566	48.06	29.35	23.43	28.86	129.70
2567	48.49	28.77	26.27	32.22	135.75
ผลต่างปี 67-66	0.43	-0.58	2.84	3.36	6.05
จังหวัด	47.14	30.59	26.67	33.63	138.03
สังกัด	49.25	30.52	25.43	34.26	139.46
ประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	140.61

หมายเหตุ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



2. ข้อมูลผลการประเมินระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2567

วิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2563					
ระดับโรงเรียน	41.23	33.80	23.92	22.31	28.96
ระดับจังหวัด	42.57	35.25	28.21	24.49	31.79
ระดับสังกัด	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04
ระดับภาค	41.52	34.89	26.31	22.83	30.64
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68
ปีการศึกษา 2564					
ระดับโรงเรียน	44.84	36.06	22.88	18.36	28.81
ระดับจังหวัด	44.80	45.60	24.84	20.37	28.10



วิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับสังกัด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
ระดับภาค	44.93	35.93	22.89	19.12	27.68
ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65
ปีการศึกษา 2565					
ระดับโรงเรียน	47.10	33.56	23.45	22.05	28.75
ระดับจังหวัด	42.53	32.07	22.50	20.49	27.51
ระดับสังกัด	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
ระดับภาค	43.68	32.58	22.21	20.38	27.60
ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08
ปีการศึกษา 2566					
ระดับโรงเรียน	38.70	33.85	26.80	14.72	29.88
ระดับจังหวัด	38.70	31.49	24.85	18.75	27.85
ระดับสังกัด	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
ระดับภาค	40.14	32.60	25.24	18.54	28.61
ระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



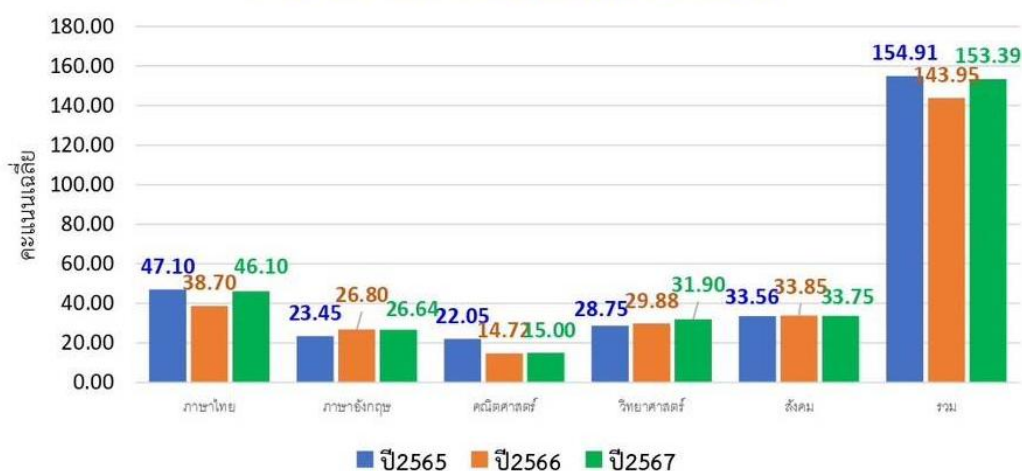
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขามแก่นนคร ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	รวม
2565	47.10	23.45	22.05	28.75	33.56	154.91
2566	38.70	26.80	14.72	29.88	33.85	143.95
2567	46.10	26.64	15.00	31.90	33.75	153.39
ผลต่างปี 67- 66	7.40	-0.16	0.28	2.02	-0.10	9.44
จังหวัด	39.82	28.68	20.89	28.49	34.18	152.06
สังกัด	42.93	30.80	21.99	29.05	35.97	160.74
ประเทศ	42.21	30.61	21.76	28.95	35.77	159.30

หมายเหตุ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)ระดับโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2566

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



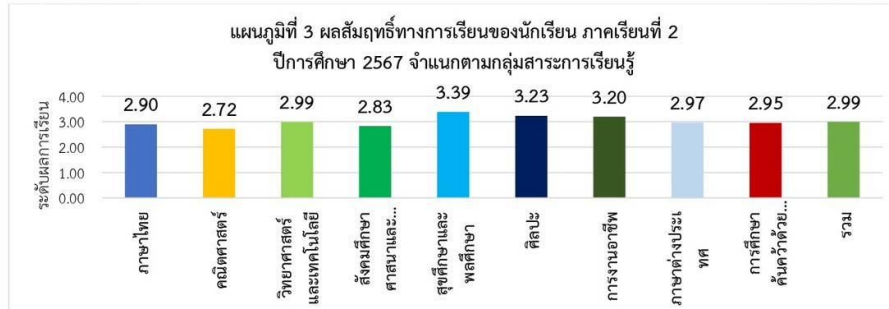
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ระดับผลการเรียน										เฉลี่ย	SD	ได้ 0	1 ขึ้นไป	2 ขึ้นไป	3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส						
ภาษาไทย	5178	1421	692	767	495	401	328	508	24	217	325	2.90	1.045	0.52	99.48	81.45	62.12
คณิตศาสตร์	5608	997	703	943	795	628	326	591	18	208	399	2.72	0.986	0.36	99.64	81.30	52.85
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8985	2770	1048	1159	848	754	506	650	55	499	696	2.99	1.028	0.71	99.29	84.45	63.89
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8746	2151	964	1141	843	823	542	860	34	786	602	2.83	1.054	0.46	99.54	80.48	57.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	4940	2307	829	604	263	226	84	73	118	260	176	3.39	0.904	2.62	97.38	93.89	83.04
ศิลปะ	5604	2580	510	523	313	331	213	366	54	478	236	3.23	1.039	1.10	98.90	87.06	73.89
การงานอาชีพ	2114	749	338	224	147	132	67	125	4	143	185	3.20	0.953	0.22	99.78	89.03	73.40
ภาษาต่างประเทศ	7367	2256	752	906	688	712	476	465	46	418	648	2.97	1.029	0.73	99.27	84.34	62.12
IS	1068	315	66	117	71	90	80	64	4	102	159	2.95	1.062	0.50	99.50	81.66	61.71
รวม	49610	15546	5902	6384	4463	4097	2622	3702	357	3111	3426	2.99	1.035	0.83	99.17	84.49	64.62

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2568

งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มวิชาการ, 2567

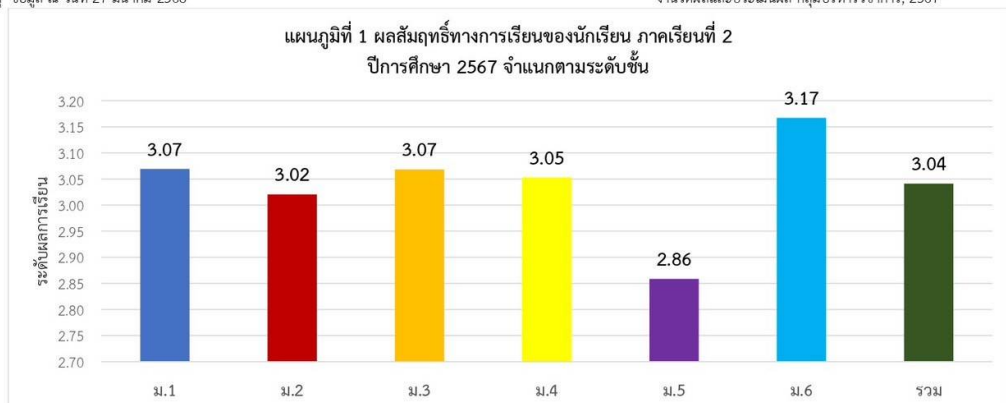


ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน										เฉลี่ย	SD	ร้อยละ			
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			ได้ 0	1 ขึ้นไป	2 ขึ้นไป	3 ขึ้นไป
ม.1	4616	1521	692	695	376	408	233	262	35	274	120	3.07	0.981	0.83	99.17	87.45	68.88
ม.2	4094	1176	508	692	387	332	179	219	42	319	240	3.02	0.979	1.19	98.81	87.55	67.21
ม.3	4621	1525	521	509	310	343	238	287	33	374	481	3.07	1.036	0.88	99.12	85.18	67.84
ม.4	3257	1186	311	451	308	277	153	173	60	217	121	3.05	1.045	2.06	97.94	86.78	66.74
ม.5	4081	1029	407	428	296	340	221	340	58	391	571	2.86	1.113	1.86	98.14	80.15	59.76
ม.6	3618	1223	558	432	309	187	165	188	8	118	430	3.17	0.944	0.26	99.74	88.24	72.08
รวม	24287	7660	2997	3207	1986	1887	1189	1469	236	1693	1963	3.04	1.019	1.14	98.86	85.97	67.20

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2568

งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ, 2567





3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน			
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ม.1	285	257	18	10	0	230	44	11	0
ม.2	264	212	36	16	0	156	89	19	0
ม.3	278	223	3	52	0	202	16	58	0
ม.4	204	182	9	13	0	174	16	14	0
ม.5	255	204	11	40	0	185	30	40	0
ม.6	246	194	25	27	0	181	34	31	0
รวม	1532	1272	102	158	0	1128	229	173	0

ตารางที่ 2 ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ร้อยละ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีขึ้นไป
ม.1	285	257	18	10	0	90.18	6.32	3.51	0	96.5
ม.2	264	212	36	16	0	80.3	13.64	6.06	0	93.94
ม.3	278	223	3	52	0	80.22	1.08	18.71	0	81.3
ม.4	204	182	9	13	0	89.22	4.41	6.37	0	93.63
ม.5	255	204	11	40	0	80	4.31	15.69	0	84.31
ม.6	246	194	25	27	0	78.86	10.16	10.98	0	89.02
รวม	1,532	1272	102	158	0	83.03	6.66	10.31	0	89.69



ตารางที่ 3 ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน				ร้อยละ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีขึ้น
ม.1	285	230	44	11	0	90.18	6.32	3.51	0	96.5
ม.2	264	156	89	19	0	80.3	13.64	6.06	0	93.94
ม.3	278	202	18	58	0	80.22	1.08	18.71	0	81.3
ม.4	204	174	16	14	0	89.22	4.41	6.37	0	93.63
ม.5	255	185	30	40	0	80	4.31	15.69	0	84.31
ม.6	246	181	34	31	0	78.86	10.16	10.98	0	89.02
รวม	1532	1128	231	173	0	83.03	6.66	10.31	0	89.69

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567

งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ, 2567

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	280	258	3	19	0	251	9	20	0
ม.2	264	226	9	29	0	208	27	29	0
ม.3	280	232	1	47	0	227	1	51	0
ม.4	199	173	2	24	0	163	10	26	0
ม.5	254	192	4	58	0	181	13	60	0
ม.6	241	205	3	33	0	202	5	34	0
รวม	1518	1286	22	210	0	1232	65	220	0



ตารางที่ 5 ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ร้อยละ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีขึ้นไป
ม.1	280	258	3	19	0	92.14	1.07	6.79	0.00	93.21
ม.2	264	226	9	29	0	85.61	3.41	10.98	0.00	89.02
ม.3	280	232	1	47	0	82.86	0.36	16.79	0.00	83.21
ม.4	199	173	2	24	0	86.93	1.01	12.06	0.00	87.94
ม.5	254	192	4	58	0	75.59	1.57	22.83	0.00	77.17
ม.6	241	205	3	33	0	85.06	1.24	13.69	0.00	86.31
รวม	1518	1286	22	210	0	84.72	1.45	13.83	0.00	86.17

ตารางที่ 6 ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน				ร้อยละ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีขึ้นไป
ม.1	280	251	9	20	0	89.64	3.21	7.14	0.00	92.86
ม.2	264	208	27	29	0	78.79	10.23	10.98	0.00	89.02
ม.3	280	227	2	51	0	81.07	0.71	18.21	0.00	81.79
ม.4	199	163	10	26	0	81.91	5.03	13.07	0.00	86.93
ม.5	254	181	13	60	0	71.26	5.12	23.62	0.00	76.38
ม.6	241	202	5	34	0	83.82	2.07	14.11	0.00	85.89
รวม	1518	1232	66	220	0	81.16	4.35	14.49	0.00	85.51

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 21 เมษายน 2568

งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ, 2568

<https://www.kham.ac.th>

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบล่าสุดมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนเพิ่มทักษะการอ่าน และการเขียนสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ค่ายนาโนเทคโนโลยี ฝึกทักษะด้านไอซีทีที่สู่ความเป็นเลิศ ค่ายพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน และนำผลการวัดประเมินผลแจ้งให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง และหลายช่องทาง นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างงานกิจการนักเรียนกับกิจกรรม 8 กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน รักการออม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนทุกโอกาส เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะ

2) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบล่าสุดมาวางแผนพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ KHAM PLUS MODEL ในการบริหารจัดการ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยได้จัดทำโครงการ 4 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของผู้เรียนชุมชน ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2551 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ 4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบล่าสุดมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อลงไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls) บูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น



การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะที่จำเป็นในการทำงานเพื่อการดำรงชีพ เช่น ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ และคุณธรรมในการทำงาน กำหนดให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมิน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินชิ้นงานหรือผลงานของเพื่อน เพื่อร่วมกันสะท้อนผล

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	



	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุน		
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 87.00 และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 89.92 รายละเอียดดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 88.00 2) ความสามารถในการคิด ร้อยละ 89.95 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 89.95 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 87.06 และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 94.65 และเมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 97.00 และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 97.73 รายละเอียดดังนี้ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 98.85 2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.25 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97.885 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 95.35 และเมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564 - 2566) ยังพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 87.00 และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 90.60 รายละเอียด ดังนี้ 1) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 92.70 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 88.75 3) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 90.35 และเมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2564 - 2566) ยังพบว่าผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	



ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือ ในการสนับสนุน	5	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยการมีส่วนร่วมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นผลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งมีการศึกษาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ "ภายในปี 2570 โรงเรียน

ขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" มีพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายสถานศึกษาสอดคล้องวิสัยทัศน์ สถานศึกษา มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบด้วยนวัตกรรมการบริหาร KHAM PLUS Model ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน การบริหารวิชาการ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็น ในการพัฒนาของครูและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) รายบุคคล ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาที่ นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงานด้วย ระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KHAM PLUS Model สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนตามกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน แสดงออกถึงการมี ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในการ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษามี การสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องปีละครั้งและนำมาปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัด ชื่อ จัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ด้วย AI มีระบบการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทันทีทุกเวลา (Anytime Anywhere) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Digital Platform โดย www.menti.com และเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนจัดการเรียนรู้และ นำเสนอผลงานผ่านคลิปวิดีโอ การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google workspace, canva ,ClassDojo, Quizizz, Wordwall Kahoot! สถานศึกษามีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและ ต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตาม วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงตาม บริบทสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำ ใช้ที่สะอาดมีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหาร มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐม พยาบาลยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวก สถานศึกษาและมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีมาตรการความปลอดภัย มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม



มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการจัดกิจกรรมและกำหนดแนวทางเพื่อป้องกันโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและจัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติมีมาตรการรักษาความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยตามมาตรการความปลอดภัยและมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการส่งเสริมผู้เรียน สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยขับเคลื่อนด้วยโครงการอีโคสคูล (EcoSchool) และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564 - 2563) มีการนิเทศครูในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยใช้ระบบการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติราชการและระบบการประเมินผลผลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) นำผลการนิเทศติดตามและผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีเครือข่ายทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ขับเคลื่อนโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์และบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ การประกวดห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน ประจำปี 2563 รางวัลระดับประเทศ การประกวดโครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,500 คน ประจำปี 2564 โล่รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ด้านผู้ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทน ประเภทสถานศึกษา ในการประกวดโครงการ Thailand Energy Awards 2020 ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco - School Intermediate) และในปี babb-b&babal ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ EGAT Green Learning Society โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภท



โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียนน้อยกว่า 1,800 คน ประจำปี 25665 รางวัลประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 2 ประจำปี 2565 รางวัลประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 3 ประจำปี 2566 รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรดีแล อบายมุข รักษาามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรดีและอบายมุข รักษาามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษา ระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564 - 2567)

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	5	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2555
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการ
สอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการ
กำหนดวิสัยทัศน์ จดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และ



ตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกรายวิชา เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำ หลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2L:) โดยบูรณาการเข้ากับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรม 1) ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีแผนการ เรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามจุดประสงค์ในแผนการ จัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) ด้านกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ (Competency) และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) มีการบันทึกหลังการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง สมรรถนะในทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมชุมนุมวิชาการที่เน้นพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้าน ครบทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และมีโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ กิจกรรมเปิดชั้นเรียนคณิตศาสตร์เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา 2) มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษามีโครงการในแผนปฏิบัติการที่จัดกิจกรรมเน้นพัฒนาและส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีอย่างชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีกิจกรรมที่ปลูกฝังเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบและนำผลประเมินการจัดกิจกรรมไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง 3) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง โดยใช้แบบรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมในประเด็นครูทุก คนมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด



กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อไป มีงานวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศภายในพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ อาจใช้ STEM ศึกษาบูรณาการ (integrative) กับหลัก SIAO MODEL ยึดความพอเพียง (Sufficiency) บริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านสาระสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุง (Innprove) การจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ (Efficiency) มากขึ้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบล่าสุดมาวางแผนพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อลงสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs BCs 2Ls) บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะที่จำเป็นในการทำงานเพื่อการดำรงชีพ เช่น ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ และคุณธรรมในการทำงาน กำหนดให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมิน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินชิ้นงานหรือผลงานของเพื่อน เพื่อร่วมกันสะท้อนผล



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนขามแก่นนคร

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ



ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580)



วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้ง มิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมศึกษาศึกษา สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและ สามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความ มั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของ อาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับ

การพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กร ที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1. “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่

2. “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบน พื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคน



ไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมศึกษาศึกษา และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างวัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้านอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่ เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2567)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

ยัตหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้ ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้และสนับสนุนการเพิ่มผลผลิต ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุรวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิง ปริมาณ และคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงาน จะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยม ที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจน เป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคิดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตการพัฒนาในระยะต่อไป จึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และ



ความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์อาทิส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็น แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต



- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะรวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัย อบอุ่นอย่างจริงจัง

2. พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตร การสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรใน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิต สื่อ สร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิครอบครัวศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ ครอบครัวทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพ อนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่าง รอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ด้านคณิตศาสตร์ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้า ร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิตสร้าง แรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ ตลาดงาน

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่และโครงสร้าง ประชากร ที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นผู้แนะนำ และสามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การ จัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา



- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบวิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น
- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้ง ในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนา งานวิจัยไปสู่ นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น
- จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเรียนรู้สุทธิ(ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้นและความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่าเดินทาง ไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกัน ไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 -2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และ ความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปาน กลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้



วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกัน ก้าวสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็น แนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องการดำเนิน ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามี คณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้ บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม



3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย



- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
 - 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 - 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นที่ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
 - 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา



7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา 2 ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์



11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

ดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา



กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมคูลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู



5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม



4. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตกรรม ขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

5. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้

การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้ง

มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

6. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

7. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมา ใช้ใน

การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์

กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค



2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดกออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
4. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มีอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม
5. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
10. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ

ผู้เรียน

ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

11. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR
3. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ



4. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

3. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

5. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีพชีวิตวิถี

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

3. การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

4. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

5. การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 7 ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานและการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยมีช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของผู้รับบริการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนากระบวนการรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ง่ายต่อการใช้งานสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา ประกอบด้วย 1) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ 3) การรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายเพื่อให้สามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน มีกระบวนการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร



เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย 1) การสร้างแพลตฟอร์มเครือข่าย 2) การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพ 3) การจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายอย่างเป็นระบบ รวมถึงการนำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ ประกอบด้วย 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงาน 2) การสะท้อนผลการดำเนินงานสู่การพัฒนางาน

4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสู่องค์กรภาคีวิสัยทัศน์ โดยการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัลและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้รวมถึงการจัดการทรัพยากรด้านงบประมาณ และด้านบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ท้าทายได้ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร 2) การจัดการทรัพยากรที่มุ่งเน้นสู่เป้าหมาย

5. พัฒนาการจัดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดให้มีอิสระมากขึ้น เพื่อนำ สู่องค์กรภาคีวิสัยทัศน์ โดยการมีเครือข่ายการสื่อสารในองค์กรที่สะดวก รวดเร็ว การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท และกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายภายใต้เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน ประกอบด้วย 1) เครือข่ายการสื่อสารในองค์กร 2) การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท 3) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ

6. พัฒนาแบบแผน ค่านิยมขององค์กรที่มีกลไกและแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดนำสู่การปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ประกอบด้วย 1) กลไกและแนวปฏิบัติสู่องค์กรภาคีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม”

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลาง



การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปณิธานว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be



1. ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนการสอน
2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Word-Class Standard)
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3. วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen)
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

4. โรงเรียนมาตรฐานสากลจะพัฒนาใน 5 ด้าน

4.1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล นำจุดเด่นจากหลักสูตรต่างๆ มาประยุกต์ปรับใช้

- ปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่างๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนเรียงความขั้นสูง (Extended Essay) และการสร้างโครงงาน (Create Project Work)

4.2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้

- พัฒนารูปการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

4.3. พัฒนาครู

- พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้

4.4. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

- พัฒนาศักยภาพการใช้ ICT และภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล พร้อมกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ



4.5. พัฒนาระบบการบริหาร

- พัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์

5. คุณลักษณะ

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีลักษณะดังนี้

- 1) เป็นเลิศวิชาการ
- 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- 3) ล้ำหน้าทางความคิด
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- 1) ด้านคุณภาพวิชาการ
- 2) ด้านคุณภาพของครู
- 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา

3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

- 1) ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน
- 2) ด้านระบบการบริหารจัดการ
- 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับดำเนินการสู่มาตรฐานสากล

1. ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอแผนกลยุทธ์ต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำพันธะสัญญา(กรอบ)ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

3. จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ

4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและเสนอหลักสูตรต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

5. จัดทำห้องปฏิบัติการ Resource Center ห้องสมุด พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่สากล

6. สืบหาข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา

7. ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา

8. วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอน โดยการมีส่วนร่วม



แผนปฏิบัติการ
โรงเรียนขามแก่นนคร

ประจำปีการศึกษา 2568

K
K
N

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



9. นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

10. รายงานผลการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบ
แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้าน
การอาชีวศึกษา (พ.ศ.2567 - 2571) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการ

สนับสนุน

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนขามแก่นนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนขามแก่นนคร

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย



- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนขามแก่นนคร

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยทำให้ทราบว่าจะควรได้เดินทางมา ถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่า ระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนขามแก่นนคร มีดังนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors) (S)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยกขาดการดูแลบุตร โดยฝากบุคคลอื่นดูแล ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชน และสังคมรอบข้าง	2. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง



3. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียน	3. การย้ายสถานี่ขนส่ง ออกนอกเมือง ทำให้นักเรียนเดินทางมาไม่สะดวกส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง
4. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษามีความรักในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	4. นโยบายขยายห้องเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้นักเรียนลดลง
5. ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนขามแก่นนคร ประจำปีการศึกษา 2568
9. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ และมีความเชื่อมั่นครูผู้สอน	
10. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	
ภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	
1. ความก้าวหน้า และความจำเป็นทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์มากขึ้น	1. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	2. โรงเรียนไม่สามารถควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนบางกลุ่ม
3. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	3. โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	
1. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน และศิษย์เก่า ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน



2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรมและเอกชน 	2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยรายได้ผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน
	3. ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
	4. นักเรียนบางส่วนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง
ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal factors) (P)	
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เอื้อให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. การลดอัตราค่าเล่าเรียนของครู มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
2. นโยบายจัดให้มีการเรียนการสอนตามความต้องการในท้องถิ่น	2. นโยบายของรัฐ และ หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
3. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ส่วนมาก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพ.ร.บ. การศึกษา	3. นโยบายจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอ กับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
	4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจในนโยบายการปฏิรูปพ.ร.บ. การศึกษา

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงาน บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ	2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษไม่ตรงตามความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	



4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	3. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษ ส่งผลให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มตามศักยภาพ
5. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	
6. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	
สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)	
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	1. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ การบริการสาธารณูปโภค
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100%
3. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	3. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีจิตสาธารณะ ขาดความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
4. บุคลากรในโรงเรียนเต็มใจให้บริการแก่ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก	
สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)	
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	1. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน
2. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	2. ครูเกษียณอายุราชการมาก ไม่ได้รับอัตราทดแทนในสาขาที่กลุ่มสาระฯต้องการ
3. บุคลากรมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	3. การมอบหมายงานภาระหน้าที่ งานพิเศษไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน และไม่ตรงตามความถนัด
4. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
5. บุคลากรมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	



6. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งทางการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	
สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)	
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม	1. จำนวนนักเรียนที่ลดลงส่งผลต่องบประมาณที่ได้รับ ทำให้การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
2. การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ เป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางด้านการจัดทำการเงินและบัญชี
3. โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ	
4. มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณตลอดปีการศึกษา	
สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)	
1. อาคารเรียนที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการบางส่วนขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน	2. ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยีและหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
3. มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3. ห้องเรียนบางห้องขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน
4. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี	4. ห้องเรียนบางห้องฝ้าเพดานมีการชำรุด
สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)	
1. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	1. บุคลากรขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
2. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมีแผนการทำงานที่ชัดเจน มอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	2. การประชุม PLC ขาดการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาร่วมกัน



3. มีการนำระบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	
4. มีการนิเทศครูและบุคลากรด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	
5. มีรูปแบบการบริหารงาน KKN PLUS Model ที่ชัดเจน	
6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วม	
7. โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนสีขาวในการดูแลและแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข	

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญ ในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)	0.35	4.80	-3.68	1.68	-1.29	0.18
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	0.25	4.50	-3.77	1.13	-0.94	0.11
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.22	3.92	-3.80	0.86	-0.84	0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic)	0.18	4.10	-3.75	0.74	-0.67	0.05
สรุปสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอก				4.41	-3.74	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก						0.67

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนคร มีโอกาสด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social) สูงที่สุดที่ระดับ 4.80 สูงกว่าอุปสรรค ซึ่งอยู่ที่คะแนนเฉลี่ย 3.68 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.67 ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด 3.92 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรค



เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อการด้านการศึกษา

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนขามแก่นนคร

สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	0.20	4.52	-3.97	0.90	-0.79	0.11
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products)	0.15	4.41	-3.50	0.66	-0.53	0.13
3. ด้านบุคลากร (Man)	0.15	4.80	-2.53	0.72	-0.38	0.34
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	0.15	4.27	-3.88	0.64	-0.58	0.06
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials)	0.15	4.07	-2.77	0.61	-0.42	0.35
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	0.20	4.23	-4.01	0.85	-0.80	0.05
สรุปสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายใน	-	-	-	4.38	-3.50	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน						1.04

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนขามแก่นนคร มีจุดแข็ง ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.38 สูงกว่าจุดอ่อนอยู่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.04 เมื่อพิจารณา สภาพแวดล้อมภายในรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.52 ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 4.07 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าด้านบุคลากร เป็นจุดแข็งเพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จุดอ่อนคือด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีครบพร้อมเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนขามแก่นนคร

จากตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ โรงเรียนขามแก่นนคร เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสมากที่สุด ที่โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อยส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบด้านการศึกษา เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่าด้านบุคลากรเป็นจุดแข็ง เพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจาก

สภาพแวดล้อมภายนอก(แกนตั้ง)			สภาพแวดล้อมภายใน(แกนนอน)		
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนัก	คะแนน	ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนัก	คะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.18		1. ด้านบุคลากร(M1)	+0.11	
2. ด้านเทคโนโลยี	0.11		2. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	+0.13	
3. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.02		3. ด้านการจัดการ(M4)	+0.34	
4. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.05		4. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(S2)	+0.06	
			5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	+0.35	
			6. ด้านการเงิน(M2)	+0.05	
สรุปปัจจัยภายนอก	4.41	-3.74	สรุปปัจจัยภายใน	4.38	-3.50
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	0.67		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	1.04	

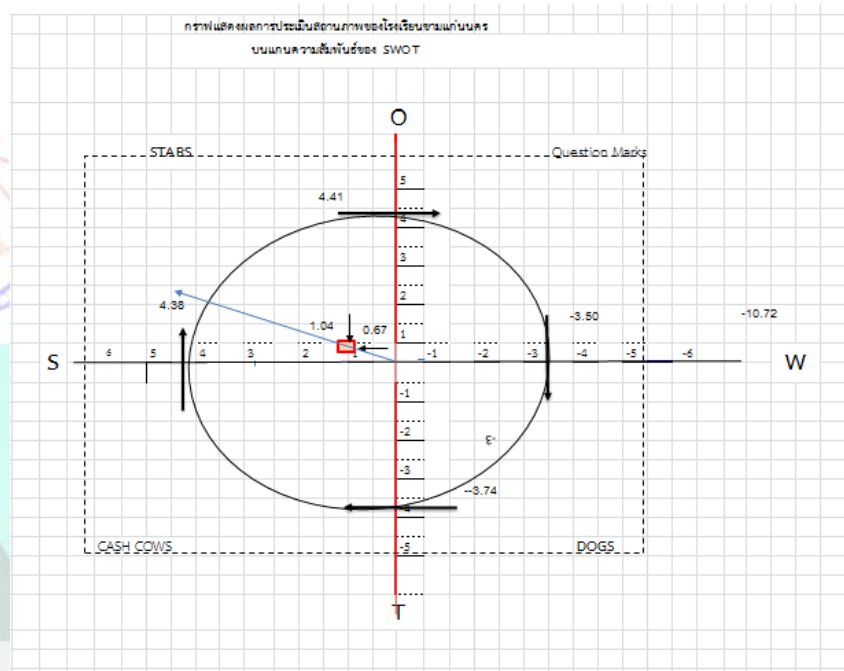
อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีความบกพร่องเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

แผนภาพแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร (SWOT Analysis)

เมื่อนำ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มาสร้างเป็นแผนภูมิ 2x2 โดย

1. กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities) หรือ (O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)

2. กำหนดแกนนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths) หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)



จากการพิจารณากราฟ 2x2 ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลต่อการดำเนินการ (SWOT) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่วงรี วงใน(สีแดง) คือพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขามแก่นนคร นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่ค่อนข้างเข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการ สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขามแก่นนคร ควรกำหนดยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนขามแก่นนคร ซึ่งพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอก จากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรค ในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อม ภายใน จากปัจจัยด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการจัดการ ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการเงิน เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินงาน สรุปผลได้ดังนี้

โรงเรียนขามแก่นนคร มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุด คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะโรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนให้การสนับสนุน ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้าน ที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดคือ ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนมากไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อการศึกษาศึกษา



สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนขามแก่นนคร มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียนคือ ด้านบุคลากร เพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตรงตามสาขาวิชา มีวัฒนธรรมองค์กร ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีจุดอ่อนคือจุดอ่อนคือด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials) เนื่องจากอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนอาจจะมีความบกพร่องเนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจลดลง

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขามแก่นนคร

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

รักหน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา

ค่านิยม

ร่วมคิด ร่วมทำ มีจิตอาสา พาสู่ความสำเร็จ

วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การขับเคลื่อน 3 ระบบ คือ

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System)
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System)
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System)

1.ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System) หมายถึง การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน หรือข้อกำหนดที่ต้องการระบบบริหารจัดการคุณภาพ ประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ดังนี้ คือ

1.1 การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์ (Strategic Quality Management)

เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการวางแผนคุณภาพ เป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารคุณภาพ โดยที่การจัดการคุณภาพจะต้องบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานทุกระดับ ตั้งแต่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ



กลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการ ที่จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น และให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพที่เป็นรูปธรรมและเข้าถึงทุกส่วนขององค์การโดยผู้บริหารจะต้องสร้างวิสัยทัศน์คุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจและนำวิสัยทัศน์ มาแปลเป็นภารกิจ กลยุทธ์ และแผนคุณภาพที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรม

1.2 การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)

เป็นการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพขององค์การจะต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยความรอบคอบและความเข้าใจในข้อจำกัดของสถานการณ์โดยผู้พัฒนาคุณภาพจะต้องศึกษาวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักเหตุผล และหลักการทางวิทยาศาสตร์ โดยพยายามหาวิธีการที่เรียบง่าย แต่มีประสิทธิภาพที่สุด (Simple but Efficient) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาผลงาน ซึ่งต้องดำเนินงานผ่านการบริหาร การฝึกอบรม และการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีจิตสำนึก มีความมุ่งมั่นและต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในทุกระดับ เพื่อให้องค์การสามารถบรรลุความเป็นเลิศ (Excellence) ของคุณภาพและการดำเนินงาน

1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

เป็นกระบวนการจัดระบบการทำงาน และการปฏิบัติการ เพื่อให้แน่ใจว่าผลผลิต มีคุณสมบัติสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ซึ่งจะดำเนินการโดยกำหนดมาตรฐานเกณฑ์และวิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพเพื่อประเมินและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมาตรฐาน โดยปรับการดำเนินงานและผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

2. ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) หมายถึง กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การวัดผลและการประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

2.1 การบริหารหลักสูตร (Curriculum)

มีการวางแผนการสร้างหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การนิเทศติดตามหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.2 การจัดการเรียนการสอน (Instruction)

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้

ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนต้องพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ

2.3 การนิเทศการสอน (Supervision)

มีกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

2.4 การวัดผล (Measuring)

มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม ผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ชัดเจน และกำหนดไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้า ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อการสร้างพฤติกรรมในการทำงาน ประกอบด้วย ตัววัดผล (Indicator) วิธีการวัด (Measurement Method) และ ระดับ (Level) มีการป้อนกลับ (Feed Back) และส่งเสริมให้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลที่ดี และมีความยุติธรรม

2.5 การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และรวบรวมหลักฐาน ข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสภาพจริงของกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียน วินิจฉัย ปัญหาการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน ตัดสินระดับความสามารถของผู้เรียนโดยมุ่งหวัง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care Management System) หมายถึง กระบวนการ

ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่แก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำเนินชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โดยมีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีมาตรฐาน คุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

โดยการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ในด้านการเรียน ความสามารถ สุขภาพ สุขภาพจิตและ พฤติกรรม เศรษฐกิจ การคุ้มครอง และด้านอื่น ๆ เช่น เพศ ยาเสพติด โดยใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ ประกอบการคัดกรองนักเรียน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

3.2 การคัดกรองนักเรียน



เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมและพัฒนา
- กลุ่มเสี่ยง ซึ่งต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขตามแต่กรณี
- กลุ่มมีปัญหา ซึ่งต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน



3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้คุณภาพมากยิ่งขึ้น ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ มีโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

โดยมีการใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญห ได้แก่ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหา เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง จิตสังคมบำบัด เป็นต้น

3.5 การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น อาจมีบางกรณีที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การส่งต่อภายใน เป็นการส่งต่อจากครูที่ปรึกษาไปยังครูแนะแนว ครูกิจกรรมนักเรียน ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ ภายในโรงเรียน และ 2) การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่าปัญหาของนักเรียนคนนั้นควรจะใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษช่วยเหลือ โดยมีกระบวนการติดตามเพื่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

KHAM PLUS MODEL

Kham Plus Model หมายถึง การบริหารจัดการ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีความพอเพียง

<https://www.kham.ac.th>

ตามเป้าหมายที่วางไว้ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA



K : Knowledge หมายถึง ความรู้ความสามารถ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกันในรูปแบบการจัดการความรู้ (KM) โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีทักษะชีวิต



Knowledge of teachers

1. ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูมีความรู้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
3. ครูมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
4. ครูมีการวัด การประเมินผลมีคุณภาพ
5. ครูมีความรู้ในการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอน
6. ครูมีความรู้ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
7. ครูมีความรู้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
8. ครูมีความรู้การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

Knowledge of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. H :Human Relationships หมายถึง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน สร้างความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

Human Relationships of Teachers

1. ครูสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน
2. ครูปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. ครูมีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
5. ครูมีเครือข่ายในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

Human Relationships of Students

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน
2. นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
3. นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน



4. นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และสำเร็จตามเป้าหมาย

5. นักเรียนมีเครือข่ายในการเรียนรู้

3. A : Achievement หมายถึง การทำงานที่มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

Achievement of Teachers

1. ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

2. ครูส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน

Achievement of Students

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

2. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต

3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

4. ผู้เรียนมีห่างไกลยาเสพติด

5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดของตนเอง

4. M : Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้ 3 ระบบ คือ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Management of Teachers

การดำเนินงานระบบบริหารจัดการคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพเชิงกลยุทธ์

2. การปรับปรุงคุณภาพ

3. การควบคุมคุณภาพ

การดำเนินงานระบบการจัดการเรียนรู้

1. การบริหารหลักสูตร

2. การจัดการเรียนการสอน

3. การนิเทศการสอน

4. การวัดผล

5. การประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. การคัดกรองนักเรียน

3. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

5. การส่งต่อ (ภายในและภายนอก)

Plus หมายถึง การใช้นวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



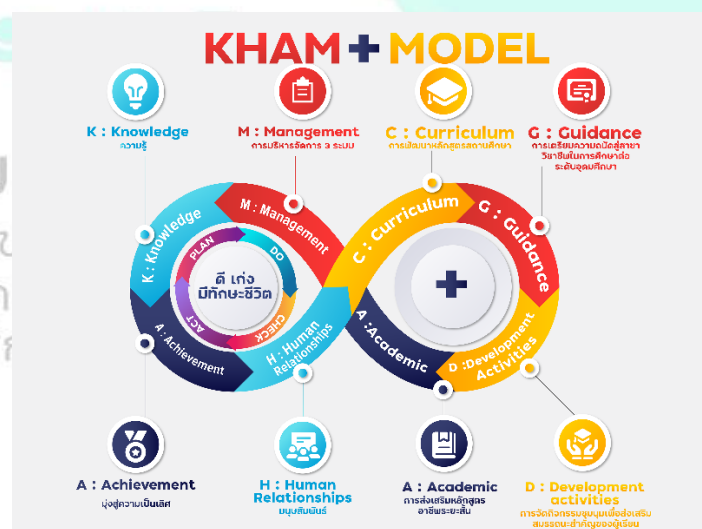
มัธยมศึกษาขอนแก่นโดยใช้จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีพวินัยวิถี ข้อที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ข้อที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ข้อที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ ข้อที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติม นำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม ดังนี้

1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) หมายถึง การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนสามารถปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการและสภาพสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

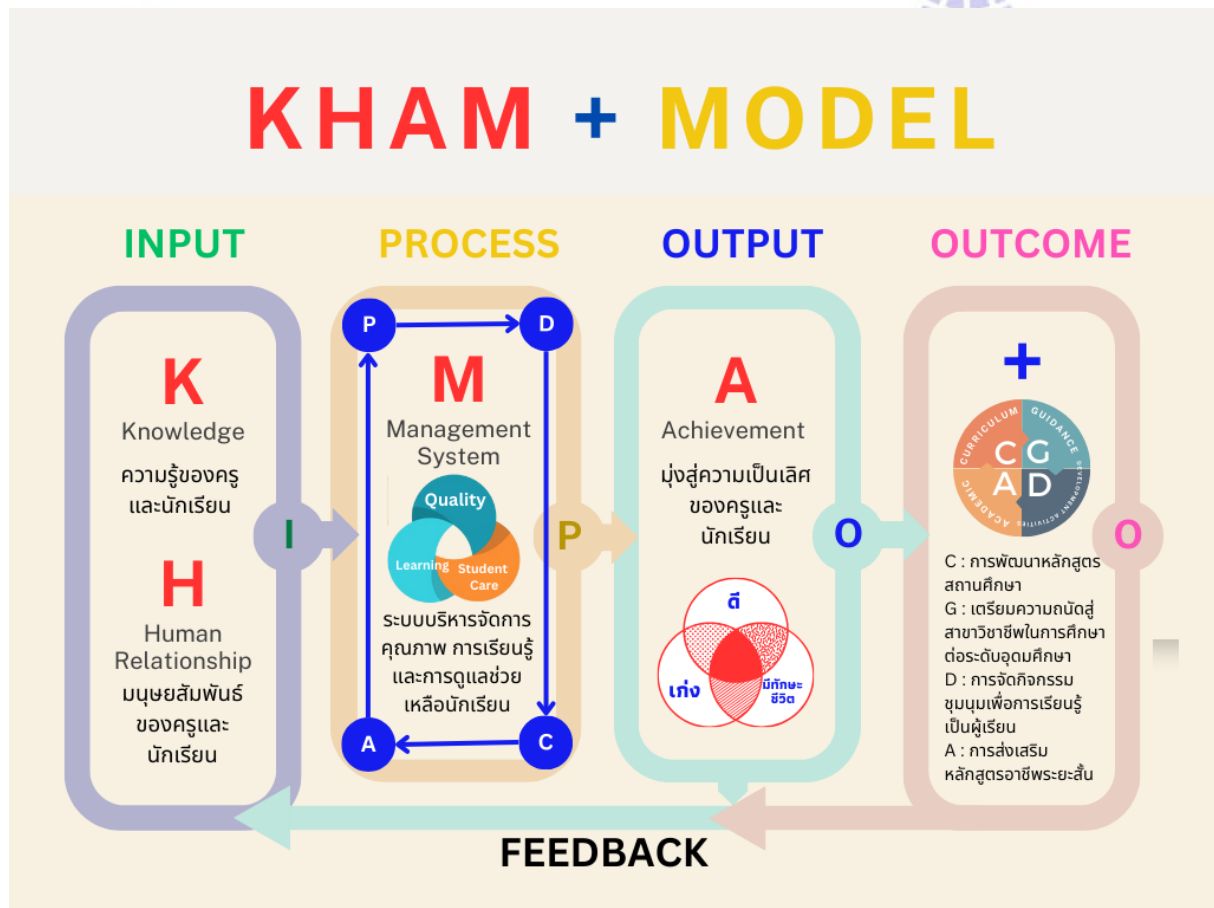
2. การเตรียมความถนัดสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความศักยภาพในตนเองเพื่อสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ประกอบไปด้วย การสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจตนเอง ตนเอง (Self-Awareness) การสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง (Self-Survey and assessment) การเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ (Educational Information Selection) และการตัดสินใจด้วยตนเอง (Self-Decision) เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิต และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

4. การส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หมายถึง ด้านการส่งเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นตามความถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถ ในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่าง ที่ตอบสนองความต้องการด้านอาชีพ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตการทำงาน และเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานอาชีพสร้างคุณค่าเพิ่มในการทำงาน



วงจร KHAM PLUS MODEL



วงจร กระบวนการ PDCA : KHAM PLUS MODEL

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง

<https://www.kham.ac.th>



6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

พันธกิจ - Mission

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะและห่างไกลยาเสพติด
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบคุณภาพและสร้างภาคีเครือข่าย
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัด การประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
8. ส่งเสริมการบูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ



9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

เป้าประสงค์ – Goals

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่10
3. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม มาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพผู้เรียน
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. ส่งเสริมการบูรณาการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอีโคสคูล

กลยุทธ์โรงเรียน ปี พ.ศ.2567 – พ.ศ.2570

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และโครงการที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2570

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	โครงการ
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. คุณภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน



กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ขามแก่นนคร	โครงการ
2. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ	2. กระบวนการบริหารและการ จัดการ	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและ การจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3. กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการการ จัดการเรียนการสอน

ตาราง วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของ สมศ./มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขามแก่นนคร/กลยุทธ์/
เป้าประสงค์/ตัววัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570

มาตรฐาน การศึกษาของ สมศ.	มาตรฐาน การศึกษา โรงเรียนขาม แก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ตาม มาตรฐาน การศึกษาและ คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์ของ หลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตาม มาตรฐานสากล	1. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน	1. โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน
		2. น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง การ จัดการศึกษา ตามแนวพระ	2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มี ทักษะชีวิตและ		2. โครงการ พัฒนา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน



มาตรฐานการศึกษาของ สมศ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนขาม แก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		บรมราโชบาย รัชกาลที่10 สู่ การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะชีวิต มี จิตสาธารณะ และห่างไกลยา เสพติด	จิตสาธารณะ ตาม หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงและการ จัดการศึกษา ตามแนวพระ บรมราโชบาย รัชกาลที่10		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2. กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	3. ส่งเสริมครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	3. ครูและ บุคลากร ได้รับ การพัฒนา ศักยภาพให้มี ความรู้เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน วิชาชีพและ สามารถจัดการ เรียนการสอน ตาม มาตรฐานสากล	2. พัฒนา กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	3. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารและการ จัดการ
		4. บริหาร จัดการ สถานศึกษาโดย ใช้ระบบ คุณภาพและ สร้างภาคี เครือข่าย	4. สถานศึกษามี ระบบคุณภาพ ในการบริหาร จัดการ การศึกษา ร่วมกับภาคี เครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน		



มาตรฐานการศึกษาของสมศ.	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล	3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		7. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัด การประเมินผลที่หลากหลาย	7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย		

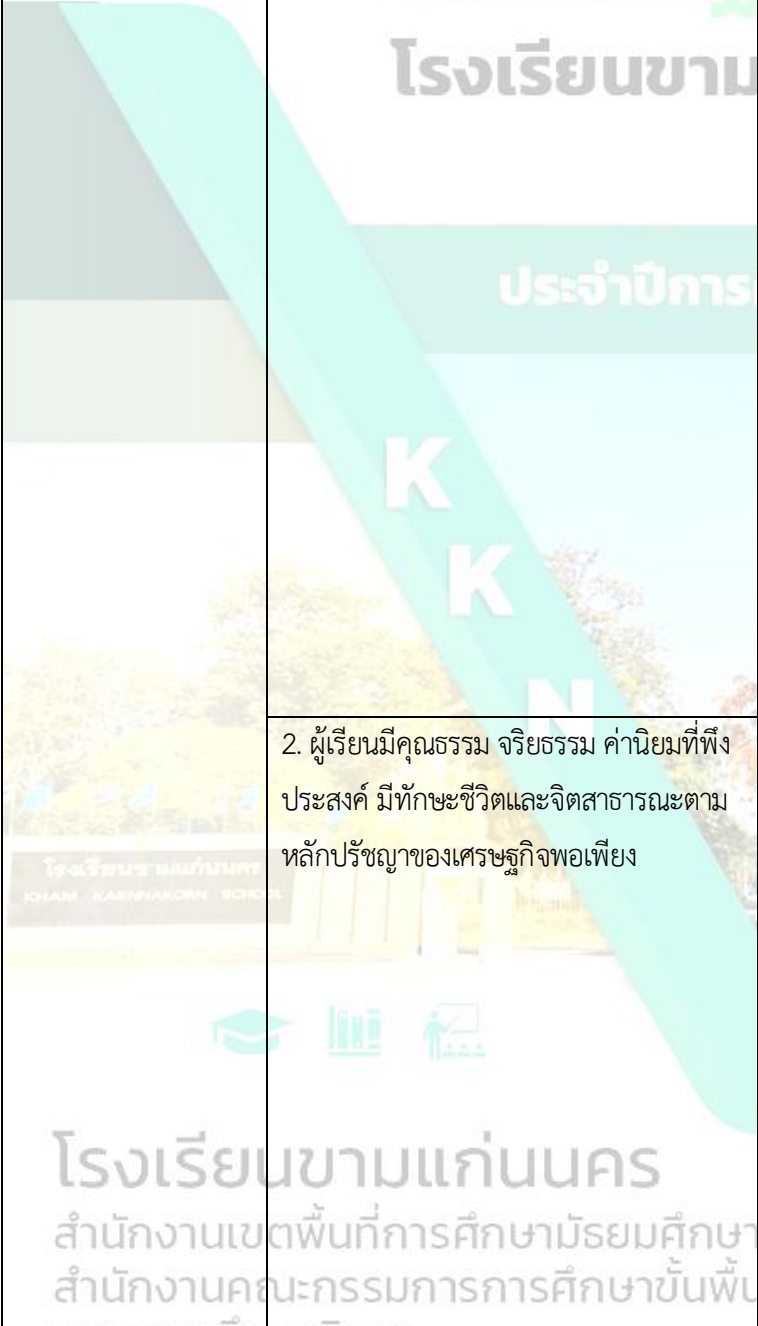


มาตรฐานการศึกษาของสมศ.	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขามแก่นนคร	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน	อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการ พัฒนาตาม ศักยภาพผู้เรียน		
		8. ส่งเสริม การบูรณาการ งานสวน พฤกษศาสตร์ เพื่อการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของโครงการ อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	8. ครูมีการ จัดการเรียนการ สอนบูรณาการ งานสวน พฤกษศาสตร์ เพื่อการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของโครงการ อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ		

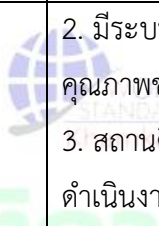
ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัววัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
1. พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตาม มาตรฐานสากล	1. โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	1. พัฒนาความสามารถใน การอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. พัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด



กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
 2. พัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1. วิจัยรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม 4. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
			1. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
			1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
	มาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล		2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	4. สถานศึกษามีระบบคุณภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน		3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	5. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	7. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน		6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
			7. มีการบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
			1. พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
			2. ปลุกฝังจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัววัด
	8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		3. พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4. ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
รวมทั้งสิ้น			23



โครงการที่ 1

ชื่อโครงการ	พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้
กิจกรรมที่ 1-44	กิจกรรม พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ 1-12	1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง



สนองนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ 1-6	 1. ด้านการประกันคุณภาพ 2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา 4. ด้านทักษะภาษา 5. ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล 6. ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม
สนองมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานที่ 1	1. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
สนอง มาตรฐาน สมศ.มาตรฐานที่ 1	1. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 1.1-1.3	1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ 3Rx7C ซึ่ง 3R ได้แก่ Reading (การอ่าน) Riting (Writing=การเขียน) และ Rithmetics (arithmetics=คณิตศาสตร์) ส่วน 7C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (การคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย) Collaboration teamwork & leadership (การประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) Communications. Information & media literacy (การสื่อสารและการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล) Computing & ICT literacy (คอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศ) และ Career& learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สามารถค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ด้วยตนเอง จึงจำเป็นต้องเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทางด้านการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถแข่งขันทัดเทียมกับนานาชาติ



ประเทศ เป็นเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก และในการจัดกิจกรรมโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

โรงเรียนขามแก่นนครจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ด้วยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ตลอดจนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน จนเป็นบทบาทสำคัญของสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้



ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจงรายละเอียด - สืบหาความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค - แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ - กำหนดเกณฑ์ ตัววัด วิธีการวัดผล - กำหนดเครื่องมือวัด	ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)	- กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
3. ขั้นประเมินผล (Check) - กำหนดระยะเวลาในการวัดผล - วัดผลและประเมิน - จัดทำรายงาน	ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)	- กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา - นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)	- กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่ายสะสมเต็มศึกษา	1	3	2	1	1.1	20,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
2	การแข่งขันกิจกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1	3	2	1	1.1	-	198,670	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
3	การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ	1	3	2	1	1.1	21,976	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
4	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (เตรียม ความพร้อมนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6)	1	3	3	1	1.1	-	43,200	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
5	พิธีมอบประกาศนียบัตร และปริญญานิเทศ	1	3	2	1	1.1	12,700	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ลด 0 ร มส)	1	3	2	1	1.1	146,565	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
7	สัปดาห์คณิตศาสตร์	1	7	2	1	1.1	16,000	-	-	คณิตศาสตร์
8	ค่ายคณิตศาสตร์	1	7	2	1	1.1	25,000	-	-	คณิตศาสตร์
9	ค่ายพัฒนาทักษะทาง ภาษาไทย	1	3	2	1	1.1	15,000	-	-	ภาษาไทย
10	สอนเสริมเพิ่มทักษะการ อ่านและการเขียน ภาษาไทย	1	4	2	1	1.1	10,000	-	-	ภาษาไทย
11	สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ	1	3	2	1	1	15,000	-	-	วิทยาศาสตร์
12	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์	1	3	2	1	1.1	36,548	-	-	วิทยาศาสตร์
13	ค้นหาผู้มีอัจฉริยภาพ ด้านศิลปะ	1	7	2	1	1.1	9,000	-	-	ศิลปะ
14	ค่ายศิลปกรรมะขาม ครั้งที่ 9 (ค่ายทัศนศิลป์)	1	7	2	1	1.1	17,000	-	-	ศิลปะ
15	ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านดนตรี(ค่ายวงโยธ วาทิต)	1	7	6	1	1.1	12,000	-	-	ศิลปะ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
16	ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านนาฏศิลป์	1	7	6	1	1.1	10,000	-	-	ศิลปะ
17	วันสำคัญทางรัฐพิธี	1	2	1	1	1.1	15,000	-	-	สังคมฯ
18	ค่ายพัฒนาทักษะสังคม ศึกษา Social With You อยู่คู่สังคม	1	5	2	1	1.1	20,000	-	-	สังคมฯ
19	การแข่งขันกีฬาภายใน	1	7	2	1	1.1	-	140,000	-	สุขศึกษา
20	การแข่งขันกีฬาน้องใหม่	1	7	2	1	1.1	10,000	-	-	สุขศึกษา
21	การแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล 3x3	1	7	2	1	1.1	5,000	-	-	สุขศึกษา
22	กีฬาประเพณีขามแก่น- สาธิต	1	8	2	1	1.1	30,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
23	เปิดโลกวิชาการ เปิด บ้านขามแก่นนคร	1	3	2	1	1.2	90,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
24	อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม(โรงเรียน อโศกคุรุ)	1	3	2	1	1.2	10,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
25	พัฒนาคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล	1	3	2	1	1.2	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
26	ปรับปรุงฐาน ปลุกแรง บันดาลใจ สู่ก้าวใหม่ หัวใจมัธยม	1	7	2	1	1.2	10,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
27	วันสุนทรภู่	1	7	2	1	1.2	15,000	-	-	ภาษาไทย
28	วันภาษาไทยแห่งชาติ	1	7	2	1	1.2	10,000	-	-	ภาษาไทย
29	ค่ายนาโนเทคโนโลยี	1	3	2	1	1.2	15,000	-	-	วิทยาศาสตร์
30	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	1	1	2	1	1.2	5,000	-	-	สังคมฯ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
31	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ชั้น ม.1, 2, 4 และ 5 และ อบรมนักเรียนในคาบ คุณธรรม	2	8	2	1	1.2	-	89,500	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
32	พิธีไหว้ครู	2	8	2	1	1.2	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
33	สถานนักเรียน	1	8	2	1	1.2	15,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
34	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	1	8	2	1	1.2	4,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
35	ส่งเสริมความเป็นเลิศ	1	7	2	1	1.3	132,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
36	ค่ายพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ROBOTICS Camp 2025	1	3	2	1	1.3	25,000	-	-	งานพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา
37	ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านทักษะการโค้ดดิ้ง และหุ่นยนต์	1	3	2	1	1.3	30,000	-	-	งานพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา
38	กิจกรรมสัปดาห์ภาษา วัฒนธรรมและ คริสต์มาส	1	7	4	1	1.3	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
39	ค่ายส่งเสริมผู้มี ความสามารถด้านภาษา	1	7	4	1	1.3	10,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
40	ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp for Developing English Basic Skill)	1	7	4	1	1.3	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
41	สัปดาห์เรียนรู้ วัฒนธรรมจีน	1	7	4	1	1.3	10,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
42	ถนนเด็กแนวศิลป์ (กิจกรรมและ นิทรรศการศิลปะ)	1	12	6	1	1.3	5,000			ศิลปะ
43	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	1	5	2	1	1.3	-	350,000	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
44	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	1	5	2	1	1.3	100,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
หนึ่งล้านเจ็ดแสนเก้าหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน							972,789	821,370	0	1,794,159

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ☒ ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)
- ☒ ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output) 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ
9.2 ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ 80	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ



10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้างานจัดทำแผนงบประมาณ	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นางจุฑามาศ เวียงทอง) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร	



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



โครงการที่ 2



ชื่อโครงการ	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 1-77	กิจกรรม พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ 1-12	1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองนโยบาย สพม.ขอนแก่น จุดเน้นที่ 1-6	1. ด้านการประกันคุณภาพ 2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา 4. ด้านทักษะภาษา 5. ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล 6. ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม



สนองมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
สนอง มาตรฐาน สมศ.มาตรฐานที่ 2	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 2.1-2.11 	2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน 2.11 การมีบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นและมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทย ตามนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี



งามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง ด้วยการเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

ดังนั้นโรงเรียนขามแก่นนคร จึงกำหนดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนานโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 2.4 เพื่อพัฒนาแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.6 เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 เพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.8 เพื่อพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 2.9 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.10 เพื่อพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนานโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. เพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
8. เพื่อพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
9. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน



10. เพื่อพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน



4. กิจกรรมและการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง -ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ขั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ กระบวนการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
1	บริหารจัดการงานแผนงาน ของสถานศึกษา	2	10	1	2	2.1 2.2	1,500	-	-	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
2	ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ	2	10	1	2	2.1 2.2	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
3	การรับนักเรียน	2	9	3	2	2.1	20,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
4	วงโยธวาทิตสู่ชุมชน	2	7	6	2	2.1	3,000	-	-	ศิลปะ
5	นาฏศิลป์สู่ชุมชน	2	7	6	2	2.1	3,000	-	-	ศิลปะ
6	ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1และ ม.4	2	8	2	2	2.1	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
7	งานโภชนาการ	2	9	7	2	2.1	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
8	พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	2	10	1	2	2.2	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
9	จัดจ้างป้องกันและกำจัด ปลวก	2	8	2	2	2.2	50,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
10	จัดซื้อวัสดุทางการศึกษาใน การจัดการเรียนการสอน	2	3	2	2	2.2	339,826	-	-	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
11	งานยานพาหนะ	2	8	3	2	2.2	400,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
12	พัฒนางานควบคุมภายใน	2	6	7	2	2.2	1,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
13	บริหารงานการเงินและบัญชี	2	11	1	2	2.2	1,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
14	วัสดุสำนักงานกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ	2	11	7	2	2.2	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
15	งานประชาสัมพันธ์	3	3	2	2	2.2	1,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
16	โรงเรียนภาพยนตร์ใน โรงเรียน	2	1	2	2	2.2	-	-	8000	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
17	งานอนามัยโรงเรียน	2	3	3	2	2.2	20,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
18	วัสดุสำนักงานผู้อำนวยการ	2	11	7	2	2.3	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
19	ยกย่องเชิดชูเกียรติ	2	10	1	2	2.3	-	-	50,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
20	มุทิตาจิตครูเกษียณอายุ ราชการ	2	10	1	2	2.3	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
21	บริหารจัดการงานบุคลากร	2	10	1	2	2.3	-	-	3,780,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
22	จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	2	10	1	2	2.3	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
23	กิจกรรมการทำวิจัยในชั้น เรียน	2	10	1	2	2.4	2,000	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
24	พัฒนาทักษะด้านไอซีที สำหรับครู	2	10	2	2	2.4	8,800	-	-	งานพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา
25	อบรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	2	10	1	2	2.4	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
26	ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา องค์กร (Organization Development)	2	10	1	2	2.4	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
27	กิจกรรมการนิเทศภายใน และภายนอก	2	10	1	2	2.5	2,000	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
28	งานดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	2	8	2	2	2.5	100,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
29	งานชุมชนสัมพันธ์	2	5	1	2	2.5	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
30	งานธนาคารโรงเรียน	2	9	7	2	3	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
31	การประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	2	10	1	2	2.5	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
32	ส่งเสริมพัฒนาการบริหาร และการจัดการ (งานธุรการ กลุ่มวิชาการ)	2	11	2	2	2.6	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
33	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์งาน วัดผลประเมินผลและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้	2	11	2	2	2.6	350,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
34	เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	2	3	5	2	2.6	-	192,600	-	งานพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา
35	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และ จัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการ สอนด้านเทคโนโลยี	2	3	5	2	2.6	69,200	-	-	งานพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา
36	สนับสนุนกิจกรรม สร้างสรรค์ครีเอเตอร์	2	3	2	2	2.6	15,000	-	-	งานพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา
37	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	2	4	2	2	2.6	5,000	-	-	งานพัฒนาและ ส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้
38	กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	2	4	2	2	2.6	45,000	-	-	งานพัฒนาและ ส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้
39	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	2	13	7	2	2.6	5,000	-	-	คณิตศาสตร์
40	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนคณิตศาสตร์	2	9	3	2	2.6	16,000	-	-	คณิตศาสตร์
41	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนการงานอาชีพ	2	11	6	2	2.6	60,000	-	-	การงาน
42	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	2	11	6	2	2.6	5,000	-	-	การงาน
43	บริหารจัดการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย (วัสดุ สำนักงาน)	2	11	7	2	2.6	5,000	-	-	ภาษาไทย
44	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการ สอนภาษาไทย	2	11	7	2	2.6	10,000	-	-	ภาษาไทย



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
45	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	11	2	2	2.6	5,000	-	-	วิทยาศาสตร์
46	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	11	1	2	2.6	5,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
47	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการ สอนภาษาต่างประเทศ	2	3	1	2	2.6	15,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
48	วัสดุการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระศิลปะ	2	11	2	2	2.6	25,000	-	-	ศิลปะ
49	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	2	11	2	2	2.6	5,000	-	-	ศิลปะ
50	ซ่อมบำรุงวัสดุการจัดการ เรียนการสอน	2	11	2	2	2.6	10,000	-	-	ศิลปะ
51	วัสดุการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	2	3	5	2	2.6	10,000	-	-	สังคมฯ
52	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ	2	13	2	2	2.6	5,000	-	-	สังคมฯ
53	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนสุขศึกษาและพล ศึกษา	2	11	5	2	2.6	35,000	-	-	สุขศึกษา
54	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	2	11	5	22	2.6	5,000	-	-	สุขศึกษา
55	ค่าบริการเช่าใช้เครื่องแม่ ข่ายผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Hosting) ระบบบริหารงาน พัสดุและสินทรัพย์	2	11	7	2	2.6	-	-	6,000	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
56	จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน (งานโสตทัศนูปกรณ์)	2	11	7	2	2.6	-	-	60,000	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
57	ปรับปรุงระบบงาน โสตทัศนูปกรณ์ ห้องร่ มขาม	2	11	7	2	2.6	-	-	16,400	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
58	ปรับปรุงระบบงาน โสตทัศนูปกรณ์ ห้อง โสตทัศนูปกรณ์	2	11	7	2	2.6	-	-	52,400	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
59	ปรับปรุงระบบ โสตทัศนูปกรณ์ โดม อเนกประสงค์	2	11	7	2	2.6	-	-	22,400	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
60	ปรับปรุงระบบ โสตทัศนูปกรณ์ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง	2	11	7	2	2.6	-	-	7,400	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
61	ปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์ หอประชุมโรงเรียน	2	11	7	2	2.6	-	-	46,400	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
62	วัสดุสำนักงานกลุ่ม บริหารงานทั่วไป	2	7	2	2	2.6	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
63	จัดซื้อ/ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์กลุ่มบริหารงาน บุคคล	2	10	1	2	2.6	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
64	กิจกรรมเขตนามอง ห้องนำ เรียน(งานปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม)	2	8	2	2	2.7	148,282	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
65	วัสดุสำนักงานงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	11	2	2	2.8	2,000	-	-	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
66	ประกันอุบัติเหตุนักเรียน	2	8	3	2	2.8	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
67	บริการแนะแนว 5 ด้าน	2	9	3	2	2.9	21,500	-	-	แนะแนว
68	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1	8	3	1	2.9	85,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
69	งานมูลนิธิขามแก่นนคร	2	9	7	2	2.10	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
70	งานคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ	2	9	7	2	2.10	-	-	5,000	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
71	กิจกรรม ต่อยอด เติมเต็ม และพัฒนางานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	2	3	2	2	2.11	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
หกล้านสองแสนหนึ่งพันเจ็ดร้อยแปดบาทถ้วน							1,955,108	192,600	4,054,000	6,201,708

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ☒ ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)
- ☒ ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 4. สถานศึกษามีพัฒนาแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 6. สถานศึกษามีใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา 7. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ



8สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ 9. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน 10. สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		
--	---	--

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
4. สถานศึกษามีพัฒนาแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. สถานศึกษามีใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 8สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
9. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
10. สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้างานจัดทำแผนงบประมาณ	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นางจุฑามาศ เวียงทอง) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร	



โครงการที่ 3



ชื่อโครงการ	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมที่ 1-20	กิจกรรม พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ 1-12	1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองนโยบาย สพม. ขอนแก่น จุดเน้นที่ 1-6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	1. ด้านการประกันคุณภาพ 2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา 4. ด้านทักษะภาษา 5. ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล



	6. ด้านทักษะอาชีพนวัตกรรม
สนองมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
สนอง มาตรฐาน สมศ.มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 3.1-3.5	3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง 3.4 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน 3.5 จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	โรงเรียนขามแก่นนคร

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนกลยุทธ์ โรงเรียนขามแก่นนคร มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนด้วยระบบคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อันส่งผลต่อผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์การมุ่งเน้นนักเรียน การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การดำเนินการ และผลลัพธ์ ตลอดจนระบบการสื่อสารสารสนเทศที่ดีในองค์กร เป็นต้น โดยมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน สามารถยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และมีการวัดประสิทธิภาพของการบริหารในทุกะดับการทำงาน โดยนำระบบการวัดประสิทธิภาพการบริหารที่คำนึงถึงประสิทธิภาพการบริหารและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการองค์ความรู้ และการส่งเสริมความรู้ รวมทั้งประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบงานภายใน เพื่อบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบตลอดจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและส่งเสริม



คมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนขามแก่นนครจึงได้จัดทำโครงการนี้ ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาที่ 3 เพื่อมุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพ ด้วยการคำนึงถึงความพึงพอใจ ความประทับใจของผู้รับบริการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.2. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.3. เพื่อให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.4. เพื่อจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2.5. เพื่อจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูมีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมและการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (Plan) -สำรวจสภาพแวดล้อม จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค -กำหนดปัญหา -กำหนดแนวทางแก้ปัญหา	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สารการเรียนรู้
2. ขั้นดำเนินการ (Do) -แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจงรายละเอียด -สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	-ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สารการเรียนรู้



ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-ศึกษาข้อมูลปัญหา อุปสรรค -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล -กำหนดเครื่องมือวัด		
3. ขั้นประเมินผล (Check) -กำหนดระยะเวลาในการวัดผล -วัดผลและประเมิน -จัดทำรายงาน	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) -นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา -นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	-ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2568)	-กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

5. กิจกรรม/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพร.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการ จัดการเรียนการสอน	3	3	2,6	3	3.1	5,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
2	พาหนะสู่โลกกว้างทาง ปัญญาพัฒนาอาชีพ กร	3	6	3	3	3.2	3,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
3	การคัดกรองนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทาง การศึกษา	3	6	3	3	3.2	-	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
4	พัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET) ของ นักเรียนระดับ	3	3,4	2	3	3.2	100,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
	ชั้น ม.3 และ ม.6 และ เตรียมความพร้อม “การ ประเมินระดับนานาชาติ” PISA 2025									
5	เปิดชั้นเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย	3	3	2	3	3.2	5,000	-	-	คณิตศาสตร์
6	ค่ายพัฒนาสมรรถนะด้าน อาชีพของผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	3	12	6	3	3.2	30,000	-	-	การงาน
7	ค่ายวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	3	3	2	3	3.2	15,000	-	-	วิทยาศาสตร์
8	ค่ายดาราศาสตร์	3	3	2	3	3.2	15,000	-	-	วิทยาศาสตร์
9	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ด้าน Crossword	3	7	4	3	3.2	12,000	-	-	ภาษาต่างประเทศ
10	ชุมนุมวิชาการ	3	5	2	3	3.2	-	70,000	-	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
11	อบรมนายหมู่ลูกเสือ- เนตรนารี ม.1-ม.2	3	5	2	3	3.2	-	18,000	-	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
12	พิธีเข้าประจำหมู่ยุว ภาษา	3	5	2	3	3.2	-	-	3,000	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
13	วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	3	5	2	3	3.2	-	-	3,000	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
14	วันสมเด็จพระมหาธีรราช เจ้า (วันวิสาขบูชา)	3	5	2	3	3.2	-	-	3,500	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
15	วันคล้ายวันสถาปนายว ภาษาไทย	3	5	2	3	3.2	-	-	3,000	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สทศ.	มาตรฐาน	ตัววัด	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	ผู้รับผิดชอบ
16	วันรำลึกของผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	3	5	2	3	3.2	-	-	3,000	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
17	เดินทางไกล อยู่ค่ายพัก แรม	3	5	2	3	3.2	-	112,500	-	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
18	การพัฒนาครูด้านการวัด และประเมินผล	3	10	2	3	3.3	50,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
19	กิจกรรม การจัดการเรียน การสอนบูรณาการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	3	3	2	3	3.4	2,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
20	กิจกรรมสถานศึกษา พอเพียง	3	1	2	3	3.5	15,000	-	-	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
สิ้นสันทกหมื่นแปดพันบาทถ้วน							252,000	200,500	15,500	468,000

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

- ☒ ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)
- ☒ ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

7. สถานที่ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนขามแก่นนคร

8. ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนขามแก่นนคร

9. การประเมินผล

ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Output) - สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ครูมีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ประเมิน	-แบบประเมิน -โครงการ -แบบประเมิน -ความพึงพอใจ



ตัววัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1. สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 10.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 10.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 10.4 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 10.5 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวปวีศา ประทุมจร) หัวหน้างานจัดทำแผนงบประมาณ	ลงชื่อ.....ผู้พิจารณาโครงการ (นางสังวาลย์ อติรัตนวงษ์) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (นางจุฑามาศ เวียงทอง) ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร	

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนขามแก่นนคร

ประจำปีการศึกษา 2568

K
K
N

ส่วนที่ 3

การบริหารงบประมาณ

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ประมาณการรายรับและการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568



1. รายรับประเภทรายหัวรัฐบาลจัดสรรให้ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	อุปกรณ์การเรียน	เครื่องแบบนักเรียน	ค่าหนังสือเรียน	รวมทั้งสิ้น
ม.1	336	1,364,160	337,008	174,720	168,000	271,488	2,315,376
ม.2	287	1,165,220	287,861	149,240	143,500	264,327	2,010,148
ม.3	259	1,051,540	259,777	134,680	129,500	257,964	1,833,461
ม.4	196	863,968	212,268	101,920	107,800	271,264	1,557,220
ม.5	210	925,680	227,430	109,200	115,500	278,460	1,656,270
ม.6	231	1,018,248	250,173	120,120	127,050	268,884	1,784,475
รวม	1,519	6,388,816	1,574,517	789,880	791,350	1,612,387	11,156,950
11,156,950 (สิบเอ็ดล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)							

เงินอุดหนุนจากจำนวนเรียน 1,519 คน

คิดเป็นเงิน

6,388,816 บาท

หักค่าใช้จ่าย

สาธารณูปโภค	2,500,000	บาท
น้ำมันรถ/ซ่อมบำรุง	400,000	บาท
ค่าใช้สอย	400,000	บาท
รวม	3,300,000	บาท

คงเหลือเงินอุดหนุนจัดสรร 3,088,816 บาท

วิชาการ 60% 1,853,289.60 บาท

บริหาร 3 กลุ่มงาน 30% 926,644.80 บาท

สำรองจ่าย 10% 308,881.60 บาท

กระทรวงศึกษาธิการ



รายละเอียดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุน รายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
อุดหนุน	ม.1	336	4,060.00	1,364,160	3,580,920
	ม.2	287	4,060.00	1,165,220	
	ม.3	259	4,060.00	1,051,540	
	ม.4	196	4,408.00	863,968	2,807,896
	ม.5	210	4,408.00	925,680	
	ม.6	231	4,408.00	1,018,248	
รวม		1,519		6,388,816	6,388,816

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	เงินอุดหนุนราย หัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ม.1	336	1,003	337,008	884,646
	ม.2	287	1,003	287,861	
	ม.3	259	1,003	259,777	
	ม.4	196	1,083	212,268	689,871
	ม.5	210	1,083	227,430	
	ม.6	231	1,083	250,173	
รวม		1,519	6,258	1,574,517	1,574,517



ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนราย หัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวน เงิน (บาท)
อุปกรณ์การเรียน	ม.1	336	520	174,720	458,640
	ม.2	287	520	149,240	
	ม.3	259	520	134,680	
	ม.4	196	520	101,920	331,240
	ม.5	210	520	109,200	
	ม.6	231	520	120,120	
รวม		1,519	3,120	789,880	789,880

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนราย หัว/คน(บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
เครื่องแบบนักเรียน	ม.1	336	500	168,000	441,000
	ม.2	287	500	143,500	
	ม.3	259	500	129,500	
	ม.4	196	550	107,800	350,350
	ม.5	210	550	115,500	
	ม.6	231	550	127,050	
รวม		1,519	3,150	791,350	791,350

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนรายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
ค่าน้ำหนังสือเรียน	ม.1	336	808	271,488	793,779
	ม.2	287	921	264,327	
	ม.3	259	996	257,964	
	ม.4	196	1,384	271,264	818,608
	ม.5	210	1,326	278,460	
	ม.6	231	1,164	268,884	
รวม		1,519	6,599	1,612,387	1,612,387

2. หมวดบำรุงการศึกษา

รายละเอียดเก็บเงินบำรุงการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

ที่	รายการที่เรียกเก็บ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1	ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน (ม.1, ม.4)	100	-	-	100	-	-
2	จ้างครูต่างประเทศ	700	700	700	700	700	700
3	ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ	700	700	700	700	700	700
4	ค่าสาธารณูปโภคห้องเรียนปรับอากาศ	300	300	300	300	300	300
5	ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	1,300	1,300	1,300	1,300	1,300	1,300
รวม		3,100	3,000	3,000	3,100	3,000	3,000

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



3. หมวดเงินอุดหนุน

ประเภทรายรับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุน รายหัว/คน (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)	รวมจำนวนเงิน (บาท)
อุดหนุน	ม.1	200	3,780.00	756,000.00	2,759,400.00
	ม.2	265	3,780.00	1,001,700.00	
	ม.3	265	3,780.00	1,001,700.00	
	ม.4	190	4,104.00	779,760.00	2,749,680.00
	ม.5	240	4,104.00	984,960.00	
	ม.6	240	4,104.00	984,960.00	
รวม		1,400		5,509,080.00	5,509,080.00

เงินอุดหนุนจากจำนวนเรียน 1,519 คน คิดเป็นเงิน 6,388,816 บาท

หักค่าใช้จ่าย

สาธารณูปโภค	2,500,000	บาท
น้ำมันรถ/ซ่อมบำรุง	400,000	บาท
ค่าใช้สอย	400,000	บาท
รวม	3,300,000	บาท

คงเหลือเงินอุดหนุนจัดสรร	3,088,816	บาท
วิชาการ 60%	1,853,289.60	บาท
บริหาร 3 กลุ่มงาน 30%	926,644.80	บาท
สำรองจ่าย 10%	308,881.60	บาท

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายละเอียดงบประมาณตามโครงสร้าง ปีการศึกษา 2567

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			รวม
			อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	วิชาการ	34	1,231,741	434,470	-	1,666,211
2	คณิตศาสตร์	5	67,000	-	-	67,000
3	วิทยาศาสตร์	6	101,548	-	-	101,548
4	ภาษาไทย	6	65,000	-	-	65,000
5	สังคมศึกษา	5	55,000	-	-	55,000
6	ภาษาต่างประเทศ	7	82,000	-	-	82,000
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	55,000	140,000	-	195,000
8	ศิลปะ	10	99,000	-	-	99,000
9	การงานอาชีพ	3	95,000	-	-	95,000
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9	2,000	200,500	15,500	218,000
11	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	27	518,282	439,500	218,000	1,175,782
12	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	10	803,326	-	6,000	809,326
13	กลุ่มบริหารงานบุคคล	8	5,000	-	3,830,000	3,835,000
รวมทั้งสิ้น		134	3,179,897	1,214,470	4,069,500	8,463,867

รายละเอียดจำนวนโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

โครงการ	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			รวม
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	44	972,789	821,370	-	1,794,159
2	71	1,955,108	192,600	4,054,000	6,201,708
3	20	252,000	200,500	15,500	468,000
รวม	134	3,179,897	1,214,470	4,069,500	8,463,867

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	ค่ายสะสมเต็มศึกษา	1	3	2	1	1.1	20,000	-	-
2	การแข่งขันกิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	1	3	2	1	1.1	-	198,670	-
3	เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านขามแก่นนคร	1	3	2	1	1.2	90,000	-	-
4	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (โรงเรียนอัสสัมชัญ)	1	3	2	1	1.2	10,000	-	-
5	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน	3	3	2,6	3	3.1	5,000	-	-
6	ส่งเสริมความเป็นเลิศ	1	7	2	1	1.3	132,000	-	-
7	การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	1	3	2	1	1.1	21,976	-	-
8	ต่อยอด เติบโตและพัฒนา งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2	3	2	2	2.11	5,000	-	-
9	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	3	3	2	3	3.4	2,000	-	-
10	ส่งเสริมพัฒนาการบริหารและการจัดการ (งานธุรการกลุ่มวิชาการ)	2	11	2	2	2.6	5,000	-	-
11	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์งานวัดผลประเมินผลและบริการกลุ่มสาระการเรียนรู้	2	11	2	2	2.6	350,000	-	-
12	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล	1	3	2	1	1.2	5,000	-	-



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
13	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6)	1	3	3	1	1.1	-	43,200	-
14	พิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	1	3	2	1	1.1	12,700	-	-
15	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ลด 0 ร มส)	1	3	2	1	1.1	146,565	-	-
16	พาหนุสุโลกกว้างทางปัญญา พัฒนาอาชีพนวัตกรรม	3	6	3	3	3.2	3,000	-	-
17	การคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	3	6	3	3	3.2	-	-	-
18	กิจกรรมการนิเทศภายในและภายนอก	2	10	1	2	2.5	2,000	-	-
19	กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	2	10	1	2	2.4	2,000	-	-
20	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2	10	1	2	2.2	5,000	-	-
21	การรับนักเรียน	2	9	3	2	2.1	20,000	-	-
22	พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 และเตรียมความพร้อม “การประเมินระดับนานาชาติ” PISA 2025	3	3,4	2	3	3.2	100,000	-	-
23	ปรับปรุงฐาน ปลุกแรงบันดาลใจสู่ก้าวใหม่ หัวใจมัธยม	1	7	2	1	1.2	10,000	-	-
24	กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง	3	1	2	3	3.5	15,000	-	-



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
25	การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล	3	10	2	3	3.3	50,000	-	-
26	บริการแนะแนว 5 ด้าน	2	9	3	2	2.9	21,500	-	-
27	ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ROBOTICS Camp 2025	1	3	2	1	1.3	25,000	-	-
28	พัฒนาทักษะด้านไอซีทีสำหรับครู	2	10	2	2	2.4	8,800	-	-
29	เข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต	2	3	5	2	2.6	-	192,600	-
30	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะการโค้ดดิ้งและหุ่นยนต์	1	3	2	1	1.3	30,000	-	-
31	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และจัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี	2	3	5	2	2.6	69,200	-	-
32	สนับสนุนกิจกรรมสร้างสรรค์กรีเอเตอร์	2	3	2	2	2.6	15,000	-	-
33	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	2	4	2	2	2.6	5,000	-	-
34	กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	2	4	2	2	2.6	45,000	-	-
รวมทั้งสิ้น = 1,666,211 = (หนึ่งล้านหกแสนหกหมื่นหกพันหกสองร้อยสิบอ็ดบาทถ้วน)							1,231,741	434,470	-

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ	จุดเน้น สพม	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
							อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
1	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2	8	3	1	2.9	85,000	-	-	
2	กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ชั้น ม.1, 2, 4 และ 5 และอบรมนักเรียนในคาบคุณธรรม	2	8	2	1	1.2	-	89,500	-	
3	ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4	2	8	2	2	2.10	5,000	-	-	
4	พิธีไหว้ครู	2	8	2	1	1.2	5,000	-	-	
5	กีฬาประเพณีขามแก่น-สาธิต	2	8	2	1	3	30,000	-	-	
6	ประกันอุบัติเหตุนักเรียน	2	8	3	2	2.8	-	-	-	เก็บตามจำนวนนักเรียน
7	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	1	5	2	1	1.3	-	350,000	-	
8	สภานักเรียน	1	8	2	1	1.2	15,000	-	-	
9	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	1	8	2	1	1.2	4,000	-	-	
10	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	1	5	2	1	1.3	100,000	-	-	
11	งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	2	8	2	2	2.5	100,000	-	-	



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ	จุดเน้น สพม	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
							อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
12	งานประชาสัมพันธ์	3	3	2	2	2.2	1,000	-	-	
13	งานชุมชนสัมพันธ์	2	5	1	2	2.5	-	-	-	
14	จัดทำบัตรประจำตัว นักเรียน	2	11	7	2	2.6	-	-	60,000	
15	โรงเรียนภาพยนตร์ใน โรงเรียน	2	1	2	2	2.2	-	-	800	
16	ปรับปรุงระบบงาน โสตทัศนูปกรณ์ ห้องร่มมะขาม	2	11	7	2	2.6	-	-	16,400	
17	ปรับปรุงระบบงาน โสตทัศนูปกรณ์ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	2	11	7	2	2.6	-	-	52,400	
18	ปรับปรุงระบบ โสตทัศนูปกรณ์ โดมอเนกประสงค์	2	11	7	2	2.6	-	-	22,400	
19	ปรับปรุงระบบ โสตทัศนูปกรณ์ ประชาสัมพันธ์หน้าเสา ธง	2	11	7	2	2.6	-	-	7,400	
20	ปรับปรุงระบบ โสตทัศนูปกรณ์ หอประชุมโรงเรียน	2	11	7	2	2.6	-	-	46,400	
21	งานโภชนาการ	2	9	7	2	2.10	-	-	-	
22	งานอนามัยโรงเรียน	2	3	3	2	2.2	20,000	-	-	
23	งานธนาคารโรงเรียน	2	9	7	2	2.5	-	-	-	
24	งานมูลนิธิขามแก่นนคร	2	9	7	2	2.2	-	-	-	
25	งานคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ	2	9	7	2	2.10	-	-	5,000	
26	กิจกรรมเขตน่านมอ ห้องนำเรียน	2	8	2	2	2.7	148,282	-	-	



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพรฐ	จุดเน้น สพม	มาตรฐาน	ตัววัด	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
							อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
	(งานปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม)									
27	วัสดุสำนักงานกลุ่ม บริหารงานทั่วไป	2	7	2	2	2.6	5,000	-	-	
รวมทั้งสิ้น =1,175,782=							518,282	439,500	218,000	
(หนึ่งล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยแปดสิบสองบาทถ้วน)										

ประจำปีการศึกษา 2568

K
K
N

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	บริหารจัดการงานแผนงานของสถานศึกษา	2	10	1	2	2.1 2.2	1,500	-	-
2	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	2	10	1	2	2.1 2.2	-	-	-
3	ค่าบริการเช่าใช้เครื่องแม่ข่ายผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Hosting) ระบบบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	2	11	7	2	2.6	-	-	6,000
4	วัสดุสำนักงานผู้อำนวยการ	2	11	7	2	2.3	5,000	-	-
5	วัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	2	11	7	2	2.2	5,000	-	-
6	จัดจ้างป้องกันและกำจัดปลวก	2	8	2	2	2.2	50,000	-	-
7	จัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	2	3	2	2	2.2	344,862	-	-
8	งานยานพาหนะ	2	8	3	2	2.2	400,000	-	-
9	พัฒนางานควบคุมภายใน	2	6	7	2	2.2	1,000	-	-
10	บริหารการจัดการงานการเงินและบัญชี	2	11	1	2	2.2	1,000	-	-
รวมทั้งสิ้น =809,326= (แปดแสนเก้าพันสามร้อยยี่สิบหกบาทถ้วน)							803,326	0	6,000

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มบริหารงานบุคคล



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ	จุดเน้น สพม	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	10	1	2	2.4	-	-	-
2	ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาองค์กร (Organization Development)	2	10	1	2	2.4	-	-	-
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (ยกย่องเชิดชูเกียรติ)	2	10	1	2	2.3	-	-	50,000
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (มุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ)	2	10	1	2	2.3	-	-	-
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (บริหารจัดการงานบุคลากร)	2	10	1	2	2.3	-	-	3,780,000
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน)	2	10	1	2	2.3	-	-	-
7	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	10	1	2	2.5	-	-	-
8	จัดซื้อ/ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์กลุ่มบริหารงานบุคคล	2	10	1	2	2.6	5,000	-	-
รวมทั้งสิ้น = 3,835,000 = (สามล้านแปดแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)							5,000	0	3,830,000



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น	จุดเน้น	มาตรฐาน	ตัววัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้
1	สัปดาห์คณิตศาสตร์	1	7	2	1	1.1	16,000	-	-
2	ค่ายคณิตศาสตร์	1	7	2	1	1.1	25,000	-	-
3	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	13	7	2	2.6	5,000	-	-
4	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์	2	9	3	2	2.6	16,000	-	-
5	เปิดชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	3	3	2	3	3.2	5,000		
รวมทั้งสิ้น =67,000= (หกหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)							67,000	-	-



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ	จุดเน้น สพม	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1	3	2	1	1.1	15,000	-	-
2	ค่ายนาโนเทคโนโลยี	1	3	2	1	1.2	15,000	-	-
3	ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	3	3	2	3	3.2	15,000	-	-
4	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	11	2	2	2.6	5,000		
5	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	1	3	2	1	1.1	36,548	-	-
6	ค่ายดาราศาสตร์	3	3	2	3	3.2	15,000	-	-
รวมทั้งสิ้น = 101,548= (หนึ่งแสนหนึ่งพันห้าร้อยสี่สิบแปดบาทถ้วน)							101,548	-	-

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัววัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	1	3	2	1	1.1	15,000	-	-
2	สอนเสริมเพิ่มทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	1	4	2	1	1.1	10,000	-	-
3	วันสุนทรภู่	1	7	2	1	1.2	15,000	-	-
4	วันภาษาไทยแห่งชาติ	1	7	2	1	1.2	10,000	-	-
5	บริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (วัสดุสำนักงาน)	2	11	7	2	2.6	5,000	-	-
6	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาไทย	2	11	7	2	2.6	10,000	-	-
รวมทั้งสิ้น = 65,000 = (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)							65,000	-	-

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ	จุดเน้น สพม	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	วันสำคัญทางรัฐพิธี	1	2	1	1	1.1	15,000	-	-
2	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1	1	2	1	1.2	5,000	-	-
3	ค่ายพัฒนาทักษะสังคมศึกษา Social With You อยู่คู่สังคม	1	5	2	1	1.1	20,000	-	-
4	วัสดุการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	2	3	5	2	2.6	10,000	-	-
5	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	2	13	2	2	2.6	5,000	-	-
รวมทั้งสิ้น=55,000= (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)							55,000	-	-



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ	จุดเน้น สพม	มาตรฐาน	ตัววัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้
1	กิจกรรมสัปดาห์ภาษา วัฒนธรรมและคริสต์มาส	1	7	4	1	1.3	15,000	-	-
2	ค่ายส่งเสริมผู้มีความสามารถ ด้านภาษา	1	7	4	1	1.3	10,000	-	-
3	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน Crossword	3	7	4	3	3.2	12,000	-	-
4	สัปดาห์เรียนรู้วัฒนธรรมจีน	1	7	4	1	1.3	10,000	-	-
5	ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp for Developing English Basic Skill)	1	7	4	1	1.3	15,000	-	-
6	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	11	1	2	2.6	5,000	-	-
7	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	2	3	1	2	2.6	15,000	-	-
รวมทั้งสิ้น = 82,000 = (แปดหมื่นสองพันบาทถ้วน)							82,000	-	-

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ	จุดเน้น สพม	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	ค้นหาผู้มีอัจฉริยภาพด้านศิลปะ	1	7	2	1	1.1	9,000	-	-
2	ค่ายศิลปปรีหมะขาม ครั้งที่ 9 (ค่ายทัศนศิลป์)	1	7	2	1	1.1	17,000	-	-
3	ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านดนตรี(ค่ายวงโยธวาทิต)	1	7	6	1	1.1	12,000	-	-
4	ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านนาฏศิลป์	1	7	6	1	1.1	10,000	-	-
5	ถนนเด็กแนวศิลป์ (กิจกรรมและนิทรรศการศิลปะ)	1	12	6	1	1.3	5,000	-	-
6	วัสดุการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	2	11	2	2	2.6	25,000	-	-
7	วัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	11	2	2	2.6	5,000	-	-
8	ซ่อมบำรุงวัสดุการจัดการเรียนการสอน	2	11	2	2	2.6	10,000	-	-
9	วงโยธวาทิตสู่ชุมชน	2	7	6	2	2.10	3,000	-	-
10	นาฏศิลป์สู่ชุมชน	2	7	6	2	2.10	3,000	-	-
รวมทั้งสิ้น =99,000= (เก้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)							99,000		

โรงเรียนขามแก่นนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น	จุดเน้น	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การงานอาชีพ	2	11	6	2	2.6	-	60,000	-
2	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	2	11	6	2	2.6	5,000	-	-
3	ค่ายพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพของ ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	3	12	6	3	3.2	30,000	-	-
รวมทั้งสิ้น = 95,000 = (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)							35,000	60,000	-



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



ใบปะหน้าโครงการปีการศึกษา 2568
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้
1	การแข่งขันกีฬาภายใน	1	7	2	1	1.1	-	140,000	-
2	การแข่งขันกีฬาน้องใหม่	1	7	2	1	1.1	10,000	-	-
3	การแข่งขันกีฬาสเกตบอล 3x3	1	7	2	1	1.1	5,000	-	-
4	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา	2	11	5	2	2.6	35,000	-	-
5	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	11	5	22	2.6	5,000	-	-
รวมทั้งสิ้น = 195,000 = หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน							55,000	140,000	-



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ใบปะหน้าโครงการ ปีการศึกษา 2568

งานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	โครงการที่	จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้น สพม.	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเภทงบประมาณ		
							อุดหนุน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายได้
1	ชุมนุมวิชาการ	3	5	2	3	3.2	-	70,000	-
2	อบรมนายหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี ม.1-ม.2	3	5	2	3	3.2	18,000	-	-
3	พิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด	3	5	2	3	3.2	-	-	3,000
4	วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	3	5	2	3	3.2	-	-	3,000
5	วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (วันวิชิราวุธ)	3	5	2	3	3.2	-	-	3,500
6	วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ไทย	3	5	2	3	3.2	-	-	3,000
7	วันรำลึกของผู้บำเพ็ญประโยชน์	3	5	2	3	3.2	-	-	3,000
8	เดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม	3	5	2	3	3.2	-	112,500	-
9	วัสดุสำนักงานงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	11	2	2	2.8	2,000	-	-
รวมทั้งสิ้น = 218,000 = (สองแสนหนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)							20,000	182,500	15,500

โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนขามแก่นนคร

ภาคผนวก
ประจำปีการศึกษา 2568

K
K
N



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>



คำสั่งโรงเรียนขามแก่นนคร

ที่ ๒๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย โรงเรียนขามแก่นนคร จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางจุฑามาศ	เวียงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรัตนชัย	ไวโนสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจิราพรพรณ	ดอนม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายสุชัย	ดีสงคราม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นายเสกสรรค์	ศรีหาโมก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสุทิดา	อารามพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสิรินดา	เลิศบุญสถาพร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาววัลย์	อดิรัตน์วงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางจุฑามาศ	เวียงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายรัตนชัย	ไวโนสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวจิราพรพรณ	ดอนม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔ นางสาววัลย์	อดิรัตน์วงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นายสุชัย	ดีสงคราม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๖ นายเสกสรรค์	ศรีหาโมก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๗ นางสุทิดา	อารามพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๘ นางสิรินดา	เลิศบุญสถาพร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ นางสาวมานิดา	อินทรแพทย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ

๒

๒.๑๐	นายนำพล	พงศ์พัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๒.๑๑	นางอัจฉริยา	สุวอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๒	นายไกรเพชร	เจริญศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวกชภัช	ศรีตันทวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสุทธิรัตน์	ภูระหงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาววไลพร	โชติกรตีเวช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๖	นายอัศวเดช	สมานฉันท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗	นางกนกพิชญ์	จิตตภานันท์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๘	นายธนาวุฒิ	ชินฮาด	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๙	นางวลิตดา	ไวณสิทธิ์	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒.๒๐	นายอนุสรณ์	ปิณโณยศ	หัวหน้างานไอซีที	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวคุณิกร	ศรีประดู่	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๒	นางอารยา	นารคร	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวสิริยาภา	อาชานอก	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวปวีศา	ประทุมจร	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕	นางพิภุรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ประสานงานกลุ่มงาน งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการเขียนโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรม ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๔. ประสานงานการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ๖๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑	นางจุฑามาศ	เวียงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายรัตนชัย	ไวณสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวจิราพรรณ	ดอนม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๔	นางสังวาลย์	อติรัตนวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓.๕	นายสุชัย	ดีสงคราม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๖	นายเสกสรรค์	ศรีหาโมก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๗	นางสุทิดา	อารามพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๘	นางสิรินดา	เลิศบุญสถาพร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙	นางสาวมานิดา	อินทรแพทย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๑๐	นายนำพล	พงศ์พัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๓.๑๑	นางอัจฉริยา	สุวอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๑๒	นายไกรเพชร	เจริญศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวกชภัช	ศรีตันทวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ



๓

๓.๑๔ นางสาวอิริรัตน์	ภูระหงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวโสทร	โชติศิริเวช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๑๖ นายอัครเดช	สมานฉันท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๓.๑๗ นางกนกพิชญ์	จิตตภานันท์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กรรมการ
๓.๑๘ นายธนาวุฒิ	ชินฮาด	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวลัดดา	ไวณัฐิทธิ์	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๓.๒๐ นายอนุสรณ์	ปิ่นไอยศ	หัวหน้างานไอซีที	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวคุณิกร	ศรีประดู่	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.๒๒ นางอารยา	นารคร	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวสิริยาภา	อาชานอก	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวปวีศา	ประทุมจร	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๕ นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลลงวิชาการ ๖๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มวิชาการ งาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. บันทึกการประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓. สรุปผลการพิจารณางบประมาณ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ๓๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๑ นางจุฑามาศ	เวียงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายรัตนชัย	ไวณัฐิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวจิราพรรณ	ดอนม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๔ นางสาววัลย์	อดิรัตน์วงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวคุณิกร	ศรีประดู่	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔.๖ นางอารยา	นารคร	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวสิริยาภา	อาชานอก	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวปวีศา	ประทุมจร	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลลงวิชาการ ๓๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการ กิจกรรม กลุ่มแผนงาน และงบประมาณ กลุ่มกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ

๒. บันทึกการประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓. สรุปผลการพิจารณางบประมาณ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๕.๑ นางสาวคุณิกร	ศรีประดู่	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวภัทราภรณ์	วงสืไซ	เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนุชรีพร	จิราวัฒน์	เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เบิกจ่ายเงินตามโครงการ



๔

๖. คณะกรรมการจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และประเมินผล

๖.๑ นางสาววัลย์	อติรัตนวงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางพิกุลรัตน์	บรรดาศักดิ์ไพศาล	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางอารยา	นารคร	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสิริยาภา	อาษานอก	เจ้าหน้าที่งานงบประมาณ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวปวีศา	ประทุมจร	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมและสรุปงบประมาณ

๒. ประสานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. นำเสนอแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อขออนุมัติใช้งบประมาณจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขามแก่นนครให้คณะกรรมการที่ได้การแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตามวัน เวลา ที่กำหนดเพื่อให้
เกิดผลดี ต่อโรงเรียนและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางจุฑามาศ เวียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามแก่นนคร



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนขามแก่นนคร

ประจำปีการศึกษา 2568

K
K
N



โรงเรียนขามแก่นนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.kham.ac.th>